
CAKRAWALA

PENDIDIKAN

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN

PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DENGAN MODEL INKUIRI BERBASIS
CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) PADA PEMBELAJARAN KEWARGANEGARAAN

KARAKTERISTIK KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

IMPLIKASI Pandangan Filsafat Pragmatisme Richard Rorty tentang
Epistemologi dalam Bidang Pendidikan

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDASAR MASALAH UNTUK MENGATASI KESULITAN SISWA
DALAM Mengerjakan Soal Bercirikan Keterampilan Proses

Pendidikan Berkeunggulan Insaniah

Strategi Pengembangan Lembaga Pendidikan Kejuruan (LPTK) di Masyarakat

Pengaruh Latihan Pliometrik Modifikasi terhadap Power otot tungkai pada
Olahraga Bolavoli

Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Pola Hidup Sehat Anak

Studi tentang Posisi KKN-PPL dalam Dinamika Perkembangan Perguruan Tinggi
dan Tuntutan Masyarakat

RESENSI BUKU: DINAMIKA REMAJA DALAM PRAHARA?

PENERBIT
LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

10

CAKRAWALA PENDIDIKAN

Jurnal Ilmiah Pendidikan

Misi : Memertibatkan cakrawala berpikir partisipatif dalam pembangunan nasional melalui PPTES

Misi : Memberikan dan menjamin orientasi masyarakat pendidikan Indonesia dalam pembangunan nasional.

Terditerbitkan setahun dua kali Februari, Juni dan November
Bersifat Ilmiah dan hasil penelitian tentang pendidikan

Tanggung Jawab Penyunting
Baban Nguyantoro

Ketua Penyunting
Sodik Aziz Kuntoro

Sekretaris Penyunting
Parijono

Penyunting Pelaksana
Zamzani
Bambang Priyanto

Penyunting
Wuryadi
Darmiyati Zuchdi
Husain Haikal
Nurfina Aznam
Abdul Gafur D.A.
Sukidjo
Sumarno
Soeharto
Bambang Subali
Margono

Penyunting Ahli

Subarti Akhadiah (Universitas Negeri Jakarta)
Djohar (Universitas Negeri Yogyakarta)
P.H. Dewanto (Universitas Negeri Semarang)
Said Hamid Hasan (Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung)
Musa Asy'arie (UN Sunan Kalijaga, Yogyakarta)
Supriyoko (UST Taman Siswa Yogyakarta)

Perancang Kulit
Amri Yahya

Sekretaris
Munzir
Indarti
G. Heru Sutrisno
Widyanto
Supripto
Ganjar Trijono
Hidayati

Alamat Penyunting dan Tata Usaha : LPM Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang,
Yogyakarta, 55281, Telp. (0274) 550838, 550790, 550168 psw, 233, Fax. (0274) 550838

ISSN - 0256 - 1278

Semua tulisan yang ada dalam Cakrawala Pendidikan baiklah merupakan cerminan sikap dan atau pendapat penyunting Pelaksana, Penyunting, dan Penyunting Ahli. Tanggung jawab terhadap isi dan atau akibat dari tulisan, tetap terdapat pada penulis.

DAFTAR ISI

Daftar Isi	iii
1. Peningkatan Partisipasi Siswa dengan Model Inkuiri Berbasis CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) pada Pembelajaran Kewarganegaraan <i>Oleh: Buchori Muh Sukemi, Samidi, & Rusdijati ..</i>	175 - 192
2. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah <i>Oleh: Rohmat</i>	193 - 212
3. Implikasi Pandangan Filsafat Pragmatisme Richard Rorty tentang Epistemologi dalam Bidang Pendidikan <i>Oleh: Achmad Dardiri.....</i>	213 - 234
4. Penerapan Pembelajaran Berdasar Masalah untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Bercirikan Keterampilan Proses <i>Oleh: Suyono</i>	235 - 254
5. Pendidikan Berkeunggulan Insaniah <i>Oleh: Gunawan</i>	255 - 270
6. Strategi Pengembangan Lembaga Pendidikan Kejuruan (LPTK) di Masyarakat <i>Oleh: Yoyon Suryono</i>	271 - 290
7. Pengaruh Latihan Pliometrik Modifikasi terhadap Power Otot Tungkai pada Olahraga Bolavoli <i>Oleh : Fauzi.....</i>	291 - 308
8. Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Pola Hidup Sehat Anak <i>Oleh: Sri Palupi</i>	309 - 326
9. Studi tentang Posisi KKN-PPL dalam Dinamika Perkembangan Perguruan Tinggi dan Tuntutan Masyarakat <i>Oleh: Sukardi, dkk.</i>	327 - 344

IMPLIKASI PANDANGAN FILSAFAT PRAGMATISME RICHARD RORTY TENTANG EPISTEMOLOGI DALAM BIDANG PENDIDIKAN

Achmad Dardiri
FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

This article is about a research aimed at (1) getting an idea of the views held by Richard Rorty's pragmatic philosophy about epistemology (about knowledge and truth) and (2) determining the implications of his views about epistemology in the educational field.

The main materials of the research study are books by Richard Rorty, especially those related to matters concerning knowledge and truth, as well as books related to the philosophy of education. The data are compiled by means of a study of the literature with a focus on a number of research questions. The data are afterwards analyzed by means of a philosophical-hermeneutic analysis.

The research results indicate that the views held by Richard Rorty's pragmatic philosophy on epistemology (about knowledge and truth) are as follows. (1) According to Rorty, knowledge is not to be seen as a matter of obtaining true reality or of reflecting nature but of determining conventionalized acts in the course of mastering reality and a matter of dialogues. (2) Truth is not to be interpreted as conformity between statement and reality (its correspondence to words) and neither is it to be interpreted as conformity between thought and reality (its correspondence to thought); rather, it is to be interpreted as follows: whenever something is good for us, we believe in it. In this case, Rorty assumes the view of the relativity of truth. According to him, if we wish to find justification of truth, we should seek it in society by conducting dialogues, which are to be referred to as social justification or dialogical justification. The