

HARMONI SOSIAL

Jurnal Pendidikan IPS

- Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Kegiatan Palang Merah Remaja di Sekolah Binaan PMI
Ascosenda Ika Rizqi, Marzuki
- Pendidikan Karakter Siswa I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta dan SMP Muhammadiyah 1 Kota Tidore
La Raman, Zamroni
- Modal Sosial Pendidikan Pondok Pesantren
La Rudi, Husain Haikal
- Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya
Muhammad Sobri, Moerdiyanto
- Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media untuk Meningkatkan Aktivitas, Sikap, dan Hasil Belajar IPS
Muhamad Ngafifi, Siti Irene Astuti D
- Keefektifan VCT dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Nilai Nasionalisme, Demokrasi, dan Multikultural
Mursetyadi Yuli Sadono, Muhsinatun Siasah Masruri
- Peningkatan Karakter Siswa melalui Pembelajaran IPS Terpadu Model Nested di SMP Negeri 3 Banguntapan Bantul
Sofli, Ajat Sudrajat
- Kompetensi Guru IPS dalam Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter di SMP Muhammadiyah Kota Ternate
Suardi Kader, Sugiharsono
- Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Implementasi Strategi Peta Konsep di SMP Muhammadiyah 3 Depok
Wiwik Hendriani, Aman



HARMONI SOSIAL
JURNAL PENDIDIKAN IPS
Volume 1 Nomor 1, 2014

DAFTAR ISI

1. IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM KEGIATAN PALANG MERAH REMAJA DI SEKOLAH BINAAN PMI
Ascosenda Ika Rizqi, Marzuki 1 - 11
2. PENDIDIKAN KARAKTER SISWA I SMP MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA DAN SMP MUHAMMADIYAH 1 KOTA TIDORE
La Raman, Zamroni 12 - 26
3. MODAL SOSIAL PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN
La Rudi, Husain Haikal 27 - 42
4. PENGARUH KEDISIPLINAN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI MADRASAH ALIYAH DI KECAMATAN PRAYA
Muhammad Sobri, Moerdiyanto 43 - 56
5. PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS, SIKAP, DAN HASIL BELAJAR IPS
Muhamad Ngafifi, Siti Irene Astuti D 57 - 70
6. KEEFEKTIFAN VCT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN NILAI NASIONALISME, DEMOKRASI, DAN MULTIKULTURAL
Mursetyadi Yuli Sadono, Muhsinatun Siasah Masruri 71 - 82
7. PENINGKATAN KARAKTER SISWA MELALUI PEMBELAJARAN IPS TERPADU MODEL NESTED DI SMP NEGERI 3 BANGUNTAPAN BANTUL
Sofli, Ajat Sudrajat 83 - 95
8. KOMPETENSI GURU IPS DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PEDIDIKAN KARAKTER DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA TERNATE
Suardi Kader, Sugiharsono 96 - 106
9. PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI IMPLEMENTASI STRATEGI PETA KONSEP DI SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK
Wiwik Hendriani, Aman 107 - 118

KEEFEKTIFAN VCT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN NILAI NASIONALISME, DEMOKRASI, DAN MULTIKULTURAL

Mursetyadi Yuli Sadono, Muhsinatun Siasah Masruri
SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta
sadonoyuli@gmail.com, muhsinsiasah@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran sejarah dengan menerapkan *Value Clarification Technique* (VCT) untuk meningkatkan nilai nasionalisme, demokrasi dan multikultural, dengan memperhatikan gaya belajar siswa Visual dan Auditori). Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment*. Data dianalisis menggunakan analisis faktorial 2x2 dengan $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata hasil belajar afektif siswa dengan pembelajaran VCT lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan teknik konvensional ($151,47 > 138,91$; $\alpha 0,000$). Kesimpulannya, teknik klarifikasi nilai (VCT) efektif untuk penanaman nilai nasionalisme, demokrasi, dan multikultural melalui pembelajaran sejarah, baik pada siswa yang bergaya belajar auditori maupun visual.

Kata Kunci: Keefektifan, VCT, Gaya Belajar

THE EFFECTIVENESS OF VCT IN HISTORY TEACHING TO IMPROVE NATIONALISM, DEMOCRACY, AND MULTICULTURAL VALUES

Mursetyadi Yuli Sadono, Muhsinatun Siasah Masruri
SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta
sadonoyuli@gmail.com, muhsinsiasah@gmail.com

Abstract

This study aims at investigating the effectiveness of the Value Clarification Technique in history teaching to improve nationalism, democracy, multicultural values by paying attention to students' learning style (visual and auditory). This is a quasi-experimental. The data were analyzed using t test and two-way- variance analysis, 2 x 2 with $\alpha = 0,005$. The result of analysis shows that The average affective learning achievement of students taught using VCT is higher than that of those taught using the conventional technique ($151.47 > 138.91$; $\alpha 0.000$). In conclusion, VCT technique is effective to the growth of nationalism, democracy and multicultural values through history subject learning, good for both students having auditory and visual styles.

Keywords: effectiveness, VCT, learning style.