

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Nomor: 1**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	: VII/II
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia serta peninggalan-peninggalannya.
Alokasi	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan + kegiatan kokurikuler)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan peninggalan kebudayaan dan sejarah bercorak Islam di Demak dan Kudus.
2. Mendeskripsikan kondisi Kabupaten Demak dan Kudus dari segi Geografi, Ekonomi dan Sosial.
3. Berfikir, bersikap dan berpenampilan sesuai dengan tujuh budi utama (jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, kerjasama, mandiri, taat beribadah).

B. Materi Pembelajaran

Peninggalan sejarah kebudayaan Islam Demak dan Kudus.

C. Metode

1. Diskusi.
2. Tanya jawab.
3. Ceramah.
4. Karya wisata

D. Skenario Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (di kelas)

a . Pendahuluan

- (1) Apersepsi: Siswa diingatkan kembali pelajaran yang telah lalu yaitu tentang masuknya Islam di Indonesia.
- (2) Motivasi: Siswa diberi tampilan gambar Masjid Demak dan Masjid Menara Kudus dengan mengamati peta Jawa Tengah.
- (3) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- b Kegiatan inti
- (1) Siswa dibagi menjadi tiga kelompok untuk membahas Kerajaan Demak dan Kudus.
 - Kelompok pertama membahas kerajaan Demak dan Kudus dari segi Geografi.
 - Kelompok kedua membahas kerajaan Demak dan Kudus dari segi Ekonomi dan sosial.
 - Kelompok ketiga membahas kerajaan Demak dan Kudus dari segi Sejarah.
 - (2) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain memberikan tanggapan.
 - (3) Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang materi yang sudah didiskusikan.
 - (4) Siswa diminta untuk membuat kesimpulan materi pada buku catatan masing-masing.
- c Penutup
- (1) Siswa diberi tugas rumah (secara berkelompok) untuk mencari data Geografi, Sejarah, Ekonomi-Sosial, dan nilai-nilai yang dapat diadopsi dari peninggalan Kerajaan Demak dan Kudus pada kegiatan studi lapangan.
 - (2) Siswa diberi pengarahan untuk mempersiapkan studi lapangan.

2. Pertemuan 2 (kegiatan kokurikuler)

- a Kegiatan pendahuluan
- (1) Siswa berkumpul di halaman sekolah dengan segala persiapan studi lapangan.
 - (2) Siswa dibagikan lembar tugas yang berisi tentang point-point yang harus dikumpulkan dalam kunjungan ke Masjid Demak dan Kudus.
 - (3) Siswa diberi pengarahan tentang tata tertib yang harus dipatuhi selama di lokasi kunjungan.
 - (4) Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan perjalanan.
 - (5) Perjalanan menuju lokasi kunjungan Masjid Demak dan Kudus (4jam).
- b Kegiatan inti
- (1) Siswa dan Guru melakukan sholat takhiyatul masjid dan sholat dhuha secara individu di Masjid Menara Kudus (15 menit).
 - (2) Siswa dalam setiap kelompok mengkaji aspek sejarah, geografi, ekonomi dan sosial yang terdapat di kompleks Masjid Menara Kudus (60 menit).
 - (3) Perjalanan menuju Masjid Agung Demak (45 menit).

- (4) Siswa dan Guru melakukan sholat takhiyatul masjid dan dilanjutkan dengan sholat dhuhur-ashar jamak qashar secara berjamaah di Masjid Agung Demak (15 menit).
 - (5) Siswa menemui takmir masjid untuk menggali informasi tentang seluk beluk Masjid Agung Demak (60 menit).
 - (6) Siswa dalam setiap kelompok mengkaji aspek sejarah, geografi, ekonomi dan sosial yang terdapat di Demak (60 menit).
 - (7) Meninggalkan Masjid Agung Demak dan melakukan perjalanan pulang (4 jam).
- c. Penutup
- (1) Dalam perjalanan pulang secara klasikal melakukan klarifikasi data yang telah dikumpulkan siswa dalam kunjungan ke Masjid Demak dan Masjid Kudus.
 - (2) Siswa diberi tugas untuk menulis karya ilmiah hasil studi lapangan secara kelompok dan dipresentasikan pada pertemuan yang akan datang.
 - (3) Siswa dan guru menutup kegiatan studi lapangan dengan memanjatkan puji syukur kepada Yang Maha Kuasa.

Pertemuan 3 (di kelas)

- a. Kegiatan pendahuluan
 - (1) Apersepsi:
Guru menanyakan kesiapan penulisan karya ilmiah hasil studi lapangan di Masjid Agung Demak dan Menara Kudus.
 - (2) Siswa mempersiapkan presentasi karya ilmiah hasil studi lapangan.
- b. Kegiatan inti
 - (1) Setiap kelompok mempresentasikan karya ilmiah hasil studi lapangan secara bergilir.
 - (2) Siswa memperhatikan dan mendengarkan kelompok yang presentasi dan kelompok lain memberi tanggapan.
- c. Penutup :
 - (1) Siswa diberi penguatan oleh guru tentang hasil presentasi kelompok.
 - (2) Masing-masing kelompok diberi tugas untuk merevisi karya ilmiahnya berdasarkan saran-saran yang diperoleh dalam diskusi dan penguatan dari guru.

(4) Sumber Belajar

- a. Buku IPS.
- b. Peta.
- c. Situs peninggalan kebudayaan Islam (Masjid Agung Demak dan Masjid Menara Kudus)
- d. Sumber dari internet yang relevan

(5) Penilaian

- a. Penugasan (karya ilmiah).
- b. Observasi (terlampir).

PENILAIAN

A. PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Lembar penilaian: Diskusi

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG				JUMLAH	NILAI
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
Dst							

Aspek yang dinilai

- 1. Penguasaan materi
 - 2. Kemampuan komunikasi
 - 3. Kemampuan presentasi
 - 4. Kualitas tanggapan/pertanyaan
- Jumlah Skor Maksimum**

Skor Maksimum

10
10
10
10

40

Lembar Penilaian: Karya ilmiah

No	Indikator	Nilai	
		Kualitatif	Kuantitatif
1	BAB I		
2	BAB II		
3	BAB III		
4	BAB IV		
5	BAB V		

Aspek yang dinilai	Skor Maksimum
1. BAB I	10
2. BAB II	15
3. BAB III	10
4. BAB IV	15
5. BAB V	10
Jumlah Skor Maksimum	60

Nilai aspek kognitif = Skor diskusi + Skor karya ilmiah

B. PENILAIAN ASPEK AFEKTIF DAN PSIKOMOTOR
Lembar Penilaian: Observasi (kegiatan studi lapangan)

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										JUMLAH SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													
Dst													

Aspek yang dinilai	Skor maksimum
1. Ketaatan beribadah	10
2. Kejujuran	10
3. Tanggung jawab	10
4. Kepedulian	10
5. Kerja sama	10
6. Hormat pada orang lain	10
7. Kedisiplinan	10
8. Kemandirian	10
9. Keadilan	10
10. Keikhlasan	10
Jumlah skor maksimum	100

a. Indikator pencapaian

1. Aspek Kognitif

- a) Mendeskripsikan peninggalan kebudayaan dan sejarah bercorak Islam di Demak dan Kudus.
- b) Mendeskripsikan kondisi Kabupaten Demak dan Kudus dari segi Geografi, Ekonomi dan Sosial.

2. Aspek Afektif dan Psikomotor

NO	NILAI	INDIKATOR
1.	Ketaatan beribadah	1) Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 2) Melaksanakan ibadah.
2.	Kejujuran	1) Mengemukakan pendapat sesuai dengan yang diyakininya. 2) Tidak meniru pekerjaan temannya dalam mengerjakan tugas.
3.	Tanggung jawab	1) Melaksanakan tugas-tugas kelas yang menjadi tanggung jawabnya 2) Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
4.	Kepedulian	1) Mengumpulkan uang dan barang untuk korban bencana alam 2) Membantu teman yang mengalami kesulitan walaupun berbeda dalam agama, suku, dan etnis.
5.	Kerjasama	1) Bekerja sama dalam kelompok di kelas. 2) Melaksanakan kegiatan yang dirancang oleh teman yang menjadi ketua kelompok.

6.	Hormat pada orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mendengarkan pendapat dalam diskusi kelas. 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang santun.
7.	Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mencari sumber untuk menyelesaikan tugas sekolah. 2) Melakukan sendiri tugas kelas yang menjadi tanggung jawabnya
8.	Adil	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas 2) Memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh siswa tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, dan status ekonomi.
9.	Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1) Datang ke sekolah dan masuk kelas pada waktunya 2) Menaati peraturan sekolah dan kelas
10	Keikhlasan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mencatat dengan sungguh-sungguh sesuatu yang dibaca, diamati, dan didengar untuk kegiatan kelas. 2) Melakukan tugas tanpa disuruh.

b. Teknik Penilaian: Non Tes

c. Bentuk penilaian: Observasi dan Penugasan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri

Guru Mata Pelajaran IPS

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.