

PENDIDIKAN

LAPORAN PENELITIAN HIBAH BERSAING



**PENGEMBANGAN MODEL *AUTHENTIC ASSESSMENT*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**

Oleh
Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
Prof. Dr. Pujiyati Suyata

Dibiayai oleh DIPA Universitas Negeri Yogyakarta
dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Pekerjaan Penelitian
Nomor: 136/H34.21/PL-HB/2009 Tanggal 6 April 2009

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN AKHIR

1. Judul Penelitian : Pengembangan Model *Authentic Assessment* dalam Pembelajaran Bahasa

2. Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
- b. Jenis Kelamin : Laki-laki
- c. NIP : 19530403 197903 1 001
- d. Jabatan Fungsional : Guru Besar
- e. Jabatan Struktural :
- f. Bidang Keahlian : Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Sastra
- g. Fakultas/Jurusan : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- h. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
- i. Tim Peneliti

No.	Nama	Bidang Keahlian	Fakultas/ Jurusan	Perguruan Tinggi
1.	Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro	Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Sastra	FBS/PBSI	UNY
2.	Prof. Dr. Pujiati Suyata	Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Bahasa	FBS/PBSI	UNY

3. Pendanaan dan jangka Waktu Penelitian

- a. Jangka waktu penelitian yang diusulkan: 2 tahun
- b. Biaya total yang diusulkan : Rp 100.000.000,00
- c. Biaya yang disetujui tahun *pertama* : Rp 37.500.000,00

Mengetahui
Dekan FBS UNY,

Prof. Dr. Zamzani
19550505 198011 1 001

Mengetahui
Ketua Lembaga Penelitian UNY,

Yogyakarta, 30 November 2009
Ketua,

Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
19530403 197903 1 001

Prof. Sukardi, Ph.D.
19530519 197811 1 001

A. LAPORAN HASIL PENELITIAN

RINGKASAN

Kurikulum berbasis kompetensi yang dipergunakan di dunia pendidikan di Indonesia —yang bernama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)— menempatkan penilaian menempati posisi penting. KTSP merekomendasikan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu metode pembelajaran yang dipakai di sekolah. Teknik penilaian yang sesuai dengan pendekatan CTL adalah penilaian otentik (*authentic assessment*). Penilaian otentik menekankan pengukuran hasil pembelajaran yang berupa kompetensi peserta didik untuk melakukan sesuatu, *doing something*, sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang dibelajarkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan buku panduan model penilaian otentik yang belum banyak dikenal dan dipergunakan di sekolah.

Landasan teori yang dipergunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah hal-hal yang terkait dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembelajaran kontekstual (CTL), dan asesmen otentik.

Tujuan akhir penelitian ini adalah dihasilkannya produk buku panduan, yaitu Buku Panduan Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa. Namun, pada tahun pertama terlebih dahulu dilakukan survei di lapangan untuk mengungkap (i) kondisi pengetahuan guru dalam asesmen otentik, (ii) harapan guru terhadap buku panduan asesmen otentik, (iii) strategi pemberdayaan guru dalam asesmen otentik, dan (iv) pengembangan draf model asesmen otentik. Draf model asesmen otentik inilah yang kemudian akan dikembangkan menjadi buku panduan penilaian otentik pada tahun kedua. Manfaat penelitian ini adalah untuk (i) menunjukkan pentingnya penerapan model penilaian otentik, (ii) meningkatkan pemahaman guru tentang penilaian otentik, (iii) memberikan model alternatif dalam penilaian hasil belajar bahasa, (iv) memberikan model asesmen hasil pembelajaran bahasa yang terkait langsung dengan penggunaan bahasa sesuai konteks dan sekaligus mencerminkan kemampuan berbahasa peserta didik.

Desain penelitian yang dipergunakan adalah penelitian pengembangan yang dilakukan dalam dua tahap. Tahap pertama dilakukan pada tahun pertama, sedang dan tahap kedua dilakukan pada tahun kedua. Pada tahun pertama ada dua kegiatan pokok yang dilakukan, yaitu survei lapangan dan kajian pustaka pendukung pengembangan produk. Survei lapangan dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang terkait dengan kondisi pembelajaran dan penilaian yang dilakukan para guru SMP di DIY. Responden adalah guru mata pelajaran

Bahasa Indonesia SMP se-DIY dengan sampel 6 orang anggota dan seorang ketua MGMP di 4 kabupaten dan kota madya serta 5 orang sejawat untuk melakukan *focus group dicussion* (FGD). Teknik pengumpulan data dengan pemberian angket, wawancara, studi dokumentasi, pelatihan dan pendampingan, dan FGD. Data angket dianalisis dengan teknik penghitungan persentase, sedang data yang lain dengan teknik deskriptif kualitatif.

Penelitian pengembangan untuk tahun pertama ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut. (i) Pada umumnya guru belum memahami dan belum melaksanakan asesmen otentik dalam pembelajaran bahasa di kelas walau asesmen itu menjadi salah satu yang direkomendasikan dalam KTSP. (ii) Strategi pemberdayaan guru dalam asesmen otentik dapat ditempuh lewat penataran, pelatihan, dan pendampingan dalam praktik pembuatan dan pelaksanaan asesmen otentik. (iii) Pada umumnya guru dan sejawat berharap buku panduan mengandung konsep asesmen otentik, benar-benar untuk mengukur kompetensi berbahasa, bahasa sederhana, mudah diikuti, dan ada contoh-contoh konkret pembuatan asesmen dan cara pengukurannya. (iv) Draf buku panduan asesmen otentik yang dibuat diusahakan untuk mengakomodasi harapan-harapan tersebut.

PRAKATA

Puji dan syukur kami haturkan ke Hadirat Allah Subhana Watangala yang telah melimpahkan ridho dan kenikmatan sehingga penelitian yang dilakukan ini telah dapat diselesaikan untuk tahap pertama tahun pertama.

Kami berharap agar penelitian ini kelak dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran, khususnya yang terkait dengan penilaian hasil pembelajaran bahasa peserta didik. Buku panduan yang akan dihasilkan pada tahun kedua kelak dapat dipakai untuk melengkapi penilaian yang selama ini terlihat masih menekankan cara-cara tradisional. Hasil penelitian pada tahun pertama belum menghasilkan produk yang dimaksud, tetapi menampilkan berbagai informasi yang dapat dijadikan masukan bagi penulisan produk buku panduan yang dimaksud.

Pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memungkinkan terselenggaranya penelitian ini. Pertama, ucapan terima kami sampaikan kepada Direktur DP2M Dikti yang menyponsori penelitian dengan menghibahkan dana lewat program penelitian Hibah Bersaing. Kedua, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Rektor UNY lewat Ketua Lembaga Penelitian UNY yang telah memfasilitasi penelitian ini sehingga semuanya dapat berjalan sesuai dengan ketentuan. Selanjutnya, ucapan terima kasih kami sampai kepada sejawat forum FGD, para guru responden, dan staf administrasi Lemlit UNY, dan berbagai pihak lain yang tidak dapat disebut satu per satu. Harapan kami penelitian ini ada manfaatnya kepada berbagai pihak yang terkait dan peningkatan pembelajaran bahasa di Indonesia.

Yogyakarta, 30 November 2009
Peneliti,

DAFTAR ISI

A. LAPORAN HASIL PENELITIAN

RINGKASAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. URGENSI PENELITIAN	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN	6
B. PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	8
C. ASESMEN OTENTIK	10
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	14
A. TUJUAN PENELITIAN	14
B. MANFAAT PENELITIAN	14
BAB IV METODE PENELITIAN	17
A. DESAIN PENELITIAN	17
B. RESPONDEN	17
C. PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	18
D. INSTRUMEN PENELITIAN	18
E. TEKNIK ANALISIS DATA	18
F. BAGAN ALIR PENELITIAN	19
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
A. HASIL PENELITIAN	20
1. Kondisi Pengetahuan Guru dalam Asesmen Otentik	20
2. Strategi Pemberdayaan Guru dalam asesmen Otentik	23
3. Harapan terhadap Buku Panduan Asesmen Otentik	24
4. Outline Draf Buku Panduan Asesmen Otentik	25
B. PEMBAHASAN	26
BAB V KESIMPULAN	30
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32
B. DRAF ARTIKEL ILMIAH	38
C. SINOPSIS PENELITIAN LANJUTAN	54