

# MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG MENGAKTIFKAN SISWA

oleh:

Ishartiwi

PLB-FIP-UNY

# Filosofi Pendidikan

- Pendidikan adalah fenomena yang fundamental atau asasi dalam kehidupan manusia.
- Pendidikan adalah upaya sadar untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki manusia. (Soedomo, 1990:30)
- 
- Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUSPN Nomor 20, Tahun 2003, pasal 1—LB)

# HAKEKAT BELAJAR DAN DAN PEMBELAJARAN DALAM KBK

- Belajar: aktivitas aktif siswa dalam membangun pengetahuan, keterampilan dan sikapnya hingga mencapai kompetensi. Jadi indikatornya ada perubahan tingkah laku menjadi lebih baik
- Pembelajaran: upaya maksimal guru membantu siswa belajar dengan menggunakan metode, strategi, dan media yang tepat dalam mencapai kompetensi

# PERAN SISWA DAN GURU

- Menempatkan siswa sebagai subjek (pelaku) belajar: siswa belum memiliki kesadaran optimal untuk mengelola potensi dan motivasi diri untuk belajar
- Guru sebagai fasilitator yang siap membantu siswa, bukan sebagai orang yang paling tahu segalanya: guru secara kreatif membangun dan mengarahkan aktivitas belajar siswa

# Mengapa Belajar Aktif

(Hisyam Zaini, dkk.2008)

- Untuk mendapatkan hasil belajar maksimum
- Untuk mengikat informasi baru dan menyimpannya dalam otak
- Untuk mengurangi belajar yang hanya mengandalkan pendengaran
- Untuk mengembangkan kecakapan berfikir siswa dan menerapkannya dalam pemecahan masalah.

# Beberapa Strategi Belajar Aktif

## 1. *Critical Incident*

*(Pengalaman Penting)*

- Strategi untuk memulai kegiatan pembelajaran
- Tujuannya untuk melibatkan siswa sejak awal berdasarkan pengalaman mereka
- Strategi ini cocok untuk materi yang bersifat praktis
- Langkah-langkah:
  - > Sampaikan topik yg akan dipelajari
  - > Berikan kesempatan beberapa menit kepada siswa untuk mengingat pengalaman yang terkait dengan materi yang akan dipelajari
  - > Tanyakan pengalaman mereka
  - > Sampaikan materi baru dengan mengkaitkan pengalaman siswa

## ***2. Prediction Guide (Tebak Pelajaran)***

- Strategi yang melibatkan siswa sejak awal sampai akhir
- Meningkatkan perhatian siswa selama penyajian materi
- Strategi ini dapat diterapkan untuk semua matapelajaran
- Langkah-langkah:
  - > Tentukan topik yang akan dipelajari
  - > Siswa dibagi dalam kelompok kecil
  - > Guru meminta siswa (dalam kelompok) menebak pengalaman belajar apa saja yang akan mereka dapatakan selama belajar
  - > Sampaikan materi secara interaktif
  - > Selama proses pembelajaran siswa diminta mengidentifikasi prediksi mereka sesuai isi materi.
  - > Diakhir pembelajaran guru menanyakan hasil pridiksi meraka, dan dapat diadakan kompetisi antar kelompok

# *Teks Acak*

- Strategi ini baik digunakan untuk mata pelajaran bahasa
- Langkah-langkah:
  - > Pilih bacaan yang disamapaikan
  - > Potong bacaan tersebut menjadi beberapa bagian (perkalimat-per dua kalimat)
  - > Siswa dibagi dalam kelompok kecil
  - > Setiap kelompok diberikan potongan bacaan tetpi mencakup seluruh bacaan
  - > Tugas kelompok menyusun bacaan sehingga dapat dibaca dengan urut
  - > Pelajari isi teks bacaan sesuai arahan guru

# ***Reading Guide (Panduan Membaca)***

- Strategi ini untuk melanjutkan materi yang tidak dapat diselesaikan dalam pertemuan (cakupan materi banyak)
- Lang-langkah:
  - > Tentukan bacaan yang akan dipelajari
  - > Buatlah pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa, atau kisi-kisi/ skema (format isian) yang dapat diisi oleh siswa dari bacaan yang dipilih
  - > Guru membagi bahan bacaan dan format isian
  - > Siswa diminta mempelajari isi bacaan dan mengisi format isian dengan batas waktu
  - > Bahas hasil isian siswa (interkatif siswa-siswa, guru-siswa)
  - > Diakhir pelajaran diberi balikan pembahasan dari guru

## ***Question Students Have (Pertanyaan dari siswa)***

- Strategi yang dapat mengembangkan kemampuan berpendapat siswa dan memahami kebutuhan siswa
- Langkah-langkah:
  - > Bagikan potongan kertas kepada siswa
  - > Meminta setiap siswa untuk menuliskan satu pertanyaan, yang berkaitan dengan materi dan tidak perlu menulis nama
  - > masing-masing siswa bertukar pertanyaan, upayakan semua peserta didik mendapat bagian pertanyaan teman lain
  - > Saat menerima kertas tugas siswa membaca pertanyaan. Jika ingin tahu jawabannya pertanyaan diberi tanda misal (V), jika tidak diberikan kawan di sampingnya, samapi pertanyaan kembali pada pemiliknya
  - > Hitunglah tanda (V) yang paling banyak, dan guru memberi respon: dapat dijawab langsung, dapat ditunda sesuai isi materi, dapat dibatasi materi yang ditanyakan belum dibahas saai ini.
  - > Jika cukup waktu semua pertanyaan diminta membaca dan dilempar jawaban anatar kawan atau dari guru
  - > Kumpulkan semua kertas kemungkinan ada pertanyaan yang akan dijawab lain waktu.

# ***Active Knowledge Sharing (Saling Tukar Pengetahuan)***

- Strategi yang membuat siswa belajar materi dengan cepat dan untuk semua mata pelajaran
- Strategi untuk melihat kemampuan siswa dan membentuk kerjasama tim
- Langkah-langkah:
  - > Guru membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi:  
misal: definisi istilah, mengidentifikasi, melengkapi kalimat,
  - > Siswa diminta menjawab pertanyaan dengan teliti dan baik
  - > Siswa diminta mencari teman untuk membantu menjawab pertanyaan yang tidak dapat dijawab (dan semua siswa harus mau membantu—guru memberi pengertian)
  - > Siswa diminta kembali ke tempat masing-masing, diskusikan jawaban setiap pertanyaan dan kelompokan pertanyaan yang tidak dapat dijawab
  - > Pertanyaan yang belum terjawab sebagai topik penting dalam kelas dan perlu penjelasan

## ***Giving Question and Getting answers (Memberi dan Menerima Pertanyaan dan Menerima***

- Strategi ini sesuai untuk mengulangi materi yang telah disampaikan
- Strategi ini tepat digunakan di akhir pertemuan (15 menit sebelum berakhir), atau diakhir semester sebagai rangkuman materi
- Langkah-langkah:
  - > Guru menyiapkan potongan-potongan kertas (sebanyak 2-3x siswa)
  - > Siswa diminta melengkapi pertanyaan (kertas 1: saya belum paham tentang.....; kertas 2: saya dapat menjelaskan tentang.....; kertas 3: saya dapat mempraktikkan tentang.....)
  - > Siswa dibagi kelompok kecil 4-5 orang (masing-masing kelompok memilih isian dalam kertas 1, kertas 2 dan kertas)
  - > Setiap kelompok diminta membacakan isi pertanyaan dalam kertas 1 jika ada yang dapat menjawab diberi kesempatan, jika tidak ada maka guru yang menjawab.
  - > Setiap kelompok juga diminta membacakan isi kertas 2 dan diminta menjelaskan kepada kawan-kawan.
  - > Demikian juga untuk kertas 3 diminta membaca dan mempraktikkan.
  - > Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu dan materi serta kondisi pembelajaran
  - > Akhiri pembelajaran dengan guru membarikan rangkuman untuk klarifikasi jawaban dan pendapat siswa

# Manfaat Belajar Siswa Aktif

- Mengembangkan kemampuan berfikir siswa tingkat tinggi (menerapkan, mengkaji, kritis menganalisis, memprediksi, menggeneralisasi)
- Mengembangkan kemampuan siswa bertanya, berpendapat, menanggapi masalah. berkomunikasi
- Menciptakan kesadaran dan kemandirian untuk belajar dan pencapaian hasil
- Membantu siswa mengambil makna isi materi yang dipelajari
- Membantu siswa memecahkan masalah secara masuk akal dan dengan berbagai pertimbangan
- Membiasakan siswa bermusyawarah, berdebat sehat dan memberikaikan alasan.

# Saran-Saran

- Guru dapat memilih strategi yang paling sesuai dengan kondisi siswa dan sekolah
- Strategi yang digunakan dalam satu pertemuan jangan terlalu banyak akan membingungkan siswa
- Sesuaikan strategi dengan karakteristik materi
- Guru dapat mengembangkan strategi sendiri atau modifikasi dari strategi yang sudah ada.
- Dalam mengaktifkan siswa perlu guru yang kreatif dan guru yang aktif

# Lanjutan Saran.....

- Guru bukanlah satu-satunya sumber tetapi fasilitator yang menata kondisi agar terjadi pembelajaran bagi siswa
- Belajar tidak harus dibatasi dalam tembok dan ruangan kelas dengan susunan kursi yang tidak pernah berubah
- Buku paket hanyalah salah satu sumber belajar dengan segala keterbatasannya, dan tidak mencukupi untuk mengembangkan semua kompetensi dan potensi siswa
- Gunakan berbagai sumber sesuai perkembangan berfikir siswa dan manfaatkan permasalahan nyata
- Gunakan strategi yang mengaktifkan seluruh indera dan berilah stimulan yang merangsang respon aktif berfikir siswa.

# Tugas Latihan

1. Setiap peserta diwajibkan menyusun rancangan strategi siswa aktif yang memungkinkan diterapkan dikelas masing-masing
2. Hasil tugas akan dipaparkan dalam pertemuan tgl 13 Mei 2010
3. Isi tugas:
  - a. Tetapkan karakteristik peserta didik
  - b. Tetapkan mata pelajaran dan kompetensi dasar yang akan dipelajari (dapat tematik) dan tetapkan indikator.
  - c. Tetapkan satu atau dua strategi yang akan digunakan dalam pembelajaran materi butir “b” yang membangun siswa aktif dalam belajar
  - d. Tetapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran
  - e. Kembangkan langkah-langkah skenario penerapan strategi yang dipilih dalam pembelajaran (kaitkan dengan isi materi dan media)
  - f. Tetapkan cara untuk mengevaluasi perolehan belajar/kemampuan belajar siswa (kaitkan dengan strategi dan isi materi serta ketuntasan pencapaian indikator)
  - g. Tuliskan hasil tugas secara individual.