

# HARMONI SOSIAL

## Jurnal Pendidikan IPS

- Pola Asuh Kaum Bangsawan Lalu-baiq dalam Membentuk Karakter Anak di Desa Padamara Lombok Timur  
**Dewi Puspita Ningsih, Sukidjo**
- Kinerja Guru IPS SMP Bersertifikasi Profesi  
**Eka Suryarahman, Hastuti**
- Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Implementasi CTL Metode GI Berbantuan Media SMP Negeri 6 Raha  
**Jamrut, Aman**
- Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer untuk Menanamkan Kesadaran Lingkungan bagi Siswa SMP  
**Lusty Firmantika, Mukminan**
- Peningkatan Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar IPS melalui Model Kooperatif TGT di SMPN 1 Secang  
**Made Prastini, Tri Hartiti Retnowati**
- Pembelajaran Model STS Berbantuan Media untuk Meningkatkan Aktivitas, Sikap, dan Hasil Belajar IPS  
**Purnomo Sidi, Ajat Sudrajat**
- Keefektifan Pembelajaran IPS dengan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian dan Kepedulian Siswa  
**Raras Gistha Rosardi, Darmiyati Zuchdi**
- Pengaruh Penggunaan Strategi Peta Konsep terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik di SMP  
**Sahra, Muhsinatun Siasah Masruri**
- Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi React Berbantuan Media untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS  
**Sigit Kindarto, Abdul Gafur**
- Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Konstruktivistik Berbantuan Media Pembelajaran  
**Yusri, Samsuri**



Himpunan Sarjana Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Indonesia (HISPISI)  
bekerja sama dengan  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

**HARMONI SOSIAL**  
**JURNAL PENDIDIKAN IPS**  
Volume 1 Nomor 2, 2014

**DAFTAR ISI**

1. POLA ASUH KAUM BANGSAWAN LALU-BAIQ DALAM MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI DESA PADAMARA LOMBOK TIMUR  
Dewi Puspita Ningsih, Sukidjo ..... 119 - 129
2. KINERJA GURU IPS SMP BERSERTIFIKASI PROFESI  
Eka Suryarahman, Hastuti ..... 130 - 141
3. PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI IMPLEMENTASI CTL METODE GIGI BERBANTUAN MEDIA SMP NEGERI 6 RAHA  
Jamrut, Aman ..... 142 - 154
4. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN KOMPUTER UNTUK MENANAMKAN KESADARAN LINGKUNGAN BAGI SISWA SMP  
Lusty Firmantika, Mukminan ..... 155 - 164
5. PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL KOOPERATIF TGT DI SMPN 1 SECANG  
Made Prastini, Tri Hartiti Retnowati ..... 165 - 178
6. PEMBELAJARAN MODEL STS BERBANTUAN MEDIA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS, SIKAP, DAN HASIL BELAJAR IPS  
Purnomo Sidi, Ajat Sudrajat ..... 179 - 189
7. KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN IPS DENGAN STRATEGI PEMECAHAN MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER KEMANDIRIAN DAN KEPEDULIAN SISWA  
Raras Gistha Rosardi, Darmiyati Zuchdi ..... 190 - 203
8. PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK DI SMP  
Sahra, Muhsinatun Siasah Masruri ..... 204 - 212
9. PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN STRATEGI REACT BERBANTUAN MEDIA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS  
Sigit Kindarto, Abdul Gafur ..... 213 - 230
10. PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL KONSTRUKTIVISTIK BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN  
Yusri, Samsuri ..... 231 - 241

# PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK DI SMP

Sahra, Muhsinatun Siasah Masruri  
SMPN 1 Plampang, Universitas Negeri Yogyakarta  
sahramastar@gmail.com

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi peta konsep terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 1 Unter Iwes Sumbawa Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII.1 SMPN 1 Unter Iwes sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII.1 SMPN 2 Sumbawa sebagai kelompok kontrol. Data diperoleh dengan: (1) tes, untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap konsep IPS, dan (2) angket dengan skala likert, untuk menggolongkan peserta didik dengan minat IPS dan non IPS. Untuk validasi empiris, instrumen diujicobakan pada siswa kelas VIII-4 dan VIII-6 SMP Negeri 1 Unter Iwes Sumbawa dengan hasil 46 butir angket yang valid dari 75 butir, dan untuk soal tes hasil belajar, terdapat 30 butir yang valid dari 40 butir soal. Data dianalisis menggunakan analisis variansi dua jalan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran peta konsep lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPS yang komprehensif dari pada strategi ceramah (dengan rata-rata  $76,47 > 68,69$ ;  $F_0 = 8,84$ ;  $\alpha 0,05$ ); (2) hasil belajar peserta didik dengan minat IPS lebih tinggi dibandingkan hasil belajar peserta didik minat non IPS (dengan rata-rata  $73,59 > 72,10$ ;  $F_0 = 7,09$ ;  $\alpha 0,05$ ); dan (3) terdapat interaksi pengaruh antara strategi pembelajaran dan minat terhadap hasil belajar dengan ( $F_0 = 12,98$ ; pada  $0,05$ ). Dengan demikian strategi peta konsep lebih efektif daripada strategi ceramah untuk meningkatkan hasil belajar IPS. Oleh karena itu peta konsep dapat digunakan sebagai pembelajaran IPS untuk mencapai hasil belajar, terutama pada siswa yang minat IPS.

**Kata Kunci:** peta konsep, minat dan hasil belajar

## ***THE EFFECT OF THE CONCEPT MAPPING TEACHING STRATEG TO IMPROVE THE SOCIAL STUDIES LEARNING ACHIEVEMEANT***

Sahra, Muhsinatun Siasah Masruri  
SMPN 1 Plampang, Universitas Negeri Yogyakarta  
sahramastar@gmail.com

### ***Abstract***

*This study aims to reveal the effect of the concept mapping teaching strategy to improve the Social Studies learning avhievement in SMP Negeri 1 Unter Iwes Sumbawa in the academic year of 2012/2013. This was a quasi-experimental study using a factorial two by two design. The research subjects consisted of Class VII.1 students of SMPN 1 Unter Iwes as the experimental group and Class VII.1 students of SMPN 2 Sumbawa as the control group. The data were collected through (1) a test to measure the students' understanding of Social Studies concepts and (2) a Likert-scale questionnaire to classify their interest in Social Studies and non-Social Studies. The constructed instruments were first validated through experts judgment by Social Studies experts. For the empirical validity, the instruments were tried out to Class VIII-4 and VIII-6 students of SMP Negeri 1 Unter Iwes Sumbawa, resulting in 46 valid questionnaire items out of 75 items and 30 valid learning achievement test items out of 40 items. The data were analyzed using a two-way analysis of variance. The results of the study show that: (1) the concept mapping teaching strategy is more effective to improve the Social Studies learning achievement than the lecturing strategy (with a mean of  $76.47 > 68.69$ ;  $F_0 = 8.84$ ;  $\alpha = 0.05$ ); (2) the learning achievement of the students with the interest in Social Studies is higher than that of those with the interest in non-Social Studies (with a mean of  $73.59 > 72.10$ ;  $F_0 = 7.09$ ;  $\alpha = 0.05$ ); and (3) there is an interaction of the effects of the learning strategies and interest on learning achievement ( $F_0 = 12.98$ ;  $\alpha = 0.05$ ). Therefore, the concept mapping strategy is more effective than the lecturing strategy to improve the Studies teaching achievement. As a result, the concept mapping can be used in Social Studies learning in order to attain learning achievement, especially among the students with the interest in Social Studies.*

**Keywords:** *effectiveness, concept mapping, learning interest*