

## SILABUS KAPITA SELEKTA TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN

Nama Mata Kuliah	: Kapita Selektu Pemikiran Tokoh-tokoh Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: PKP 215
SKS	: 2 Teori
Dosen	: Dwi Siswoyo, M.Hum.
Program Studi	: Kebijakan Pendidikan
Prasyarat	: -
Waktu perkuliahan	: Semester Gasal (III)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas secara selektif tokoh-tokoh besar pendidikan ( <i>"Great Mind Approach"</i> ) secara histories-hermeneutis-komparatif, serta merefleksikannya dalam konteks pendidikan masa kini dan masa depan (pendidikan nasional dan mondial) sehingga dipahami secara konfiguratif benang merah historis pendidikan, dan dapat dipahami serta diterapkan pendekatan elektik-inkorporatif dalam menjawab isu-isu pendidikan yang aktual dalam drama dinamika pendidikan dan pembaharuan pendidikan.
Pengalaman Belajar	: Mahasiswa mendapatkan wawasan pengetahuan melalui ceramah, diskusi dan penugasan kelompok serta mandiri mengenai pemikiran pendidikan dari para tokoh.

### Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/sub Pokok Bahasan
1, 2	1. Memahami " <i>Great Mind Approach</i> " dalam pendidikan 2. Memahami nilai-nilai pedagogis pandangan tokoh-tokoh besar pendidikan	1. Pendekatan " <i>Great Mind Approach</i> " dalam Pendidikan 2. Konfigurasi Tokoh-tokoh Besar Pendidikan 3. Nilai-nilai mempelajari Tokoh-tokoh Pendidikan
3, 4	Memahami esensi benang merah historis pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia	4. Pandangan Tokoh-tokoh Pendidikan: a. KHA. Dahlan b. Ki Hadjar Dewantara c. Moh. Syafei d. Driyarkara

3, 4	Memahami esensi benang	1. Pandangan Tokoh-tokoh
------	------------------------	--------------------------

	merah historis pandangan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia	Pendidikan: a. KHA. Dahlan b. Ki Hadjar Dewantara c. Moh. Syafei d. Driyarkara
5, 6, 7, 8	Memahami esensi benang merah historis pandangan tokoh-tokoh pendidikan (barat)	2. Pandangan Tokoh-tokoh Pendidikan: a. Comenius b. John Locke c. Rousseau d. Pestalozzi e. Herbart f. Froebel g. John Dewey h. Kilpatrick i. Hutchins j. Montessori
9,	UTS	UTS
10,11,12	Mahasiswa menangkap asumsi dasar pandangan tokoh-tokoh pendidikan (Indonesia dan barat)	6. Asumsi dasar Pandangan tokoh-tokoh Pendidikan Indonesia dan barat
13,14,15	Mahasiswa melakukan pendekatan eklektik-inkorporatif dengan mengambil sebuah tema yang dipilih terhadap tokoh-tokoh pendidikan (Indonesia dan barat)	7. Pendekatan Eklektik inkorporatif terhadap Pandangan Tokoh-tokoh Pendidikan Indonesia dan Barat
16	UAS	UAS

Evaluasi Hasil Belajar :

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Penyelesaian Tugas dan Makalah	20 %
2.	Diskusi / Seminar Kecil	20 %
3.	Ujian Mid Semester	20 %
4.	Ujian Akhir Semester	30 %
5.	Sikap, perilaku, kehadiran	10 %
	Jumlah	100 %