|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. | FAKULTAS LMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA | | | |
|  | | | |
| RPP/PSM/FIP/01 | Revision : 00 | 11 September 2012 | Hal 1 dari |
| Semester 3 | Nama mata kuliah :  Pembelajaran matematika 1 | | Jam 3x 150 menit |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN ( SAP ) MODEL RPP BERNUANSA PAKEM

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Matematika 1

Kode Mata Kuliah : PSD

Jumlah SKS : 3

Pertemuan ke : 1,2,dan 3

Jumlah SKS : Teori 2 SKS, Praktik : 1 SKS

Dosen : P. Sarjiman. M.Pd., dkk

Program Studi : PGSD

Tujuan Perkuliahan : Mahasiswa menguasai substansi bilangan cacah dan operasinya serta terampil dalam menyampaikan pembelajarannya di SD kelas rendah dengan strategi, metode dan pendekatan serta media yang cocok.

**Materi Pokok** :

Bilangan cacah, operasi dan pembelajarannya di SD

K**egiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media** | **Estimasi**  **Waktu** |
| Pendahuluan | Mengulang konsep bilangan cacah dan penerapannya di kehidupan sehari-hari. | Ceramah, tanya jawab, pembahasan kasus penerapan bilangan cacah |  | **30’** |
| Penyajian | Meyakinkan pemahaman mahasiswa tentang konsep bilangan asli baru dilanjutkan bilangan cacah.  Sifat-sifat operasi bilangan cacah terutama pada penjumlahan dan perkalian, yaitu terttutup, komutatif, asosiatif, distributive, elemen identitas pembagian dengan bilangan 0 perlu diulang tuntas dulu. . Selanjutnya, setelah mahasiswa paham benar baru dilanjutkan cara pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya di kelas rendah. Bagaimana menggambarkan bilangan 0 perlu diragakan di SD. Pembelajaran konsep penjumlahan perlu diragakan dengan melibatkan bilangan 0. Pengurangan yang melibatkan bilangan 0 juga diragakan dan apalagi perkalian baik yang melibatkan bilangan 0 atau tidak. Ini semua dimulai dengan penggambaran dengan benda konkret, semi konkret dan abstrak sesuai dengan teori pembelajaran matemaytika menurut para ahli sepert inaktif, ikonik dan simbolik (untuk Bruner) | Ceramah, Tanya jawab, diskusi, demonstrasi serta presentasi pembelajaran oleh mahasiswa | OHP, LCD, media peragaan dan PENGGABARAN lain yang cocok. | **300’** |
| Penutup | Mengadakan kesimpulan bersama mahasiswa dengan merangkum materi tersebut dari materi awal yaitu bilangan cacah dan sifat-sifat operasinya serta yang terpenting bagaimana penyampaian pembelajarannya di SD kelas rendah dengan strategi, metode dan pendekatan serta media yang cocok dan bernuansa PAKEM. | Ceramah, tanya jawab, memancing rangkuman dan pendapat mahasiswa |  | **30** |
| Penilaian | Penilaian dalam bentuk unjuk kerja (presentasi pembelajaran) Di samping iut, diberikan tes dalam bentuk tertulis dengan soal essay serta penilaian dalam proses selama perkulaihan dan presentasi |  | Kertas folio | **90** |

**Daftar Referensi**

1. Clara Ika Sari Budhayanti, dkk.2008. *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Dirjen DIKTI. DEPDIKNAS
2. Albert B. Bennett, jr & L.Tet Nelson (2004). *Mathematics for Elementary Teachers. A*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dibuat oleh:  P. sarjiman, M.Pd | Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa izin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Uniersitas Negeri Yogyakarta | Diperiksa oleh:  KAJUR PPSD |

Lembar Kerja Mahasiswa

1. Berikan contoh berlakunya sifat tertutup, komutatif dan asosiatif dalam operasi hitung bilangan cacah di SD kelas rendah masing-masing pada operasi penjumlahan dan perkalian.
2. Bagiamana anda mengajarkan 8 – 5 dan 8-0 dengan langkah-langkah menurut teori

Bruner?

1. Gambarkan dengan ilustrasi cerita masing-masing untuk penjumlahan 8+9 dan 4x3.
2. Syarat apa saja yang perlu dipenuhi dalam pembelajaran yang bernuansa PAKEM?
3. Presentasikan kepada teman anda suatu bentuk pembelajaran tematik singkat!