

Laporan Penelitian

PROFILE ANAK DISKALKULIA



Oleh :

TIN SUHARMINI .

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2004

Proyek Penelitian Ini Dilaksanakan Atas Biaya DIK UNY Tahun 2003
Kontrak Nomor : T18 / S. 35. II / HK / 2003

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, maka akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian yang berjudul Profile Anak Diskalkulia..

Laporan ini merupakan penelitian awal, untuk menemukan gambaran yang jelas tentang anak Diskalkulia. Gambaran ini diperlukan, di samping memperjelas mahasiswa dalam memahami anak berkesulitan belajar spesifik khususnya anak diskalkulia, gambaran ini juga penting dalam memberikan penanganan anak diskalkulia. Selesainya laporan ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dekan FIP UNY yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Guru SD Panembahan yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini, terutama pemberian informasi – informasi tentang anak yang diduga mengalami diskalkulia.
3. Teman – teman dosen yang telah banyak membantu penulis hingga terselesainya laporan ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan partisipasinya dalam penyelesaian penelitian ini, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta 15 Nopember 2004

Peneliti
Yogyakarta, 15 November 2003

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Batasan Masalah	2
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
G. Batasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Pengertian Diskalkulia	5
B. Perkembangan Kognitif dan Sosial Anak Diskalkulia	7
C. Prestasi Belajar dan Jenis Kesulitan Matematika pada Anak Diskalkulia	13
D. Pertanyaan Penelitian	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Pendekatan Penelitian	15
B. Penentuan Subyek Penelitian	15

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Batasan Masalah	2
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
G. Batasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Pengertian Diskalkulia	5
B. Perkembangan Kognitif dan Sosial Anak Diskalkulia	7
C. Prestasi Belajar dan Jenis Kesulitan Matematika pada Anak Diskalkulia	13
D. Pertanyaan Penelitian	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Pendekatan Penelitian	15
B. Penentuan Subyek Penelitian	15

C. Setting Penelitian	15
D. Metode Pengumpulan Data	15
E. Instrumen Penelitian	16
F. Lokasi Penelitian	17
G. Keabsahan Data	17
H. Analisis Data	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	18
A. Hasil Penelitian	18
B. Pembahasan	34
BAB V KESIMPULAN	38
DAFTAR PUSTAKA	40

PROFILE ANAK DISKALKULIA DI SEKOLAH DASAR PANEMBAHAN KOTAMADYA YOGYAKARTA

Abstrak

Oleh : Tin Suharmini

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui gambaran anak diskalkulia terutama gambaran kognitif, sosial, prestasi belajar, jenis kesulitan matematika, latar belakang keluarga dan jenis gangguan lain yang sering menyertai anak diskalkulia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian berjumlah 2 orang siswa yang terdiri dari anak diskalkulia usia 8 tahun dan 10 tahun. Penelitian ini dilakukan di kelas dan di luar kelas. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah metode wawancara, observasi dan tes inteligensi CPM dan WISC. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi, sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan diskriptif kualitatif. Hasil penelitian akan dipaparkan dalam bentuk deskriptif.

Hasil penelitian ini dapat dilaporkan sebagai berikut : 1. Perkembangan kognitif dan sosial anak diskalkulia mengalami hambatan. Gangguan emosi, gangguan persepsi dan lingkungan keluarga yang tidak menguntungkan menghambat perkembangan kognitif dan sosial anak. Anak cenderung pemarah, emosi labil, sensitif, agresif dan ditolak oleh teman-temannya. Prestasi belajar matematika relatif rendah, sedangkan prestasi belajar yang lain karena didorong. 2. Hasil tes inteligensi dengan menggunakan WISC ditemukan aspek berhitung dan vocabulary cenderung rendah. 3. Jenis kesulitan matematika yang dialami kedua subjek adalah kesulitan membedakan simbol, menuliskan letak bilangan, kesulitan mencari hasil operasional bilangan, lemah menganalisis dan memecahkan soal-soal berhitung dan tulisan tidak rapi. 4. Lingkungan keluarga tidak menguntungkan untuk subjek. 5. Gangguan perilaku lain yang menyertai seperti agresif, tidak disiplin, semau sendiri, dan kurang kontrol diri.