

MEMBANGUN PENDIDIKAN NILAI UNTUK INDONESIA DAN DUNIA

Oleh
Rochmat Wahab

Disajikan dan dibahas pada *CEO Gathering dan Seminar*
yang diselenggarakan oleh *ESQ Training Center*,
Jakarta Selatan tanggal 10 Pebruari 2010

PENDAHULUAN

- **DALAM MENGHADAPI DUNIA GLOBAL, SANGAT DIPERLUKAN INSAN BERMORAL, KOMPETEN, UNGGUL, DAN KOMPETITIF.**
- **UNTUK MENGHASILKAN INSAN BERMORAL, KOMPETEN, UNGGUL, DAN KOMPETITIF PENDIDIKAN MERUPAKAN UPAYA YANG PALING STRATEGIS.**
- **SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DALAM BATAS TERTENTU TELAH MENGHASILKAN INSAN YANG BERKUALITAS, MISALNYA SEJUMLAH ORANG YANG DIPERCAYA UNTUK MENDUDUKI POSISI STRATEGIS DI SEMUA SEKTOR DAN DI TENGAH-TENGAH MASYARAKAT.**
- **NAMUN PATUT DIAKUI BAHWA MASIH BANYAK CLAIM YANG MENGINDIKASIKAN SISTEM PENDIDIKAN KITA IKUT ANDIL AKAN RENDAHNYA KUALITAS SDM DAN MASIH MEREBAKNYA DEKADENSI MORAL, YANG BERDAMPAK TERHADAP KRISIS MULTIDIMENSIONAL.**
- **UNTUK MEMINIMALISIR DAN MEMPERKECIL, BAHKAN MENGHILANGKAN KRISIS MULTIDEMENSIONAL TERUTAMA PERILAKU TAK BERMORAL YANG MELUAS DI MASYARAKAT, KIRANYA KITA PERLU MENATA KONSEP DAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NASIONAL.**
- **DALAM MENJAMIN PENDIDIKAN NASIONAL YANG MANTAP, KIRANYA PERLU DIJAGA KONSISTENSI PENDIDIKAN NILAI, SEJAK DARI LANDASAN FILOSOFIS, SISTEM PENDIDIKAN, SAMPAI DENGAN PRAKTIK PENDIDIKAN.**

MEWUJUDKAN PENDIDIKAN NILAI

RESEARCH #3

PRAKTIK PENDIDIKAN DAN
PEMBELAJARAN YANG
TERPADU

RESEARCH #2

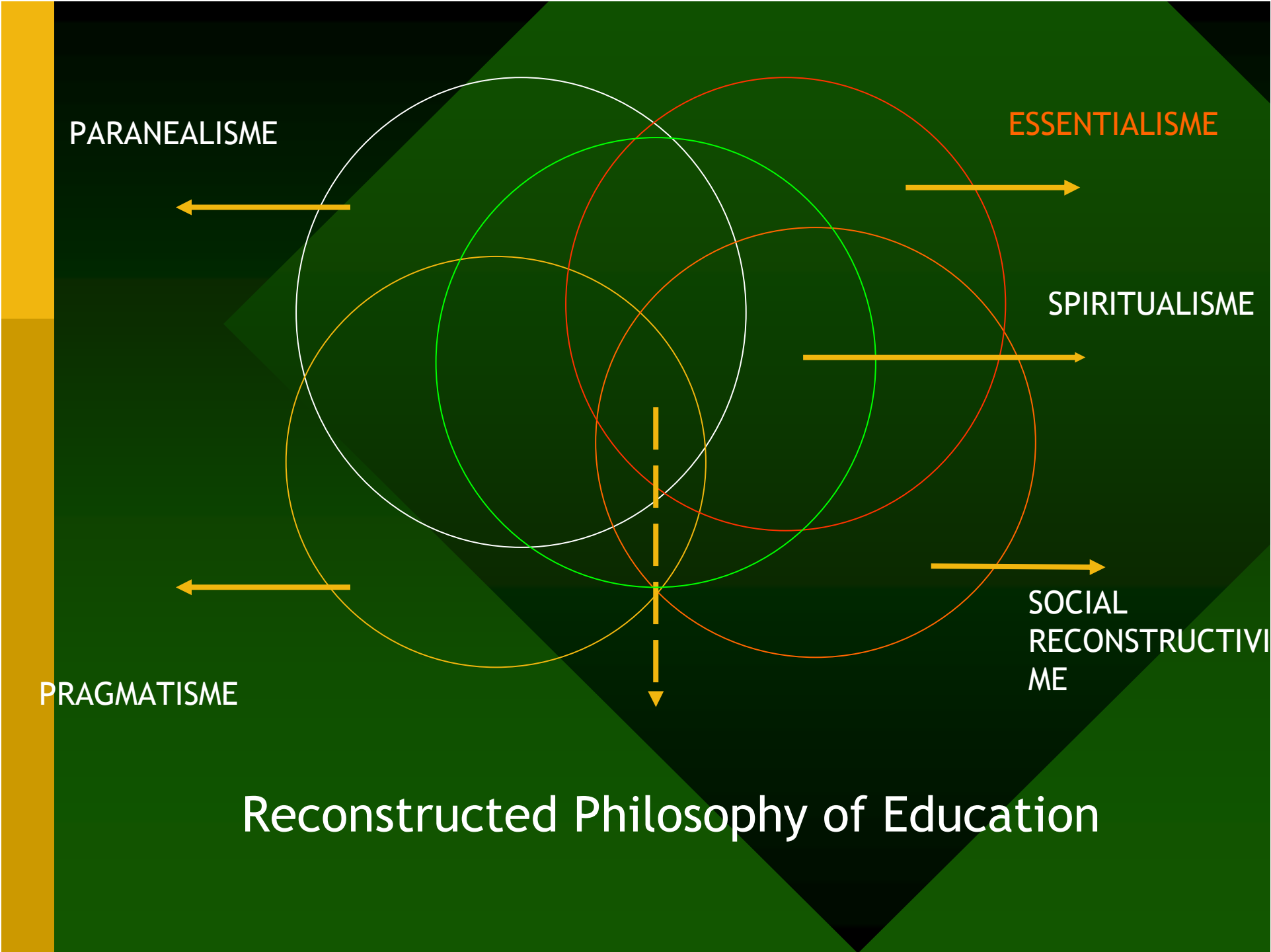
SISTEM PENDIDIKAN YANG
MENGANDUNG NILAI-NILAI

RESEARCH #1

PESERTA DIDIK SEBAGAI
HAMBA ALLAH DAN KHALIFAH
DI BUMI

KOMPONEN SISTEM PENDIDIKAN NILAI

- ❏ TUJUAN PENDIDIKAN
- ❏ HAKEKAT PESERTA DIDIK
- ❏ KURIKULUM PENDIDIKAN
- ❏ METODE PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
- ❏ PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
- ❏ PENGELOLAAN PENDIDIKAN
- ❏ EVALUASI PENDIDIKAN
- ❏ LINGKUNGAN PENDIDIKAN



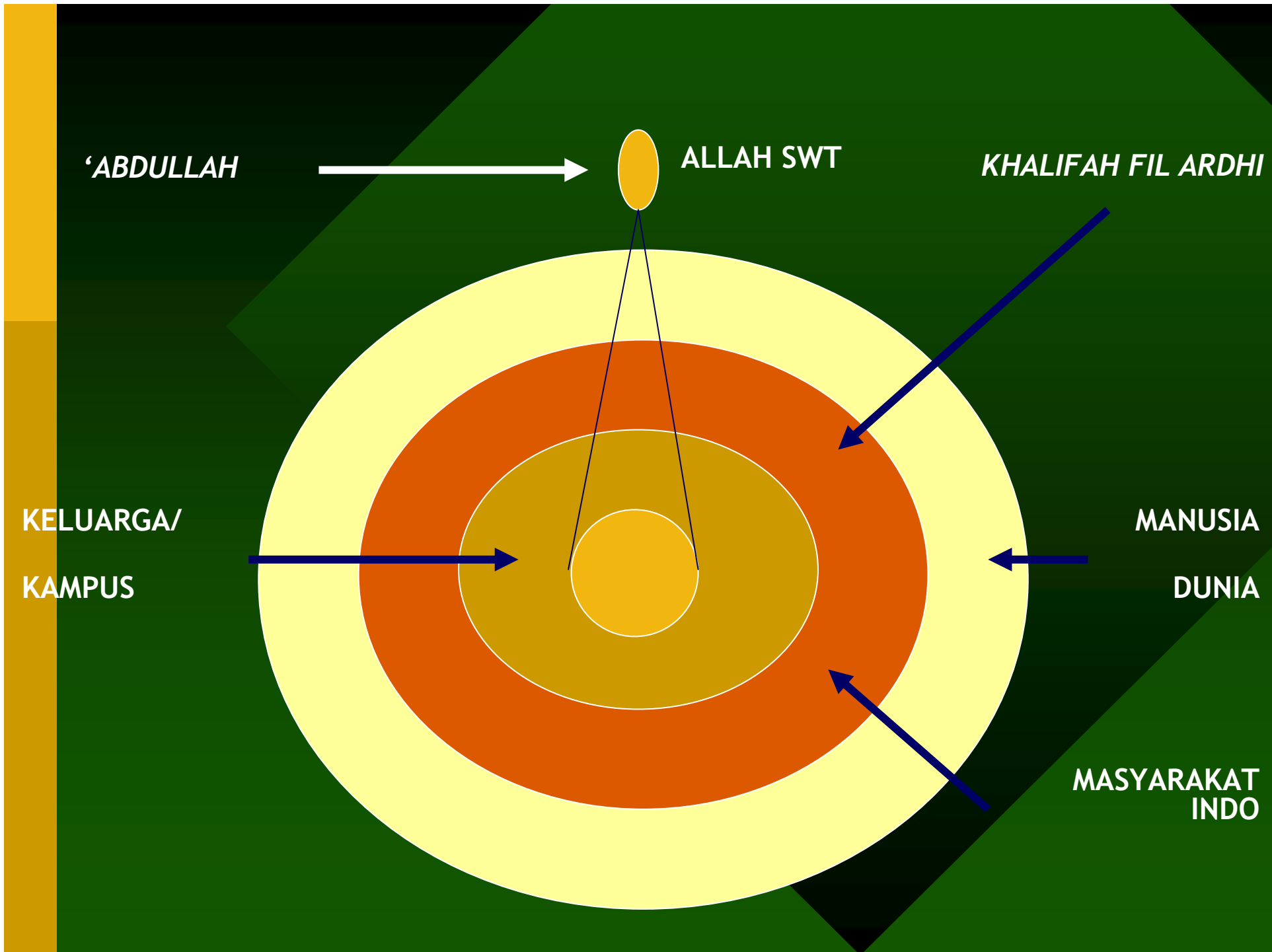
Reconstructed Philosophy of Education

TUJUAN PENDIDIKAN

- *TUJUAN PENDIDIKAN TIDAK HANYA MENJADIKAN INSAN BERAKAL, INSAN KOMPETEN DAN BERGUNA, INSAN WELL-ADAPTIVE, INSAN AGENT OF CHANGE, DAN INSAN BERTAQWA, MELAINKAN*
- *INSAN YANG UTUH (INSAN KAAMIL)*

HAKEKAT PESERTA DIDIK

- INDIVIDU YANG MEMILIKI POTENSI MORAL, MENTAL, FISIK, SOSIAL, DAN EMOSIONAL DENGAN KEUNIKANNYA.
- INDIVIDU SEBAGAI CO SUBJECT-OBJECT.
- INDIVIDU MEMILIKI KEBEBASAN MEMILIH.
- INDIVIDU SEBAGAI HAMBA ALLAH DAN SEBAGAI KHALIFAH DI BUMI.
- INDIVIDU MENEMPATKAN KETAQWAAN SEBAGAI *CORE TRAITS-NYA*



KURIKULUM PENDIDIKAN

■ *STUDENTS-ORIENTED CURRICULUM*

■ *SOCIETY-ORIENTED CURRICULUM*

■ *KNOWLEDGE & TECHNOLOGY-ORIENTED CURRICULUM*

MELAINKAN

■ *ECLECTIC AND COMPREHENSIVE CURRICULUM*

*(STUDENT, SOCIETY, TECHNOLOGY, AND SPIRITUAL
ORIENTED CURRICULUM)*

METODE PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

METODE KONVENSIONAL:

COGNITIVE APPROACH, BEHAVIORAL APPROACH, HUMANISTIC APPROACH, DAN SOCIAL APPROACH.

METODE ALTERNATIF:

ECLECTIC OR INTEGRATED APPROACH

“INTERNALISASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM KEGIATAN AKADEMIK DAN NONAKADEMIK”

PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

- GURU, TIDAK HANYA KOMPETEN, MELAINKAN JUGA BERTAQWA, MENJADI TELADAN (SIKAP, PIKIRAN, DAN PERILAKU), KREATIF, DAN WELL ADAFTIF (PROFESIONAL YANG UTUH). DEMIKIAN JUGA MENGUPAYAKAN TERUS UNTUK *SELF-UPGRADING*.
- KONSELOR YANG PROFESIONAL DAN BERTAQWA, YANG SELALU SIAP UNTUK MEMBANTU PENGEMBANGAN DIRI PESERTA DIDIK SECARA OPTIMAL. (AKTUALISASI DIRI).
- KEPALA SEKOLAH YANG MEMILIKI *PRINCIPLE LEADERSHIP*, DISIPLIN, MODEL, DAN *SUPERVISIONSHIP SKILL*.
- KINERJA PUSTAKAWAN DAN LABORAN/TEKNISI YANG HELPFULL,
- TERSEDIANYA AHLI TERKAIT (PSIKOLOG, DOKTER) YANG *FRIENDLY* DAN *HELPFULL*.

PENGELOLAAN PENDIDIKAN

- PENGELOLAAN PENDIDIKAN BERBASIS SEKOLAH DAN BERBASIS MASYARAKAT (SADAR NILAI)
- PENGELOLAAN PENDIDIKAN DIUPAYAKAN BERDASARKAN *BALANCED CENTRALIZATION-DECENTRALIZATION*.
- PENGELOLAAN PENDIDIKAN TERPADU (DENGAN MENJADIKAN SPIRITUALITAS SEBAGAI RUHNYA).
- DURASI WAKTU EFEKTIF BELAJAR PERLU PENAMBAHAN SEBAGAI KONSEKUENSI LOGIS ORIENTASI OUTPUT YANG UNGGUL.
- PENGELOLAAN PENDIDIKAN DIJAMIN TRANSPARAN, ADIL, DAN AKUNTABEL.
- PENDIDIKAN PERLU SEKALI MELIBATKAN ORANGTUA DAN MASYARAKAT BAIK DALAM ASPEK AKADEMIK, MAUPUN ASPEK NON-AKADEMIK (TERUTAMA ASPEK MORALITAS)

PEMBIAYAAN PENDIDIKAN

- PENDIDIKAN DASAR ADALAH *PUBLIC GOODS*, SEHINGGA PEMBIAYAAN PENDIDIKAN MENJADI TANGGUNG JAWAB PEMERINTAH.
- INSTITUSI PENDIDIKAN YANG BERSTATUS SWASTA DAN SISWANYA YANG SEBAGIAN BESARNYA BERASAL DARI KELUARGA BEREKONOMI MENENGAH KE BAWAH PERLU MEMPEROLEH DUKUNGAN PEMERINTAH DAN MASYARAKAT SECARA PROPORSIONAL)
- UNTUK MENJAMIN KELANCARAN OPERASIONAL PENDIDIKAN, PERLU DIBUKA PELUANG BAGI ORANGTUA DAN MASYARAKAT BERUNTUNG UNTUK MENJADI PENOPANG DANA MELALUI INTITUSI INFAQ, SHADAQAH, ZAKAT, DAN WAQAF)

EVALUASI PENDIDIKAN

- PENILAIAN PENDIDIKAN TIDAK HANYA BERFOKUS PADA HASIL PENDIDIKAN, MELAINKAN JUGA KEPADA INPUT DAN PROSES (PENILAIAN KOMPREHENSIF)
- PENILAIAN PENDIDIKAN TIDAK HANYA PADA ASPEK AKADEMIK, MELAINKAN JUGA ASPEK NON-AKADEMIK (TERUTAMA MORAL MENJADI PENENTU).
- PENILAIAN PENDIDIKAN SEBAIKNYA TIDAK HANYA DILAKUKAN OLEH GURU, MELAINKAN JUGA PESERTA DIDIK, PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN LAINNYA, BAHKAN JIKA MUNGKIN MELIBATKAN ORANGTUA.
- PENILAIAN PENDIDIKAN SEBAIKNYA TIDAK HANYA BERSIFAT *JUDGMENTAL*, MELAINKAN JUGA BERSIFAT APRESIATIF DAN REKOGNITIF.

LINGKUNGAN PENDIDIKAN

- MENCIPTAKAN LINGKUNGAN KELUARGA YANG SARAT DENGAN NILAI.
- MENGUPAYAKAN LINGKUNGAN SEKOLAH YANG KONDUSIF BAGI PENGEMBANGAN NILAI.
- MENGKONDISIKAN LINGKUNGAN MASYARAKAT DENGAN NILAI-NILAI YANG BAIK DAN MENGENDALIKANNYA DENGAN MEMAINKAN PERAN FILTER TERHADAP NILAI-NILAI ASING YANG MASUK.
- MENGAWAL ISI MESSMEDIA YANG MEMBERIKAN MANFAAT BAGI PENYEBARAN NILAI-NILAI DAN MENGONTROL ISI MESSMEDIA YANG BERPOTENSI MERUSAK KEPRIBADIAN ANAK DAN BANGSA.

STRATEGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN NILAI

- MENKONSEPTUALISASIKAN INDIVIDU SEBAGAI MAKHLUK UTUH DENGAN MENEKANKAN PENTINGNYA ASPEK IMTAQ
- MENGUPAYAKAN PENDIDIKAN NILAI SEDINI MUNGKIN DAN SEPANJANG HAYAT
- MENGEMBANGKAN PROGRAM PENDIDIKAN DAN KURIKULUM YANG TERPADU DENGAN MENJADIKAN NILAI MORAL MENJADI RUHNYA.
- MENEMPATKAN PIMPINAN INSTITUSI DAN PENDIDIK MENJADI MODEL, ADIL, AMANAH, DAN PENUH KASIH SAYANG.
- MENCIPTAKAN GERAKAN PENDIDIKAN NILAI DAN MENGAWALNYA SECARA ISTIQOMAH, BAIK DALAM KONTEKS PENDIDIKAN FORMAL, INFORMAL, MAUPUN NONFORMAL. (*ESQ TRAINING*)
- MEMBERIKAN ORIENTASI PESERTA DIDIK BARU DAN MELEPAS LULUSAN SETIAP JENJANG PENDIDIKAN DENGAN MATERI NILAI-NILAI YANG DIMAKSUDKAN
- MENGINTERNALISASIKAN NILAI-NILAI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN PENDIDIKAN.
- MENGUPAYAKAN LINGKUNGAN FISIK DAN SOSIAL YANG BERSIH DAN “MENGUNDANG”.



SEKIAN
TERIMA KASIH