

MENGEMBANGKAN KURIKULUM YANG TEPAT UNTUK ANAK AUTISTIK

Oleh

Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA.

PENDAHULUAN

PREVALENSI ANAK AUTISTIK DI INDONESIA DARI WAKTU KE WAKTU MENINGKAT, TANPA MEMANDANG RAS, ETNIK MAUPUN STATUS SOSIAL.

WALAU SUDAH SEBAB LAYANAN PENDIDIKAN BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI INDONESIA, NAMUN KEMAMPUAN MELAYANI ANAK AUTISTIK SECARA SPESIFIK MASIH TERBATAS.

UNTUK MENGANI SECARA EFEKTIF ANAK AUTISTIK, TELAH DILAKUKAN PENGEMBANGAN SISTEM PENANGANAN DAN PENDIDIKAN, PELATIHAN BAGI PENDIDIK, PENGASUH DAN ORANGTUA, DAN SEBAGAINYA.

UNTUK DAPAT MENGANTARKAN ANAK AUTISTIK MEMILIKI KECAKAPAN HIDUP DAN KEMANDIRIAN, SANGAT DIPERLUKAN SOSOK PROGRAM PENANGANAN DAN KURIKULUM.

SYMPTOMS AUTISME

MENGALAMI PROBLEM KOMUNIKASI VERBAL DAN NONVERBAL.

MEMILIKI KEGIATAN DAN MINAT YANG LUAR BIASA DAN SANGAT TERBATAS.

MENGALAMI GANGGUAN INTERAKSI SOSIAL

KEKUATAN ANAK AUTISTIK

- Memiliki ingatan visual yang tinggi
- Mampu membedakan gambar-gambar.
- Mampu mencocokkan obyek, gambar yang sama.
- Mampu mengidentifikasi hal-hal yang bersifat visual
- Melakukan scanning dengan cepat
- Melihat selintas sudah cukup untuk melihat gambar.
- Memiliki kemampuan asosiasi fungsional
- Sesuatu yang digunakan secara fungsional dapat dipahami lebih ba
- Mandiri dalam kegiatan sehari-hari.
- Bisa mengikuti hal-hal yang rutin.
- Berfungsi secara efektif ketika lingkungan dapat diprediksi.
- Struktur dan organisasi meningkatkan kemajuan.

KETERBATASAN ANAK AUTISTIK

- Keterampilan berkomunikasi
- Kesulitan berbicara dan bersuara
- Kesulitan merespon secara spontan
- Kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang terbuka.
- Kesulitan mengkpresikan emosi seperti : kebosanan, kesedihan, marah, dan takut.
- Kesulitan bertanya untuk mendapatkan informasi yang lebih.
-

ASUMSI TERHADAP ANAK AUTISTIK

- ANAK AUTISTIK DAPAT DIDIDIK.
- KARAKTERISTIK BELAJARNYA YANG UNIK DISEBABKAN OLEH GANGGUAN KOGNITIF DASAR DALAM MEMPROSES INFORMASI.
- GANGGUAN INI DAPAT DIKOMPENSASI DENGAN PROGRAM PENDIDIKAN YANG TERSTRUKTUR YANG MENGGUNAKAN URUTAN BELAJAR YG SPESIFIK DAN STIMULUS PENGUATAN.
- PROGRAM PENDIDIKAN TERSTRUKTUR SEHARUSNYA DIBERIKAN SEDINI MUNGKIN OLEH ORANGTUA ATAU PENGGANTI ORANGTUA SEBAGAI GURU UTAMANYA.
- PROGRAM PENDIDIKAN YANG DEMIKIAN LEBIH FLEKSIBEL DAN MURAH DARIPADA MELALUI DI SUATU INSTITUSI (TPA).
- ANAK AUTISTIK MEMILIKI HAK MEMPEROLEH PENDIDIKAN YANG SESUAI.

PROBLEM-PROBLEM TERTENTU DALAM MENANGANI ANAK AUTISTIK

**ORIENTASI PROGRAM PENDIDIKAN BAGI ANAK AUTISTIK :
MENGHILANGKAN SYMPTOM DAN MEMPERBAIKI KOMUNIKASI,
KETERAMPILAN SOSIAL, DAN PERILAKU ADAPTIF, AGAR MEREKA
MENJADI MANDIRI.**

- #1: Mereka tidak mampu menyesuaikan terhadap perubahan dalam situasi rutin.
- #2: Problem perilakunya dapat mempengaruhi efektivitas mengajar.
- #3: Ada kesulitan tertentu untuk memperoleh penguat yang mampu memotivasi anak autistik.
- #4: Adanya oversensitivitas terhadap perhatian yang dapat mempengaruhi belajar.

PENDEKATAN PENANGANAN ANAK AUTISTIK

**PENDEKATAN BEHAVIORAL : *MODELING
DAN OPERANT CONDITIONING***

PENDEKATAN PSIKODINAMIK

PENDEKATAN BEHAVIORAL : *MODELING* *DAN OPERANT CONDITIONING* **(Lovaas, 1987)**

- **ANAK AUTISTIK LEBIH BANYAK MEMPEROLEH KEUNTUNGAN DARI KELOMPOK SEBAYANYA YANG NORMAL DARIPADA DENGAN KELOMPOKNYA SENDIRI DAN TEMAN LAIN YANG MEMILIKI MASALAH LEBIH SERIUS.**
- **PENDIDIKAN YANG DIBERIKAN OLEH ORANGTUA JAUH LEBIH BERMANFAAT BAGAI ANAK AUTISTIK DARIPADA PERLAKUAN YANG BERBASIS KLINIK ATAU RUMAH SAKIT.**

PENDEKATAN PSIKODINAMIK

Bruno Bettelheim (1967,1974)

- **IKLIM YANG HANGAT DAN PENUH KASIH SAYANG HARUS DICIPTAKAN UNTUK MENDORONG ANAK MEMASUKI DUNIA.**
- **PENGHARGAAN ANAK YANG TAK BERSYARAT PERLU BAGI ANAK UNTUK MEMULAI PERCAYA KEPADA ORANG LAIN DAN MEMPEROLEH KESEMPATAN DALAM MENEGAKKAN HUBUNGAN.**

PROGRAM PENDIDIKAN YANG KOMPREHENSIF UNTUK ANAK AUTISTIK (18 BULAN SD 7 TAHUN)

**PROGRAM PENDIDIKAN HENDAKNYA DISESUAIKAN DENGAN GAYA
BELAJAR ANAK**

**GUNAKAN PENDEKATAN ANALISI PERILAKU TERAPAN (Applied Behavior
Analysis (ABA)**

**PENGAJARAN HENDAKNYA DIKAITKAN DENGAN KURIKULUM YANG
SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN ANAK.**

**TINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN DAN SOSIAL
GUNAKAN PENDEKATAN TIM MULTIDISIPLINAIR.**

**USAHAKAN MENGAJAR ANAK PERANAK, DI SAMPING SECARA
BERKELOMPOK**

KOLABORASI YANG KUAT ANTARA ORANGTUA DAN ANAK

PROGRAM INTERVENSI YANG EFEKTIF

Dawson and Osterling (1997)

- ***Curriculum content.***
- ***Highly supportive teaching environments and generalization strategies.***
- ***Predictability and routine.***
- ***Functional approach to problem behaviors.***
- ***Plans for transition from preschool classroom.***
- ***Family involvement.***

REKOMENDASI

- ***YAKINLAH BAHWA ANAK AUTISTIK MEMILIKI POTENSI UNTUK MANDIRI***
- ***LIHATLAH ANAK AUTISTIK LEBIH PADA POTENSINYA DARIPADA KEKURANGANNYA.***
- ***UPAYAKAN ORANGTUA DAN PENDIDIK DAPAT MEMAINKAN PERAN YANG PENTING DAN STRATEGIS DALAM PROSES PENDIDIKAN ANAK AUTISTIK.***
- ***CIPTAKAN LINGKUNGAN YANG MENGUNDANG UNTUK MENSUPPORT PERKEMBANGAN ANAK AUTISTIK.***

TERIMA KASIH