

PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Tin Suharmimi, M.Si.



Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Tin Suharmmini, M.Si.

Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus / Tin Suharmmini, M.Si.;
Editor, Ismoyo -- Cet. I -- Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2009.
viii + 164 hlm; 16 x 23 cm.

ISBN:

979-1538-30-9

978-979-1538-30-9

I. Psikologi	II. Judul	III. Ismoyo
		300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Memfoto copy atau memperbanyak dengan cara apapun,
sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa seizin penerbit
adalah tindakan tidak bermoral dan melawan hukum.

Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus

Pengarang : Tin Suharmmini, M.Si.
Editor : Ismoyo
Desain Cover : Kanwa Publisher
Cetakan Pertama : Maret 2009
Penerbit : Kanwa Publisher

Alamat: Griya Sekawan No. 1, Mudal Rt 03 Rw 20, Sariharjo
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
Telpon (0274) 6536511
<http://kanwapublisher.multiply.com>

Orang tua pada umumnya sangat memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan anaknya. Perhatian itu dibuktikan dengan pemberian kebutuhan emosi, gizi yang baik dan selalu mengikuti saran-saran petugas kesehatan.

Semua orang tua berharap agar anaknya mempunyai pertumbuhan dan perkembangan seperti anak normal yang lain, tetapi tidak semua orang tua memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Ada beberapa orang tua yang tidak beruntung, anaknya tidak mengalami pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana anak normal lainnya. Anaknya mempunyai kondisi, dan atau perilaku menyimpang, sehingga anak-anak tersebut diklasifikasikan anak-anak berkebutuhan khusus. Anak-anak tersebut meliputi anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, anak berbakat dan anak berkesulitan belajar spesifik dan anak autis.

Anak-anak berkebutuhan khusus ini bukan merupakan anak-anak yang tidak berguna, anak-anak ini masih mempunyai potensi yang dapat dikembangkan pada masyarakat, apalagi anak berbakat yang mempunyai kemampuan unggul, dan berbakat istimewa pada suatu bidang tertentu. Agar anak-anak berkebutuhan khusus ini dapat mengembangkan potensinya secara optimal, maka orang tua, calon guru, guru, pembina, pengelola pendidikan khusus, dan masyarakat yang tertarik pada pendidikan anak berkebutuhan khusus perlu memahami psikologi anak berkebutuhan khusus, pendekatan penanganan masalah psikologis anak berkebutuhan khusus, dan beberapa contoh model yang dapat dilakukan.

Buku ini dimaksudkan untuk menambah pengetahuan, wawasan orang tua, guru, mahasiswa sebagai calon guru sekolah luar biasa, dalam memahami masalah psikologis anak berkebutuhan khusus dan memberi perlakuan-perlakuan untuk anak berkebutuhan khusus. Dengan harapan anak-anak berkebutuhan khusus akan diperlakukan dengan benar, sehingga anak dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki. Pada akhirnya akan berguna untuk keluarga, masyarakat dan negara.

Penulis,

Tin Suharmini

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
BABI PENDAHULUAN	1
A. Pengantar	1
B. Tujuan Penulisan Buku	5
C. Berbagai Komentar tentang Peristilahan	5
D. Isi Buku	7
BAB II PROSES BIOLOGIS DALAM PERKEMBANGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	9
A. Kelainan Gen	9
1. Konsep Genetik	9
2. Gambaran Perkawinan dengan Kelainan	16
3. Faktor Heriditer dalam Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	18
B. Lingkungan Individu	22
BAB III PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	27
A. Proses Perkembangan Kognitif pada umumnya	27
B. Perkembangan Kognitif Anak Tunanetra	30
1. Gambaran tentang Anak Tunanetra	30
2. Masalah perkembangan Kognitif Anak Tunanetra	31
C. Perkembangan Kognitif Anak Tunarungu	35
1. Gambaran tentang Anak Tunarungu	35
2. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Tunarungu	36
D. Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita	41
1. Gambaran tentang Anak Tunagrahita	41
2. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Tunagrahita	43
E. Perkembangan Kognitif Anak Tunadaksa	46
1. Gambaran tentang Anak Tunadaksa	46
2. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Tunadaksa	47

F. Perkembangan Kognitif Anak Tunalaras	48
1. Gambaran tentang Anak Tunalaras	48
2. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Tunalaras	49
G. Perkembangan Kognitif Anak Berbakat	50
1. Gambaran tentang Anak Berbakat	50
2. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Berbakat	51
H. Perkembangan Kognitif Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	57
1. Gambaran tentang Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	57
2. Istilah Anak Berkesulitan Belajar Spesifik dan Hiperaktif	61
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	63
4. Masalah Perkembangan Kognitif Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	64
I. Perkembangan Kognitif Anak Autis	71
J. Perkembangan Kognitif Anak Hiperaktif	73

BAB IV PERKEMBANGAN SOSIAL, EMOSI DAN KEPERIBADIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Perkembangan Sosial Emosi dan Kepribadian Anak Tunanetra	77
B. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Tunarungu	83
C. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Tunagrahita ..	88
D. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Tunadaksa	90
E. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Tunalaras	92
F. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Berbakat	97
G. Perkembangan Sosial, Emosi, dan Kepribadian Anak Berkesulitan Belajar Spesifik	98

BAB V PENDEKATAN PSIKOLOGIS DALAM PENANGANAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Pendekatan Behavioristik	101
B. Pendekatan Psikoanalitik	112
C. Pendekatan Kognitif	114
D. Pendekatan Humanistik	118

BAB VI BEBERAPA MODEL PENANGANAN UNTUK MENGATASI MASALAH PERKEMBANGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

A. Terapi Yoga	121
B. Latihan Pengenalan Diri	141

BAB VII PENUTUP	145
------------------------------	-----

LAMPIRAN: PROGRAM PELATIHAN PENGENALAN GAMBAR-AN DIRI PADA ANAK TUNANETRA	147
--	-----

DAFTAR PUSTAKA	160
-----------------------------	-----