

**Lampiran Desertasi Ishartiwi, 2007)**  
**ROGRAM PEMBELAJARAN TERINDIVIDUALISASIKAN SUBJEK A**

**I. Identitas:**

1. Kode siswa : Subjek A
2. Usia : 13 tahun
3. Matapelajaran : Perilaku adaptif
4. Aspek : Berkomunikasi, Kemampuan Personal Sosial, Kognitif

**II. Tujuan Pembelajaran**

1. Tujuan jangka panjang aspek berkomunikasi: anak memiliki keterampilan berkomunikasi dengan lingkungan melalui mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis tentang kegiatan menolong diri di lingkungan kelas dengan bahasa sederhana.
2. Tujuan jangka pendek aspek berkomunikasi:
  - a. Kemampuan Mendengarkan
    - 1) Dapat mendengarkan satu kata dengan mengulangnya segera setelah guru mengatakan
    - 2) Dapat mendengarkan dua kata dengan mengulangnya segera setelah guru mengatakan
    - 3) Dapat mendengarkan tiga kata dengan mengulangnya segera setelah guru mengatakan
    - 4) Dapat mendengar namanya dipanggil saat presensi dengan mengangkat tangan atau berkata "ya"
    - 5) Dapat menyampaikan pesan dua kata dari guru kepada teman
  - b. Kemampuan Membaca
    - 1) Dapat menjodohkan tulisan satu kata dengan gambar (contoh topi), setelah melihat dari guru, dan dengan tulisan huruf kapital
    - 2) Dapat mencocokkan tulisan dengan huruf kapital fungsi tempat dengan nama tempat (kamar tidur = tidur), segera setelah guru memperagakan
    - 3) Dapat membaca nama diri lengkap yang ditulis dengan huruf kapital dengan benar tanpa bantuan
    - 4) Dapat membaca nama ibu dan ayah dengan tulisan huruf kapital dengan benar tanpa bantuan
    - 5) Dapat membaca dua nama benda di sekitar diri yang ditulis dengan huruf kapital jenis makanan, nama binatang, nama kendaraan, nama toko swalayan, nama alat-alat makan/alat sekolah), setelah guru memberi contoh
    - 6) Dapat membaca majalah bergambar untuk anak dengan majalah yang dipilih sendiri dengan bimbingan guru
  - c. Kemampuan Berbicara
    - 1) Dapat mengatakan identitas diri (nama dan alamat rumah) setelah guru memberi stimulan dengan bertanya
    - 2) Dapat mengatakan nama ayah dan ibu setelah guru memberi stimulan dengan bertanya
    - 3) Dapat mengatakan nama sekolah setelah guru memberi contoh dengan tulis plakat sekolah pada kalender
    - 4) Dapat mengatakan dua jenis makanan pokok dan minuman yang disukai
    - 5) Dapat mengatakan dua letak benda di dalam kelas (letak buku di rak buku, letak alat belajar di almari), setelah guru bertanya
    - 6) Dapat mengatakan lima barang kesukaannya yang dijual di toko swalayan, dengan arahan (*clue*) dari guru
    - 7) Dapat menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang dilakukan di rumah
    - 8) Dapat mengatakan tempat wisata yang pernah dikunjungi setelah guru memberi contoh aktivitas karya wisata
  - d. Kemampuan Menulis
    - 1) Dapat menulis nama diri lengkap dan benar pada lembar kerja tanpa bantuan guru dengan sikap konsentrasi 3 menit
    - 2) Dengan sikap konsentrasi dapat menulis salah satu dari nama ibu/ayah dengan benar pada format data sederhana dengan dipandu guru
    - 3) Dengan sikap konsentrasi dapat menulis nama kampung tempat tinggalnya dengan benar setelah guru mengatakan alamat tinggal anak
    - 4) Dapat menulis nama dan alamat sekolah, setelah anak membaca data sekolah dalam kalender dengan konsentrasi
    - 5) Bersikap konsentrasi subjek dapat menulis minimal dua kata tentang makanan, lauk, nama toko, nama kendaraan yang disukai anak dengan bantuan guru
    - 6) Dapat menulis dua macam kegiatan di rumah, setelah guru bertanya dengan arahan guru dan sikap konsentrasi
3. Tujuan jangka panjang aspek personal sosial: anak memiliki keterampilan pemahaman diri sendiri untuk berada bersama orang lain di lingkungannya, dan diaktualisasikan melalui kegiatan bermain, berinteraksi, kerja kelompok, bertanggung jawab, mengisi waktu luang, dan ekspresi diri untuk kegiatan rutin sederhana.
4. Tujuan jangka pendek kemampuan personal sosial:
  - a. Keterampilan mengenal diri sendiri
    - 1) Dapat mengenal umur dirinya dengan bantuan guru dengan respon menyebutkan
    - 2) Dapat mengenal tempat tinggal dengan menuliskan pada format isian dengan bantuan guru
    - 3) Dapat mengenal nama ayah dan ibu melalui menyebutkan dengan benar tanpa bantuan guru
    - 4) Dapat mengenal nama sekolah dengan menjawab pertanyaan guru setelah guru menyebutkan
    - 5) Dapat mengenal permainan yang disukai dengan mengambil jenis permainan yang diberikan dengan bantuan guru
  - b. Keterampilan bermain
    - 1) Dapat bermain puzzle satu bentuk dengan sikap konsentrasi dan permainan tidak dirusak/dibuang
    - 2) Dapat menyusun balok kayu bersama teman dengan bantuan guru dan tidak mengamuk
    - 3) Dapat melompati tali karet setinggi lutut dengan menirukan contoh dari guru dan tidak menyentuh tali
    - 4) Dapat bermain ular tangga dengan urutan yang benar melalui bantuan guru
    - 5) Dapat menggunting dua gambar bentuk dan menempelkannya dikertas tanpa bantuan guru

- 6) Dapat mengambil permainan yang disukai yang telah disediakan guru dan digunakan untuk bermain
  - c. Keterampilan berinteraksi
    - 1) Dapat mengenal teman satu kelas dengan menyebutkan namanya, setelah ditanya guru dan teman di dekatnya
    - 2) Dapat mengenal nama guru kelas dengan menyebutkan namanya tanpa bantuan
    - 3) Dapat mengenal guru terapi dengan menyebutkan nama setelah guru bertanya
    - 4) Dapat mencontoh berperagakan menyapa guru dengan bantuan guru
    - 5) Dapat mencontoh berperagakan perkenalan kepada observer dengan bantuan guru
    - 6) Dapat mencontoh berperagakan cara berterimakasih setelah menerima pemberian dengan bantuan guru
    - 7) Dapat menyebut pelajaran yang sedang dipelajari pada saat mengerjakan tugas dengan bantuan guru
  - d. Keterampilan berpartisipasi dalam kelompok
    - 1) Dapat bergabung dengan teman yang ditunjuk guru sebagai kelompok mengerjakan tugas bersama dengan bantuan guru
    - 2) Dapat bekerja dengan temannya menggunting dan menempel gambar dengan bantuan guru
    - 3) Dapat berkonsentrasi duduk 3 menit, bekerja bersama teman tanpa mengamuk
  - e. Keterampilan mengendalikan diri
    - 1) Dapat berkonsentrasi untuk tidak tertawa selama tiga menit dengan peringatan guru
    - 2) Dapat menahan diri tidak berteriak-teriak selama tiga menit dengan peringatan guru
    - 3) Dapat menahan diri tidak membanting meja selama tiga menit dengan peringatan dari guru
    - 4) Dapat menahan diri tidak mencubit teman atau guru yang ada didekatnya selama tiga menit
    - 5) Dapat menahan diri tidak berdiri/berjalan keluar ruang selama tiga menit dengan peringatan guru
  - f. Keterampilan bertanggungjawab
    - 1) Dapat mengerjakan tugas menjodohkan gambar dan jumlah dari guru sampai selesai dengan bantuan guru dekat dengan anak
    - 2) Dapat mengemasi alat tulis (pensil-penghapus) yang selesai dipakai kemudian dimasukkan ke dalam tempat pensil
    - 3) Dapat mencontoh mengatakan minta ijin kepada guru untuk meminjam majalah, setelah guru berperagakan dan dengan bimbingan guru
    - 4) Dapat membuang sampah di mejanya (bekas guntingan) ke dalam tempat sampah setelah diminta oleh guru
  - g. Keterampilan mengisi waktu luang
    - 1) Dapat melihat-lihat majalah yang telah disiapkan di meja soal menunggu giliran tes tanpa merusak majalah
    - 2) Dapat bermain dengan permainan yang ada di mejanya setelah tes berakhir dan menunggu teman yang lain dengan tidak berteriak-teriak
    - 3) Dapat memakan makanan/minuman yang telah disediakan di mejanya setelah selesai tes dengan bantuan guru
5. Tujuan jangka panjang aspek fungsi kognitif: anak memiliki keterampilan pikir untuk memenuhi kebutuhan dirinya dalam hidup sehari-hari di lingkungannya, dan diaktualisasikan melalui keampuan pra-akademik, berhitung, mengenal waktu, mengenal uang, dan pengukuran untuk kegiatan rutin dirinya di sekolah dan menggunakan benda-benda yang biasa digunakan oleh anak setiap hari.
6. Tujuan jangka pendek aspek fungsi kognitif:
- a. Keterampilan pra akademik
    - 1) Dapat menyebutkan berbagai warna benda yang ditunjukkan guru, setelah guru memberi contoh
    - 2) Dapat menyebutkan warna baju yang digunakan dirinya pada saat tes, tanpa bantuan
    - 3) Dapat berjalan ke arah (depan-belakang) yang disebutkan guru setelah memberi contoh
    - 4) Dapat membedakan dua bentuk benda yang kontras perbedaannya dengan peraga yang ditunjukkan guru
    - 5) Dapat menyebutkan dua nama lingkungan melalui peraga gambar yang ditunjukkan guru
  - b. Keterampilan berhitung
    - 1) Dapat mengurangi bilangan 1-10 dengan peraga kelereng setelah guru memberi contoh
    - 2) Dapat menghitung jumlah meja di kelas tanpa bantuan guru sedikitnya sampai bilangan 10 tanpa bantuan
  - c. Keterampilan mengenal waktu
    - 1) Dapat menyebutkan hari senin-minggu dengan menirukan guru
    - 2) Dapat menyebutkan nama bulan dengan urut dengan menirukan guru
    - 3) Dapat menyebutkan kata pengganti waktu (pagi, sore, siang, malam) dengan stimulan guru bertanya jam berapa subjek tidur dan pulang sekolah
    - 4) Dapat membaca jam dengan peraga jam dari guru
    - 5) Dapat mengatakan jam masuk sekolah setiap hari tanpa bantuan
    - 6) Dapat menyebut waktu tayang acara film anak-anak di TV, dengan bantuan guru
  - d. Keterampilan mengenal uang
    - 1) Dapat menyebutkan nilai mata uang s.d 10.000,- setelah guru berperagakan uang logam dan kertas
    - 2) Dapat mengambil dua nilai mata uang yang berbeda yang disebut guru diantara nilai mata uang yang lain dengan benar
    - 3) Dapat membeli salah satu makanan di kantin sesuai nilai uang yang dimiliki dengan panduan guru setiap langkah
    - 4) Membaca harga permainan/barang dengan membaca brosur dari supermarket dengan bantuan guru
    - 5) Dapat membayarkan uang di kantin sekolah dengan bantuan guru
    - 6) Dapat menghitung uang logam ratusan sampau nilai 1000,-
  - e. Keterampilan pengukuran.
    - 1) Dapat berperagakan perbedaan jarak dengan praktik melangkah jauh sampai tembok, berjalan mendekati ke papan tulis dengan bantuan guru
    - 2) Dapat mengambil benda paling kecil diantara benda yang lebih besar dengan bantuan guru
    - 3) Dapat menyebut nama penggaris, timbangan, meteran menirukan guru

- 4) Dapat mengambil buku di dekat dirinya setelah diminta guru
- 5) Dapat mengambil dua bola yang sama besar diantara bola yang lain dengan bantuan guru

### III. Materi Pembelajaran

1. Materi keterampilan berkomunikasi:
  - a. Mendengarkan dan memberi respon
  - b. Mendengarkan pesan pendek
  - c. Membaca tulisan dengan huruf kapital
  - d. Menjodohkan tulisan huruf kapital dengan gambar
  - e. Menirukan kata-kata
  - f. Menjawab pertanyaan
  - g. Menulis nama diri dalam format isian sederhana dengan huruf kapital
  - h. Menulis nama-nama benda di sekitar diri
2. Materi keterampilan personal sosial:
  - a. Menghafal nama diri dan nama ayah /ibu
  - b. Permainan puzzle sederhana
  - c. Permainan kelompok
  - d. Menghadal nama teman di kelas/nama guru
  - e. Peragaan cara menyapa dan berterimakasih
  - f. Belajar bekerja kelompok
  - g. Belajar konsentrasi dan tidak mengamuk
  - h. Belajar berkemas alat-alat tulis dan membersihkan sampah di meja sendiri
  - i. Mengisi waktu luang (membaca dan bermain)
3. Materi keterampilan kognitif:
  - a. Mengenal warna benda di sekitar
  - b. Mengenal arah ke depan ke belakang
  - c. Membedakan bentuk benda di sekitar
  - d. Mengenal nama benda di sekitar kelas
  - e. Berhitung pengurangan 1-10
  - f. Berlatih membaca jam
  - g. Mengenal waktu dan kegiatan di sekolah/di rumah
  - h. Mengenal uang
  - i. Membaca harga barang
  - j. Peragaan membeli di kantin
  - k. Jarak jauh dan dekat
  - l. Membedakan ukuran dua macam benda

### IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Memberi contoh peragaan/gerakan setiap kegiatan belajar dengan langkah sederhana dan pelan-pelan
2. Menjelaskan dengan berbagai media yang langsung dapat digunakan oleh anak dan menggunakan bahan/alat di lingkungan nyata, serta gambar
3. Menuntun anak untuk menirukan peragaan guru pada setiap langkah belajar, dan selalu menggunakan arahan untuk memotivasi anak merespon tugas belajar
4. Posisi guru langsung berhadapan (satu meja) dengan anak

### V. Evaluasi

1. Anak melakukan kegiatan melalui arahan guru yang mencakup: aspek berkomunikasi, personal sosial dan fungsi kognitif, secara lisan, tulisan dan gerak (perbuatan nyata), untuk kegiatan rutin sehari-hari disekolah dan menggunakan benda-benda yang ada didekat anak serta sering dilihat.
2. Guru dan observer mengamati, memberikan bantuan jika diperlukan dan mencatat hasil kinerja anak, serta mengumpulkan hasil kinerja anak.

## PROGRAM PEMBELAJARAN TERINDIVIDUALISASIKAN SUBJEK B

### I. Identitas:

1. Kode siswa : Subjek B
2. Usia : 12 tahun 7 bulan.
3. Matapelajaran : Perilaku adaptif
4. Aspek : Berkomunikasi, Kemampuan Personal Sosial, Fungsi Kognitif

### II. Tujuan Pembelajaran

1. Tujuan jangka panjang aspek berkomunikasi: anak memiliki keterampilan berkomunikasi dengan lingkungan melalui mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis tentang kegiatan hidup sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan dirisendiri dan memberikan bantuan kegiatan sederhana dalam hidup sehari-hari kepada orang lain.
2. Tujuan jangka pendek aspek berkomunikasi:
  - a. Keterampilan mendengarkan: dapat mendengarkan pesan sederhana dari guru dan menyampaikan kepada orang lain yang ditunjuk guru
  - b. Keterampilan membaca:
    - 1) Dapat membaca berbagai tulisan tempat umum dan memasangkannya dengan fungsi tempat tanpa bantuan
    - 2) Dapat membaca tulisan berbagai nama makanan (buah, sayuran, lauk, dll) tanpa bantuan
  - c. Keterampilan berbicara
    - 1) Dapat membedakan berbagai jenis sayuran dan buah serta bahan makanan yang lain dengan peraga benda asli
    - 2) Dapat menjelaskan tentang letak perabot rumah /benda dalam lingkungan rumah tanpa bantuan
    - 3) Dapat menjelaskan berbagai nama barang yang dapat dibeli di toko tanpa bantuan
    - 4) Dapat bercerita tentang kegiatan sehari-hari dirinya dengan bahasa sederhana dan arahan guru
    - 5) Dapat bercerita tentang pengalaman berpariwisata dengan bahasa sederhana
    - 6) Dapat menjawab pertanyaan guru tentang bacaan yang dibaca dari majalah bergambar
  - d. Keterampilan menulis
    - 1) Dapat menulis identitas diri dalam format data isian tanpa bantuan
    - 2) Dapat menulis identitas anggota keluarga yang tinggal satu rumah tanpa bantuan
    - 3) Dapat menulis isian format alamat rumah lengkap setelah dijelaskan guru tanpa bantuan
    - 4) Dapat menulis tempat-tempat layanan umum dengan bantuan gambar/foto
    - 5) Dapat menulis nama transportasi dengan bantuan gambar/foto
    - 6) Dapat menulis cerita pengalaman liburan dengan bahasa sederhana
3. Tujuan jangka panjang aspek kemampuan personal sosial: anak memiliki keterampilan pemahaman diri sendiri untuk berada bersama orang lain dan memberikan kontribusi di lingkungannya, melalui kegiatan bermain, berinteraksi, kerja kelompok, bertanggung jawab, mengisi waktu luang, dan ekspresi diri.
4. Tujuan jangka pendek aspek Kemampuan personal sosial:
  - a. Keterampilan mengenal diri sendiri, subjek dapat mengenal tempat sekolahnya setelah dijelaskan oleh guru
  - b. Keterampilan bermain
    - 1) Dapat bermain dengan teman membuat suatu bangunan dengan menyusun balok-balok kayu tanpa bantuan guru
    - 2) Dapat menyusun suatu permainan dengan bahan-bahan bekas yang dipilih sendiri dengan bantuan guru
  - c. Keterampilan berinteraksi
    - 1) Dapat mempraktikkan dengan observer cara menyapa saat bertemu pagi atau sore, malam setelah dijelaskan oleh guru dan tanpa bantuan
    - 2) Dapat mempraktikkan berterimakasih setelah menerima pemberian dari orang lain tanpa bantuan
    - 3) Dapat menyebutkan matapelajaran di sekolah sesuai hari dalam satu minggu tanpa bantuan
  - d. Keterampilan berpartisipasi dalam kelompok
    - 1) Dapat memilih salah satu teman sebagai anggota kelompok kerja tanpa bantuan dan setelah diminta guru
    - 2) Dapat menggunting gambar-gambar dan ditempel sebagai hiasan dinding bekerjasama dengan satu teman
  - e. Keterampilan mengendalikan diri
    - 1) Dapat duduk diam/tidak berteriak di dalam kelas selama 15 menit sambil mengerjakan tugas dari guru
    - 2) Dapat menahan tidak marah-marah saat digoda temannya pada saat menyelesaikan tugas setelah dijelaskan guru
    - 3) Dapat berkonsentrasi menyelesaikan tugas selama 20 menit tanpa jalan-jalan keluar ruang kelas
    - 4) Dapat merespon tugas guru dengan mengerjakan seluruh tugas sampai selesai tanpa bantuan
  - f. Keterampilan waktu luang
    - 1) Dapat memanfaatkan waktu dengan bermain di kelas menggunakan alat-alat yang tersedia
    - 2) Dapat jajan di kantin untuk mengisi waktu luang selama 10 menit
5. Tujuan jangka panjang aspek fungsi kognitif: anak memiliki keterampilan pikir untuk memenuhi kebutuhan dirinya dalam hidup sehari-hari di lingkungannya, diaktualisasikan melalui keampuan pra-akademik, berhitung, mengenal waktu, mengenal uang, dan pengukuran.
6. Tujuan jangka pendek kognitif:
  - a. Keterampilan pra akademik
    - 1) Dapat menyebut berbagai nama flora dan fauna dengan melihat gambar/foto dan benda-benda asli tanpa bantuan
    - 2) Dapat mengelompokkan benda yang sama dan ada hubungannya/perangkat makan, perangkat minum) dengan bantuan guru
  - b. Keterampilan fungsi berhitung
    - 1) Dapat menyebut lambang bilangan 100 lebih tanpa bantuan
    - 2) Dapat mengambil benda sesuai dengan jumlah yang ditentukan oleh guru tanpa bantuan
    - 3) Menyelesaikan soal penjumlahan s.d bilangan 100 dengan peraga alat berhitung tanpa bantuan guru
    - 4) Menyelesaikan soal pengurangan s.d bilangan 100 dengan peraga alat berhitung tanpa bantuan guru

- 5) Menyelesaikan soal perkalian s.d bilangan 10 dengan peraga alat berhitung dan bantuan guru
  - 6) Dapat menghitung jumlah benda sesuai dengan kelompok fungsi benda tanpa bantuan guru
  - 7) Dapat menyelesaikan soal cerita kasus sederhana untuk penambahan dan pengurangan tanpa bantuan
- c. Keterampilan mengenal waktu
- 1) Dapat menyebutkan hari masuk sekolah dalam satu minggu dengan urut tanpa bantuan
  - 2) Dapat menyebut nama-nama bulan dalam satu tahun dengan membaca kalender
  - 3) Dapat mengatakan sebutan waktu (pagi, siang, sore) dengan stimulan dari guru berupa kondisi alam
  - 4) Dapat menirukan sebutan pengganti waktu yang diucapkan guru dikaitkan dengan kegiatan yang dilakukan (tadi, sekarang, nanti)
  - 5) Dapat membaca waktu dengan peraga jam dinding tanpa bantuan
  - 6) Dapat bercerita tentang waktu kegiatan rutin sehari-hari tanpa bantuan
  - 7) Dapat menyebutkan waktu tayang salah satu acara TV
- d. Keterampilan mengenal uang
- 1) Dapat mengenal jenis nilai uang kertas dan logam s.d 10.000 rupiah dengan peraga uang
  - 2) Dapat mengelompokkan nilai mata uang logam dan uang kertas dengan peraga uang
  - 3) Dapat menyebutkan dua fungsi uang dalam hidup tanpa bantuan
  - 4) Dapat menyebutkan beberapa harga makanan di kantin sekolah
  - 5) Dapat membandingkan dua harga yang murah dan mahal setelah diberi kasus oleh guru dengan membaca brosur harga
  - 6) Dapat membeli makanan di kantin sesuai dengan jumlah uang yang dimiliki tanpa bantuan
  - 7) Dapat menghitung jumlah pembelian tanpa bantuan
  - 8) Dapat menghitung jumlah uang pengembalian dari jumlah total uang dan pembelian tanpa bantuan
  - 9) Dapat menuangkan perhitungan uang dalam format sederhana setelah dijelaskan guru tanpa bantuan
- e. Keterampilan pengukuran
- 1) Dapat membedakan berbagai benda tanpa bantuan
  - 2) Dapat mendeteksi benda dari posisi dirinya dengan bantuan guru
  - 3) Dapat mengenal berbagai alat pengukuran dengan peraga alat pengukuran tanpa bantuan
  - 4) Dapat mengelompokkan benda yang berukuran sama tanpa bantuan
  - 5) Dapat menggunakan penggaris untuk mengukur benda-benda di kelas tanpa bantuan
  - f. Dapat membedakan nama satuan ukuran sesuai dengan jenis benda dengan bantuan guru

### III. Materi Pembelajaran

1. Materi berkomunikasi mencakup: pesan beranting; membaca fungsi tempat layanan umum (pasar, rumah sakit); membaca jenis-jenis makanan (sayuran, buah, lauk); membaca flora dan fauna; bercerita tentang anggota keluarga; bercerita tentang sekolah; letak perabot rumah; barang-barang di toko; bercerita pengalaman berwisata; cara menjawab pertanyaan lisan; menulis identitas diri dalam format data; menulis identitas keluarga; menulis alamat rumah; jenis-jenis pakaian; jenis-jenis transportasi; menulis cerita sederhana
2. Materi keterampilan personal sosial: pengenalan lingkungan sekolah; bermain balok-balok; membuat permainan benda bekas; sapaan pada orang lain; cara berterimakasih; jenis matapelajaran; bekerja kelompok; cara bersikap; cara bersikap di kelas; praktik kebersihan (membuang sampah); mengisi waktu luang
3. Materi kognitif mencakup: pengenalan lingkungan alam; mengelompokkan objek, bilangan; pengelompokkan jumlah benda; soal perhitungan (tambah, kurang, bagi) sampai bilangan 100; soal cerita kasus sederhana; nama hari dan bulan; tanda waktu (pagi, sore, petang, malam); sebutan pengganti waktu acara TV, nilai mata uang, berlatih menggunakan uang di kantin sekolah; membandingkan ukuran benda, ukuran jarak; mengenal alat ukur; berlatih menggunakan alat ukur, mengenal satuan ukuran

### IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Memberikan stimulan kepada anak dengan penjelasan dan contoh aktivitas nyata.
2. Membimbing anak agar menirukan contoh guru
3. Menugasi anak untuk berlatih mandiri dengan mengulangi aktivitas belajar
4. Mengenalkan berbagai konsep kepada anak dengan media benda asli, gambar dan tulisan
5. Memberi lembar kerja agar anak berlatih melalui konsep-konsep abstrak

### V. Evaluasi

1. Anak melakukan kegiatan secara langsung untuk aspek berkomunikasi, kemampuan personal sosial, dan kognitif fungsional. Kemudian guru dan observer mengamati
2. Anak mengerjakan latihan secara tertulis dengan lembar kerja yang berisi kasus sederhana
3. Guru dan observer mengamati dan mencatat hasil kinerja anak, serta mengumpulkan hasil kinerjanya anak.