

MATERI KULIAH
PENGAJARAN MIKRO

MODUL

DWI RAHDIYANTA
FT-UNY



Pengertian Modul

Modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya.

Tujuan Penulisan Modul

1. Memperjelas dan mempermudah penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbal.
 2. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera, baik siswa atau peserta diklat maupun guru/instruktur.
 3. Dapat digunakan secara tepat dan bervariasi, seperti :
 - Meningkatkan motivasi dan gairah belajar bagi siswa atau peserta diklat;
 - Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi langsung dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya,
 - memungkinkan siswa atau peserta diklat belajar mandiri sesuai kemampuan dan minatnya.
 - Memungkinkan siswa atau peserta diklat dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.
-

Pengertian Standar Kompetensi

Kompetensi adalah kemampuan individual/orang perorangan untuk mengerjakan suatu tugas/pekerjaan yang dilandasi oleh ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja, sesuai unjuk kerja yang dipersyaratkan.

Dengan standar kompetensi tersebut oleh seseorang akan memahami:

1. Bagaimana mengerjakan suatu tugas/pekerjaan.
 2. Bagaimana mengorganisasikannya agar pekerjaan tersebut dapat dilaksanakan.
 3. Apa yang harus dilakukan, bilamana terjadi sesuatu yang berbeda dengan rencana semula.
 4. Bagaimana menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk memecahkan masalah dan atau melaksanakan tugas/pekerjaan dengan kondisi yang berbeda.
-



Standar Kompetensi

Kelompok Umum (Inti)

Mencakup unit-unit kompetensi yang berlaku dan **dibutuhkan pada hampir semua sub-sub bidang keahlian**, misal yang berkaitan dengan keselamatan kerja, berkomunikasi di tempat kerja, menggunakan komputer, memelihara dan menjaga ruang kerja, menggunakan peralatan tangan atau membaca dan membuat gambar teknik.



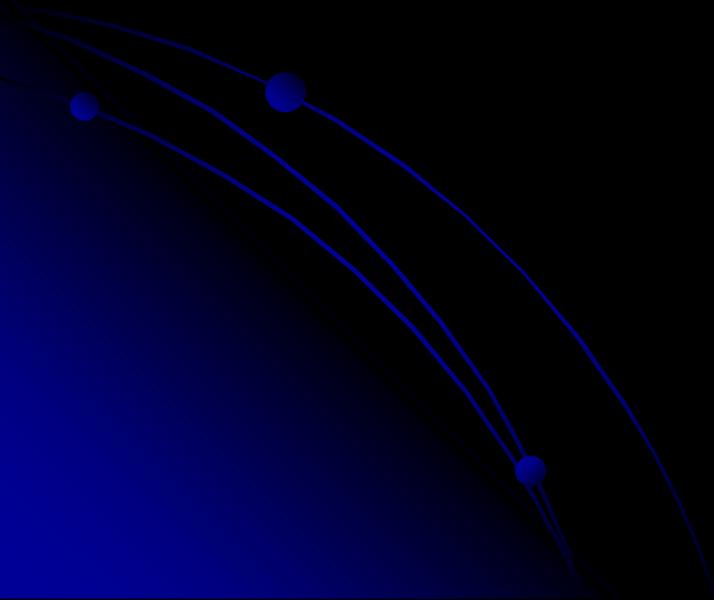
Kelompok Utama (Konsentrasi)

Mencakup unit-unit kompetensi yang berlaku dan dibutuhkan hanya spesifik untuk sub bidang keahlian tertentu dan merupakan unit yang wajib untuk sub bidang keahlian dimaksud.

Kelompok Pilihan (Khusus)

Mencakup unit-unit kompetensi yang dapat ditambahkan kedalam sub bidang keahlian tertentu, sebagai pelengkap dan bersifat pilihan.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)



ISI KTSP

```
graph LR; A[ISI KTSP] --> B[COVER]; A --> C[Lembar Penetapan]; A --> D[Kata Pengantar]; A --> E[Daftar Isi]; A --> F[Tujuan Pendidikan Menengah Kejuruan]; A --> G[Visi dan Misi SMK]; A --> H[Tujuan SMK]; A --> I[Tujuan Program Keahlian]; A --> J[Standar Kompetensi Lulusan]; A --> K[Diagram Pencapaian Kompetensi]; A --> L[Struktur dan Muatan KTSP]; A --> M[Kalender Pendidikan]; A --> N[Silabus];
```

COVER

Lembar Penetapan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Tujuan Pendidikan Menengah Kejuruan

Visi dan Misi SMK

Tujuan SMK

Tujuan Program Keahlian

Standar Kompetensi Lulusan

Diagram Pencapaian Kompetensi

Struktur dan Muatan KTSP

Kalender Pendidikan

Silabus

ISI KTSP

COVER

Lembar Penetapan

Kata Pengantar

Daftar Isi

Diagram pencapaian kompetensi merupakan tahapan atau tata urutan logis kompetensi yang diajarkan dan dilatihkan kepada peserta didik dalam kurun waktu yang dibutuhkan untuk mata pelajaran kejuruan

Tujuan Program Keahlian

Standar Kompetensi Lulusan

Diagram Pencapaian Kompetensi

Struktur dan Muatan KTSP

Kalender Pendidikan

Silabus

Contoh DPK

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan yang terdiri dari: mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri

Susunan mata pelajaran dibagi ke dalam tiga kelompok program, yaitu kelompok program normatif, adaptif, dan produktif

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler

Pengembangan diri bukan mata pelajaran dapat diperoleh dari kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan atau ekstrakurikuler

Dalam struktur kurikulum harus memuat durasi waktu sesuai dengan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi

Kecakapan hidup, keunggulan lokal dan global, lingkungan hidup serta materi lain yang tidak termasuk dalam struktur kurikulum dapat diintegrasikan ke dalam pengalaman belajar



STRUKTUR KURIKULUM SMK/MAK (GENERIK)

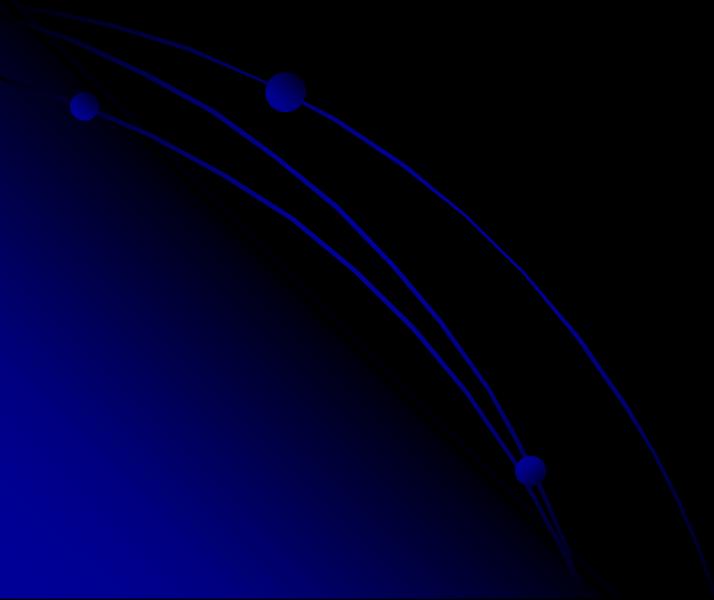
Komponen	Durasi Waktu (Jam)
A. Mata Pelajaran	
1. Pendidikan Agama	192
2. Pendidikan Kewarganegaraan	192
3. Bahasa Indonesia	192
4. Bahasa Inggris	440
5. Matematika	
5.1 Matematika Kelompok Seni, Pariwisata, dan Teknologi Kerumahtanggaan	330
5.2 Matematika Kelompok Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi	403
5.3 Matematika Kelompok Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian	516
6. Ilmu Pengetahuan Alam	
6.1 IPA	192
6.2 Fisika	
6.2.1 Fisika Kelompok Pertanian	192
6.2.2 Fisika Kelompok Teknologi	276
6.3 Kimia	
6.3.1 Kimia Kelompok Pertanian	192
6.3.2 Kimia Kelompok Teknologi dan Kesehatan	192
6.4 Biologi	
6.4.1 Biologi Kelompok Pertanian	192
6.4.2 Biologi Kelompok Kesehatan	192
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	128
8. Seni Budaya	128
9. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	192
10. Kejuruan	
10.1 KKPI	202
10.2 Kewirausahaan	192
10.3 Dasar Kompetensi Kejuruan	140
10.4 Kompetensi Kejuruan	1044
B. Muatan Lokal	192
C. Pengembangan Diri	(192)

**STRUKTUR
KURIKULUM
SMK/MAK
Kelompok:
Teknologi**

Komponen	Durasi Waktu (Jam)
A. Mata Pelajaran	
1. Normatif	
1.1 Pendidikan Agama	192
1.2 Pendidikan Kewarganegaraan	192
1.3 Bahasa Indonesia	192
1.4 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	192
1.5 Seni Budaya	128
2. Adaptif	
2.1 Bahasa Inggris	440
2.2 Matematika	516
2.3 Ilmu Pengetahuan Alam	192
2.4 Fisika	276
2.5 Kimia	192
2.6 Ilmu Pengetahuan Sosial	128
2.7 KKPI	202
2.8 Kewirausahaan	192
3. Produktif	
3.1 Dasar Kompetensi Kejuruan	140
3.2 Kompetensi Kejuruan	1044
B. Muatan Lokal	192
C. Pengembangan Diri	(192)
	4602

KOMPONEN SILABUS

IDENTITAS
STANDAR KOMPETENSI
KODE KOMPETENSI
KOMPETENSI DASAR
INDIKATOR
MATERI PEMBELAJARAN
KEGIATAN PEMBELAJARAN
PENILAIAN
ALOKASI WAKTU
SUMBER BELAJAR



Standar kompetensi merupakan uraian fungsi dan tugas atau pekerjaan yang mendukung tercapainya kualifikasi peserta didik

IDENTITAS STANDAR KOMPETENSI KODE KOMPETENSI

Normatif dan adaptif mengacu kepada SK-KD di SI.

Produktif (Kompetensi Kejuruan) mengacu kepada SKKNI atau SKK lain yang berlaku di dunia kerja/industri terkait.

Dasar kejuruan dan Mulok dikembangkan sendiri oleh sekolah

CONTOH

Nama Sekolah	: SMK Al Mansyuriah Jakarta
Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
<i>Kelas/Semester</i>	: <i>1 / 01</i>
Standar Kompetensi	: Menyajikan Makanan
Kode Kompetensi	: ITHH BKTA 02 AIS
Alokasi Waktu	: 26 x 45 menit

PROSEDUR PENYUSUNAN MODUL

- GBPP
- Standar Kompetensi

Analisis Kebutuhan Modul

Penyusunan draft modul

Validasi

Revisi modul

TDK

Apakah sudah valid

YA

Uji coba modul

Revisi modul

TDK

Apakah sudah sesuai

YA

Produksi

