

PENDIDIKAN

LAPORAN PENELITIAN HIBAH BERSAING



**PENGEMBANGAN MODEL *AUTHENTIC ASSESSMENT*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**

Oleh
Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
Prof. Dr. Pujiyati Suyata

Dibiayai oleh DIPA Universitas Negeri Yogyakarta
dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Pekerjaan Penelitian
Nomor: 225a/H34.21/PL-HBL/2010

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN AKHIR

1. Judul Penelitian : Pengembangan Model *Authentic Assessment* dalam Pembelajaran Bahasa
2. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. NIP : 19530403 197903 1 001
 - d. Jabatan Fungsional : Guru Besar
 - e. Jabatan Struktural :
 - f. Bidang Keahlian : Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Sastra
 - g. Fakultas/Jurusan : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 - h. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 - i. Tim Peneliti

No.	Nama	Bidang Keahlian	Fakultas/ Jurusan	Perguruan Tinggi
1.	Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro	Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Sastra	FBS/PBSI	UNY
2.	Prof. Dr. Pujiati Suyata	Penilaian Hasil Belajar/Pembelajaran Bahasa	FBS/PBSI	UNY

3. Pendanaan dan jangka Waktu Penelitian
 - a. Jangka waktu penelitian yang diusulkan: 2 tahun
 - b. Biaya total yang diusulkan : Rp 100.000.000,00
 - c. Biaya yang disetujui tahun *kedua* : Rp 50.000.000,00

Mengetahui
Dekan FBS UNY,

Prof. Dr. Zamzani
19550505 198011 1 001

Yogyakarta, 30 November 2010
Ketua,

Prof. Dr. Burhan Nurgiyantoro
19530403 197903 1 001

Mengetahui
Ketua Lembaga Penelitian UNY,

Prof. Sukardi, Ph.D.
19530519 197811 1 001

A. LAPORAN HASIL PENELITIAN

RINGKASAN

Kurikulum berbasis kompetensi yang dipergunakan di dunia pendidikan di Indonesia —yang bernama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)— menempatkan penilaian menempati posisi penting. KTSP merekomendasikan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai salah satu metode pembelajaran yang dipakai di sekolah. Teknik penilaian yang sesuai dengan pendekatan CTL adalah penilaian otentik (*authentic assessment*). Penilaian otentik menekankan pengukuran hasil pembelajaran yang berupa kompetensi peserta didik untuk melakukan sesuatu, *doing something*, sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang dibelajarkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan buku panduan model penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa yang belum banyak dikenal dan dipergunakan di sekolah.

Landasan teori yang dipergunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah hal-hal yang terkait dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembelajaran kontekstual (CTL), dan asesmen otentik.

Tujuan akhir penelitian ini adalah dihasilkannya produk buku panduan, yaitu *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa* yang diselesaikan pada tahap kedua tahun kedua. Secara lebih khusus penelitian pengembangan pada tahun kedua ini adalah (1) dihasilkannya buku panduan yang berjudul *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa*, dan (2) tervalidasikannya buku panduan tersebut oleh kelompok pakar penilaian dan guru.

Kegiatan penelitian tahap kedua difokuskan pada pengembangan buku panduan yang menjadi tujuan utama penelitian ini. Selain berdasarkan penerapan konsep asesmen otentik, penulisan buku yang dimaksud juga mempertimbangkan masukan dari sejawat dan guru. Draf buku panduan penilaian yang dihasilkan divalidasikan kepada sejawat pakar penilaian dan guru selaku pemangku kepentingan. Masukan dan saran dari kedua kelompok validator tersebut dipergunakan untuk memperbaiki draf buku sehingga menghasilkan buku panduan final. Validator adalah kelompok dosen pakar penilaian terdiri atas tiga orang dosen, sedang kelompok guru terdiri atas lima guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP sekaligus para ketua MGMP kota dan kabupaten Daerah Istimewa. Mereka diberi angket dan lembar saran dan masukan. Angket untuk pakar penilaian lebih terkait dengan ketepatan aspek landasan konseptual, sedang untuk guru terkait dengan aspek kepraktisan penerapannya di sekolah. Pilihan jawaban untuk angket berupa skala 1-4 yang bersifat gradasi semakin meningkat; 1: kurang, 2: sedang, 3: baik, dan 4: amat baik. Sebelum

diberikan kepada para validator, instrumen yang dimaksud telah diujicobakan kepada anggota tim untuk mendapatkan kepastian ketepatan isi dan redaksional.

Pengembangan buku panduan yang berjudul *Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa* sudah berhasil diselesaikan. Buku panduan yang dimaksud terdiri atas halaman depan (Kata Pengantar, Daftar Isi) dan tiga bab batang tubuh, Daftar Pustaka, Glosarium, dan Indeks. Bab I berisi landasan konseptual: KTSP, Pembelajaran Kontekstual (CTL, *Contextual Teaching and Learning*), dan Penilaian Otentik. Bab II berupa penerapan penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa yang meliputi Penilaian Kompetensi Bahasa, Penilaian Kompetensi Berbahasa Aktif Reseptif (menyimak dan membaca), Penilaian Kompetensi Berbahasa Aktif Produktif (berbicara dan menulis), dan Penilaian Kompetensi Bersastra. Bab III berisi pengolahan hasil penilaian otentik dan hal-hal yang terkait.

Hasil validasi yang dilakukan menunjukkan bahwa produk buku panduan yang dimaksud baik. Validasi konseptual yang diberikan pakar penilaian (tiga orang dosen) dengan skor rata-rata 3,90 dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia (lima orang ketua MGMP SMP di DIY) dengan skor rata-rata 3,60 (skor 3 = baik dan 4 = amat baik). Hal itu dapat diartikan bahwa secara konseptual produk buku panduan tentang model penilaian otentik dalam pembelajaran bahasa yang dikembangkan dapat dipertanggungjawabkan secara konseptual. Selain itu, sebagai sebuah buku panduan, buku tersebut juga secara relatif mudah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran bahasa di sekolah. Menurut para validator buku panduan tersebut juga amat bermanfaat untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa.

PRAKATA

Puji dan syukur kami haturkan ke Hadirat Allah Subhana Watangala yang telah melimpahkan ridho dan kenikmatan sehingga seluruh rangkaian penelitian, baik tahap pertama maupun tahap kedua, dapat diselesaikan tepat waktu.

Kami berharap agar hasil penelitian pengembangan yang berwujud buku panduan *Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa* ini mempunyai peran dalam usaha peningkatan kualitas pembelajaran bahasa di sekolah, khususnya yang terkait dengan cara dan model penilaian. Buku panduan ini ditulis dengan mengacu berbagai sumber yang relevan dan masukan yang berupa harapan guru sebagai calon pemangku kepentingan. Selain itu, buku panduan yang dihasilkan juga sudah divalidasi kepada pakar penilaian bahasa yang terkait dengan aspek konseptual dan kepada guru yang terkait dengan aspek kepraktisan penerapannya di sekolah.

Pada kesempatan ini kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memungkinkan terselenggaranya penelitian ini. Pertama, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Direktur DP2M Dikti yang menyponsori penelitian dengan menghibahkan dana lewat program penelitian Hibah Bersaing. Kedua, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Rektor UNY lewat Ketua Lembaga Penelitian UNY yang telah memfasilitasi penelitian ini sehingga semuanya dapat berjalan sesuai dengan ketentuan. Selanjutnya, ucapan terima kasih kami sampai kepada sejawat forum FGD, para guru responden, dan staf administrasi Lemlit UNY, dan berbagai pihak lain yang tidak dapat disebut satu per satu. Harapan kami penelitian ini ada manfaatnya kepada berbagai pihak yang terkait dan peningkatan pembelajaran bahasa di Indonesia.

Yogyakarta, 26 November 2010

Peneliti,

DAFTAR ISI

A. LAPORAN HASIL PENELITIAN

RINGKASAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. URGENSI PENELITIAN	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN	6
B. PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL	8
C. ASESMEN OTENTIK	10
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	14
A. TUJUAN PENELITIAN	14
B. MANFAAT PENELITIAN	14
BAB IV METODE PENELITIAN	17
A. DESAIN PENELITIAN	17
B. VALIDATOR	17
C. PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	18
D. INSTRUMEN PENELITIAN	18
E. TEKNIK ANALISIS DATA	18
F. BAGAN ALIR PENELITIAN	19
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	20
A. PRODUK PENGEMBANGAN	20
1. Produk Buku Panduan	20
2. Validasi Produk Buku Panduan	22
a. Hasil Penilaian Angket oleh Pakar	22
b. Hasil Penilaian Angket oleh Guru	24
B. PEMBAHASAN	26
1. Tentang Buku Panduan	26
2. Hasil Validasi Buku Panduan	31
BAB VI KESIMPULAN	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	37