

# KONSEPSI PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT

Oleh :

Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA.  
Dosen FIP Universitas Negeri Yogyakarta



# PENGANTAR

- PENGALAMAN REFORMASI PENDIDIKAN AS SEBAGAI RESPON TERHADAP PRESTASI RUSIA YANG MELUNCURKAN SPUTNIK
- KEMAJUAN IPTEKS MALAYSIA, SINGAPURA, DAN NEGARA ASIA LAINNYA “MENGGEKIT” BANGSA INDONESIA UNTUK BANGKIT DARI KONDISI *NATION AT RISK* UNTUK MENGHADAPI TANTANGAN GLOBAL.
- PERHATIAN TERHADAP ANAK BERBAKAT YANG LEBIH SERIUS DAN MELUAS TELAH MENEMUKAN HASIL YANG RELATIF MEMBANGGAKAN MELALUI PROGRAM AKSELERASI DI SEMUA JENJANG, WALAU MASIH JAUH DARI MEMUASKAN
- UNTUK DAPAT MENYELAMATKAN BANGSA INDONESIA KE DEPAN, KIRANYA PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT PERLU DIKEMBANGKAN LEBIH MELUAS LAGI.

# RASIONALE PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT

- KESAMAAN (*EQUITY*) BAGI ANAK BERBAKAT
- ANAK BERBAKAT MEMERLUKAN DUKUNGAN KHUSUS
- ANAK BERBAKAT MEMPEROLEH KEUNTUNGAN DAN KEPUASAN.
- MASYARAKAT, BANGSA, DAN MANUSIA SECARA KESELURUHAN MEMPEROLEH KEUNTUNGAN DAN KEPUASAN.

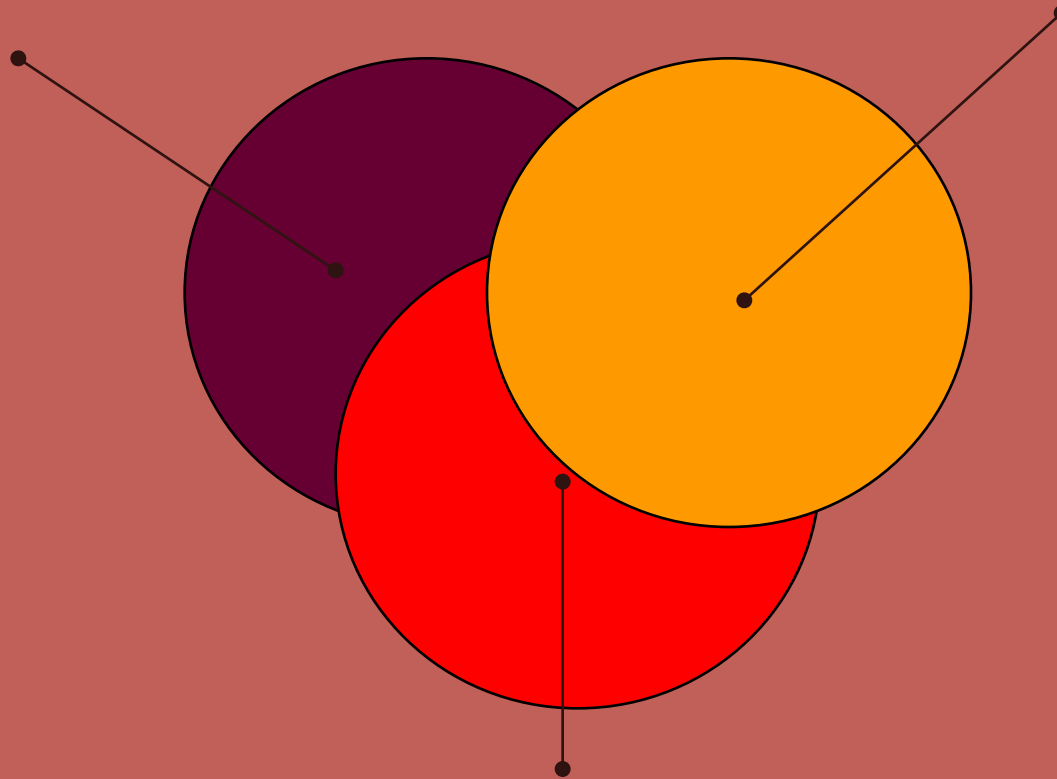
# MAKNA KEBERBAKATAN

- ❖ PEMAHAMAN MAKNA KEBERBAKATAN DIPENGARUHI OLEH KONTEKS SOSIAL-BUDAYA.
- ❖ KEBERBAKATAN LEBIH BERSIFAT MULTI FACETS DAN DAPAT EKSTIS DALAM SATU ATAU BEBERAPA BIDANG KEMAMPUAN.
- ❖ SISWA BERBAKAT MENUNJUKKAN KEMAMPUAN LUAR BIASA PADA FASE-FASE PERKEMBANGANNYA YANG BERBEDA DAN KEMAMPUAN INI DAPAT DISERTAI OLEH KOMITMEN AKAN TUGAS DAN KREATIVITAS.
- ❖ KEBERBAKATAN BERSIFAT *DEVELOPMENTAL* DAN MENJADI NAMPAK PADA FASE KEHIDUPAN YANG BERBEDA.
- ❖ SETIAP INDIVIDU MEMILIKI KUALITAS YANG SPESIFIK (BERSIFAT UNIK), SEMENTARA KARAKTERISTIK-KARAKTERISTIK UMUM DAPAT DIIDENTIFIKASI.
- ❖ SISWA BERBAKAT DAPAT DITEMUKAN DI SEMUA KELOMPOK SOSIOEKONOMIK, KULTURAL, DAN KECACATAN.
- ❖ BEBERAPA FAKTOR YANG MEMPENGARUHI POTENSI SISWA, DIANTARANYA: PENGHARGAAN DARI BUDAYA SENDIRI, KETERAMPILAN YANG DIPERLUKAN UNTUK PENCAPAIAN PRESTASI, PENGEMBANGAN KONSEP DIRI YANG POSITIF, DAN DUKUNGAN KELUARGA, MASYARAKAT, DAN SEKOLAH.



KEMAMPUAN DI  
ATAS RATA-RATA

KREATIVITAS



KOMITMEN AKAN  
TUGAS

YANG MEMBUAT KEBERBAKATAN  
(RENZULLI, 1986)



# KEMAMPUAN DI ATAS RATA-RATA

## ■ KEMAMPUAN UMUM (KECERDASAN):

- Tingkat berpikir abstrak yang tinggi, penalaran verbal dan numerikal, hubungan spasial, ingatan, kelancaran kata.
- Adaptasi terhadap dan pembentukan situasi baru dalam lingkungan eksternal.
- Automatisasi pemrosesan informasi.

## ■ KEMAMPUAN SPESIFIK (BAKAT):

- Aplikasi berbagai kombinasi kemampuan umum di atas terhadap bidang-bidang yang lebih spesifik (Mis. Matematika, Sain, Seni, kepemimpinan)
- Kemampuan memperoleh dan membuat penggunaan yang tepat sejumlah pengetahuan formal, teknik, dan strategi di dalam menyelesaikan masalah-masalah tertentu.
- Kemampuan untuk memilih informasi yang relevan dan tak relevan dengan problem atau bidang studi tertentu



# KOMITMEN AKAN TUGAS

- KEMAMPUAN UNTUK TINGKAT TINGGI TERHADAP MINAT, ANTUSIASME DAN KETERLIBATAN DENGAN SUATU PROBLEM ATAU BIDANG STUDI TERTENTU.
- **KETEKUNAN, DAYA TAHAN, KETETAPAN HATI, KERJA KERAS, DAN PENGABDIAN.**
- KEPERCAYAAN DIRI, ADANYA KEYAKINAN MAMPU MELAKSANAKAN PEKERJAAN YANG PENTING, BEBAS DARI RASA INFERIOR, KEINGINAN KUAT UNTUK BERPRESTASI.
- **KEMAMPUAN UNTUK MENGIDENTIFIKASI MASALAH-MASALAH DI BIDANG-BIDANG TERTENTU.**
- MENETAPKAN STANDAR YANG TINGGI TERHADAP PEKERJAAN; MEMELIHARA KETERBUKAAN DIRI DAN KRITIK EKSTERNAL; MENGEMBANGKAN RASA ESTETIS, KUALITAS DAN KEUNGGULAN TENTANG PEKERJAANNYA SENDIRI DAN PEKERJAAN ORANG LAIN.

# KREATIVITAS

- KELANCARAN, KELUWESAN, DAN KEASLIAN DALAM BERPIKIR
- KETERBUKAAN TERHADAP PENGALAMAN; RESEPTIF TERHADAP APA YANG BARU DAN BERBEDA DALAM PIKIRAN, TINDAKAN, DAN PRODUK DIRINYA SENDIRI DAN ORANG LAIN.
- INGIN TAHU, SPEKULATIF, DAN BERPETUALANGAN; KEINGINAN UNTUK MENGHADAPI RESIKO BAIK DALAM PIKIRAN MAUPUN TINDAKAN.
- SENSITIF TERHADAP KARAKTERISTIK IDE DAN SESUATU YANG RINCI DAN ESTETIK; KEINGINAN UNTUK BERTINDAK DAN BEREAKSI TERHADAP STIMULASI EKSTERNAL, IDE-IDE DAN PERASAANNYA SENDIRI.





# PROSES PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT

- IDENTIFIKASI
- PENENTUAN STRATEGI PENANGANAN (PENEMPATAN)
- PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN
- LAYANAN PENDIDIKAN
- MEMBANGUN DAN MENGEMBANGKAN SUMBER BELAJAR



# IDENTIFIKASI

 PENUNJUKAN

 ASESMEN

 SELEKSI



# PENENTUAN STRATEGI PENANGANAN (PENEMPATAN)

STRATEGI

PENGELOMPOKAN

PENGAYAAN

PERCEPATAN

Kelas reguler (Inklusif)  
Kelas reguler dengan kluster  
Kelas reguler dang pullout.  
Kelas reguler dengan kluster dan pullout  
Kelas yang diindividualisasikan  
Kelas yang diindividualisasikan dengan kluster  
Kelas yang diindividualisasikan dengan pullout  
Kelas yang diindividualisasikan dengan kluster dan pullout  
Kelas khusus dengan beberapa kelas integrasi  
Kelas Khusus  
Sekolah Khusus

# PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN (1)

Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum mengembangkan program:

- ✓ Perlunya layanan yang sesuai dengan anak berbakat untuk mengembangkan potensinya;
- ✓ Perlunya pengakuan dan pemeliharaan adanya rentangan yang luas di antara kemampuan anak;
- ✓ Perlunya pemahaman terhadap implikasi pendidikan bagi keberbakatan.
- ✓ Perlunya menyikapi secara kritis terhadap *stereotyped* terhadap eksistensi anak berbakat.



# PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN (2)

## ■ PENDEKATAN:

- THE MULTIPLE TALENT APPROACH,
- THE PROCESS/PRODUCT MODEL,
- THE ENRICHMENT TRIAD MODEL

## ■ PROGRAM PENDIDIKAN :

- KURIKULUM NASIONAL YANG DIMODIFIKASI DENGAN PRINSIP *INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PROGRAMS* (IEP)



# LAYANAN PENDIDIKAN

- RESPEK TERHADAP PERBEDAAN INDIVIDUAL
- KEGIATAN PEMBELAJARAN MENCERMINKAN KERAGAMAN INDIVIDU
- PEMBELAJARAN PERLU DIORIENTASIKAN UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR INDUKTIF, BERPIKIR KREATIF, DAN BERPIKIR EVALUATIF, SERTA PENGEMBANGAN AFEKTIF DAN MORAL
- PEMBELAJARAN DAN KEGIATAN JUGA DIMAKSUDKAN UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN ARTISTIK, PSIKOMOTORIK, DAN SOSIAL.
- PERLU DIUPAYAKAN SECARA OPTIMAL PEMBERIAN LAYANAN PENDIDIKAN BAGI POPULASI KHUSUS, MISALNYA: ANAK BERBAKAT USIA DINI, BEREKONOMI KURANG, CACAT, WANITA, BERPRESTASI KURANG, ASAL DESA/TEMPAT TERPENCIL, DAN YANG SANGAT CEMERLANG.



# MEMBANGUN DAN MENGEMBANGKAN SUMBER BELAJAR

- **SUMBER BELAJAR UNTUK ANAK BERBAKAT: MANUSIA DAN LINGKUNGAN**
- **SUMBER BELAJAR YANG DIBANGUN PERLU MEMPERTIMBANGKAN PENGEMBANGAN KREATIVITAS, PERSONAL, SOSIAL, DAN MORAL.**
- **SEKOLAH DAN DINAS/YAYASAN PERLU MEMBERIKAN DUKUNGAN POSITIF TERHADAP KEGIATAN PENDIDIKAN YANG MENJADI TANGGUNG JAWABNYA UNTUK MENDAPATKAN HASIL YANG MEMUASKANI.**
- **SEKOLAH DAN DINAS/YAYASAN PERLU MEMBERIKAN DUKUNGAN POSITIF TERHADAP KEGIATAN PENDIDIKAN DENGAN MENYIAPKAN SUMBER BELAJAR YANG MEMADAI.**



# LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING



*GUIDANCE IS THE HEART OF EDUCATIONAL PROCESSES*



*“gifted children have the same guidance and counseling needs as all other children, plus a number of needs that stem from their remarkable abilities”*



MODEL PERKEMBANGAN MERUPAKAN PENDEKATAN BK YANG RELEVAN UNTUK ANAK BERBAKAT.



YANG ESENSIAL UNTUK MENDAPAT PERHATIAN BK ADALAH DOMAIN AKADEMIK DAN SOSIAL-PRIBADI, DI SAMPING DOMAIN KARIR.



ORIENTASI BK BAGI ANAK BERBAKAT: PENCAPAIAN AKTUALISASI DIRI SEBAGAI HAMBA ALLAH DAN KHALIFAH DI BUMI





# TANTANGAN PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT DAN SOLUSINYA

(1)

❏ **ADANYA ANGGAPAN BAHWA PEMBIAYAAN PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT SANGAT TINGGI. UNTUK ITU PERLU MENUNDANG KETERLIBATAN DUNIA PARA INDUSTRI DAN BISNIS.**

❏ **ADANYA KLAIM BAHWA LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT CENDERUNG MEMBANGUN KELOMPOK ELIT. KARENA ITU LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DOMAIN SOSIAL-PRIBADI DIPERLUKAN.**

❏ **ADANYA MITOS BAHWA ANAK BERBAKAT DAPAT MERAH KESUKSESAN AKADEMIK DAN KARIR TANPA BANTUAN ORANG LAIN. SEBAGAI INDIVIDU YANG UNIK, TIDAKLAH SEPENUHNYA BENAR, KARENA ANAK BERBAKAT UNTUK DAPAT BERKEMBANG OPTIMAL, SANGATLAH MEMBUTUHKAN BANTUAN YANG RELEVAN DAN PROFESIONAL.**



# EVALUASI PROGRAM

- ✓ MENGEVALUASI DOKUMEN PROGRAM PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT
- ✓ MENGEVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN BAIK DI SEKOLAH MAUPUN DI LUAR SEKOLAH (MISAL: PROGRAM AKSELERASI)
- ✓ MENILAI DAMPAK TERHADAP ANAK BERBAKAT DAN LEMBAGA, ORANGTUA, DAN ATAU MASYARAKAT (STAKEHOLDERS).
- ✓ UNTUK MENJAMIN AKUNTABILITAS PROGRAM PENDIDIKAN PERLU DIAUDIT SECARA INTERNAL DAN EKSTERNAL



# ORANGTUA DAN KONTRIBUSINYA

- KARAKTERISTIK ORANGTUA SANGAT BERKORELASI POSITIF DENGAN KINERJA ANAK BERBAKAT.
- HUBUNGAN YANG HARMONI ANTARA ORANGTUA DAN SEKOLAH BERKONTRIBUSI TERHADAP PERUBAHAN YANG KONSTRUKTIF PADA ANAK YANG BERBAKAT
- KONTRIBUSI ORANGTUA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK DAPAT SECARA INDIVIDUAL DAN KOLEKTIF (POM)



# TANTANGAN PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT DAN SOLUSINYA

(2)

■ ANAK BERBAKAT TIDAK SELALU HADIR DITENGAH-TENGAH KELUARGA YANG MAU DAN DAPAT MENGENAL SERTA MAMPU MEMBERIKAN ASUHAN DAN PENDIDIKAN YANG TEPAT. UNTUK ITULAH PERLU SOSIALISASI PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT DIPERLUAS, TERMASUK MEMBERIKAN PENDIDIKAN ORANGTUA

■ KEENGGANAN DAN KETERBATASAN GURU DALAM MENANGANI ANAK BERBAKAT MASIH DIJUMPAI DI SEJUMLAH BESAR SEKOLAH, AKIBATNYA MEREKA DAPAT MENJADI *UNDERACHIEVEMENT*. UNTUK ITU PERLU PENGEMBANGAN PANDUAN UNTUK PENGEMBANGAN LEBIH BANYAK BIDANG KEBERBAKATAN DAN PELATIHAN.

■ TIDAKLAH MUDAH MEMBANGUN SEKOLAH YANG EFEKTIF BAGI PENGEMBANGAN KEBERBAKATAN. KUNCI UTAMANYA ADA PADA *LEADERSHIP* KEPALA SEKOLAH DAN AKUNTABILITAS SUPERVISOR PENDIDIKAN.



# TANTANGAN PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT DAN SOLUSINYA

(3)

■ **PENGHARGAAN YANG DIBERIKAN KEPADA ANAK BERPRESTASI UNGGUL MASIH JAUH DARI MEMBANGGAKAN.** UNTUK DAPAT MEMOTIVASI PENGEMBANGAN KEBERBAKATAN SANGATLAH DIPERLUKAN PENGAKUAN DAN PENGHARGAAN YANG MEMBANGGAKAN, TERUTAMA DANA ATAU LAINNYA UNTUK MEMBANTU PENGEMBANGAN DIRI SECARA OPTIMAL.

■ **KEMAJUAN IPTEKS DI LUAR SEMAKIN KOMPETITIF.** UNTUK ITU PERLU DIKEMBANGKAN SISTEM PENDIDIKAN ANAK BERBAKAT YANG SEMAKIN MANTAP.

■ **PERSOALAN YANG DIHADAPI ANAK BERBAKAT ADALAH SANGAT KOMPLEKS,** SEHINGGA UNTUK DAPAT MENGANTARKAN DAN MEMBIMBING ANAK BERBAKAT PERLU KERJA KOLEKTIF ANTAR TENAGA KEPENDIDIKAN, ORANGTUA, AHLI LAIN YANG.



SEKIAN  
TERIMA KASIH

