

# PEMBELAJARAN MOTORIK

## PENDAHULUAN

Pembelajaran motorik merupakan perpaduan dua kata yaitu pembelajaran dan motorik. Pembelajaran berarti cara mengajar sedangkan motorik berarti gerak yg dikendalikan oleh saraf secara sadar, dg demikian pembelajaran motorik berarti cara mengajar gerak

## TUJUAN DIBERIKAN PEMBELAJARAN

Adalah agar dapat menerapkan proses penddk sesuai dg pola perkembangan shg dpt mengoptimalkan perkembangan sesuai dg polanya.

- Istilah pertumbuhan sering digunakan dg terjadinya peningkatan jumlah ukuran, sedangkan perkembangan digunakan dg peningkatan kualitas.
- Perkembangan mempunyai sifat khas yang tiap individu dapat berkembang sesuai dengan kondisi yang dialaminya, namun secara umum perkembangan mengikuti pola umum yang sama walaupun kecepatannya dalam melewati setiap tahap tidak sama. Oleh karena itu variasi individual dalam perkembangan sangat kompleks dan melibatkan berbagai unsur yang saling berpengaruh satu sama lainnya

# Teori Perkembangan

- Perkembangan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal dan saling berpengaruh satu sama lainnya
- Perkembangan individu dapat dikaji:
  - Teori kematangan (Internal)
  - Teori keperilakuan (Eksternal)
  - Teori kognitif (Internal & Eksternal)

- **Perkembangan otak pada anak yang sedang tumbuh melalui 3 tahapan yaitu pertama otak primitif (action brain), Otak limbik (feeling brain) dan otak berfikir (neuro cortec).**
- **Otak primitif berfungsi mengatur tubuh untuk bertahan hidup, mengelola gerak reflek, mengendalikan gerak motorik, menata fungsi tubuh dan memproses informasi yang masuk dalam panca indera dan reaksi untuk menghadapi, tubuh akan bereaksi secara fisik dan emosi terlebih dahulu sebelum otak fikir sempat memproses informasi.**

- **Otak limbik memproses informasi menjadi rasa suka dan tidak suka, senang tidak senang otak ini sebagai penghubung antara otak pikir dan primitif artinya otak primitif dapat diperintah untuk mengikuti kehendak otak pikir.**
- **Otak pikir merupakan bentuk daya pikir yang paling tinggi dan otak yang paling obyektif menerima informasi dari otak primitif dan otak limbik . Otak pikir juga merupakan tempat bergabungnya pengalaman, ingatan, perasaan, dan kemampuan untuk melahirkan ide, gagasan maupun tindakan**

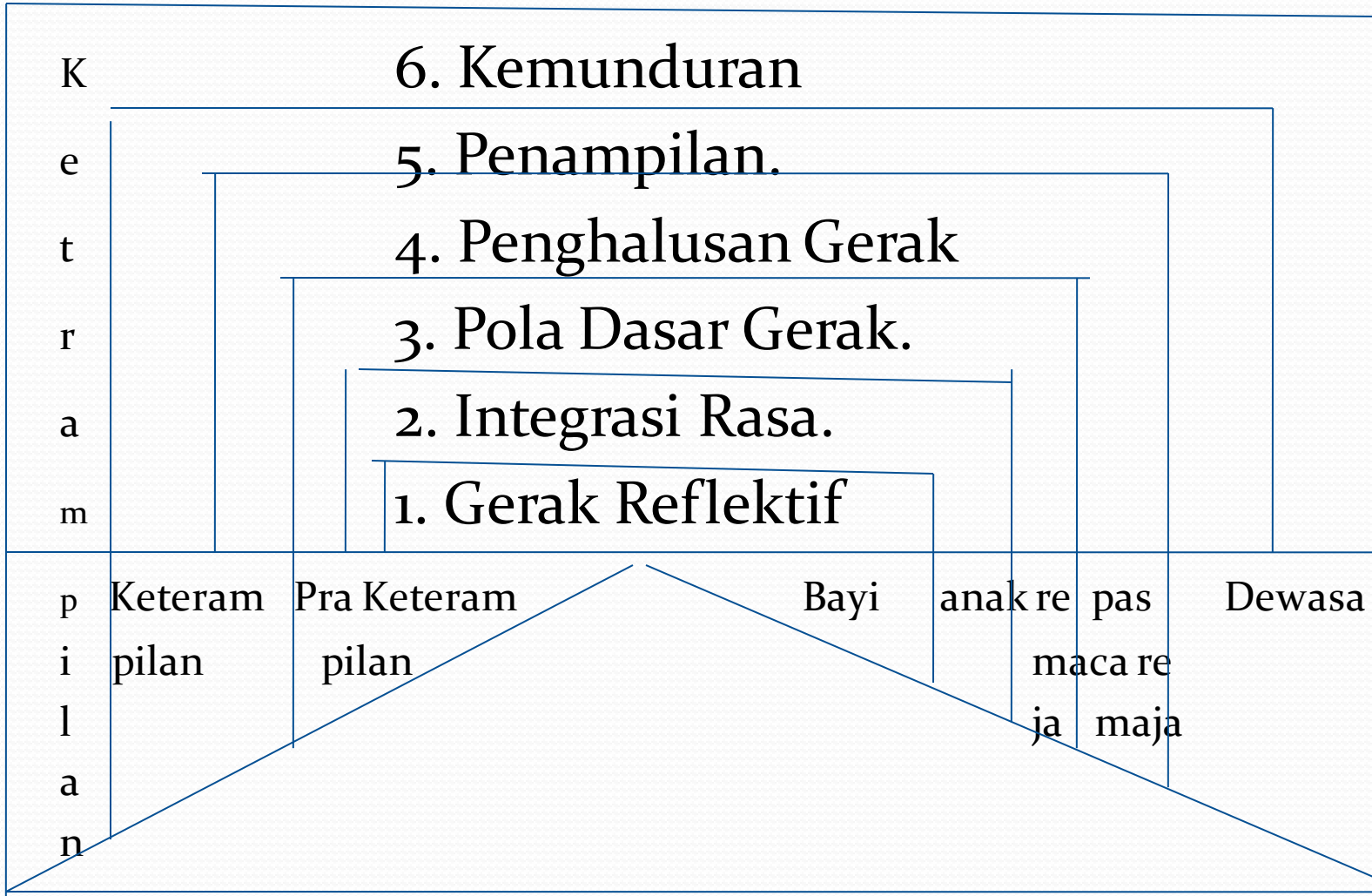
- **Mielinisasi otak berlangsung secara berturutan yaitu mulai dari otak primitif, otak limbik dan otak pikir. Saraf yang sering digunakan mielin akan semakin menebal sehingga semakin cepat impuls saraf menyampaikan informasi, oleh karena itu pada masa perkembangan lingkungan sangat mempengaruhi kecepatan pendewasaan.**

## PERIODISASI PERKEMBANGAN

Perkembangan keterampilan memerlukan waktu yang cukup lama, seseorang dpt bergerak dg koordinasi yang tinggi disebabkan krn adanya integrasi rasa sensorik dan kemampuan motorik yg kesemuanya dikendalikan oleh sistem saraf



# Model perkembangan



## HUKUM PERKEMBANGAN

- Dg mengetahui tahap – tahap perkembangan sangat berguna dlm mengkaji lebih jauh mengenai hal-hal yg dpt dilakukan sbg contoh seorang dpt menerapkan proses penddk sesuai dg pola perkembangan shg dpt mengoptimalkan perkembangan sesuai dg polanya.

## 1. Perkembangan .

dipengaruhi oleh faktor pembawaan, lingkungan dan kematangan .

Implikasinya.

Pengembangan materi, metodologi, sumber evaluasi proses belajar mengajar memperhatikan 3 faktor tsb.

## 2. Proses perkembangan berlangsung secara bertahap.

Implikasi :

Program belajar mengajar disusun secara bertahap dan berjenjang dari sederhana ke komplek, dari mudah ke sulit dan sistem belajar mengajar diorganisasi agar terlaksana prinsip mastery learning dan continous progres.



3. Terdapat variasi dlm tempo dan irama perkembangan antara individu dan kelompok.

Implikasinya :

Program dan strategi belajar sampai batas tertentu diorganisasikan agar dpt belajar secara individu maupun secara kelompok

4. Proses perkembangan pada taraf awal bersifat deferensiasi ttp pd akhirnya bersifat integrasi antar bagian.

Implikasinya :

Proses PBM dari mudah – sukar, sederhana – kompleks, induktif – deduktif, analisis – sintesis dan dari spesifik ke global

5. Laju perkembangan sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungan.

Implikasinya :

penciptaan kondisi lingkungan yang kondusif shg akan mendukung perkembangan anak



7. Laju perkembangan pada masa anak berlangsung sangat pesat.

Implikasinya :

Pendidikan pd masa prasekolah sangat menopang perkembangan anak shg perlu perhatian thd pendidikan non formal.

# HUKUM PERKEMBANGAN

- 1. SPESIFIC RESPONDING
  - KEMAMPUAN MERESPON RANGSANG TUNGGAL GERAKNYA MASIH PATAH-PATAH.
- 2. MOTOR CHAINING
  - KEMAMPUAN MENGGABUNGGKAN KETERAMPILAN MENJADI SATU RANGKAIAN GERAKAN YG UTUH
- 3. RULE USING
  - KEMAMPUAN MENGAPLIKASIKAN DG MENGARAHKAN SESUATU GERAKAN SESUAI DG TUNTUTAN ATURAN MAIN

# URUTAN PENTAHAPAN KETERAMPILAN

- IMITASI > KEMAMPUAN MENIRUKAN GERAK SETELAH YBS MELIHAT YG DILAKUKAN ORANG.
- MANIPULASI > KEMAMPUAN MELAKUKAN GERAK TANPA HRS MELIHAT CONTOH TTP HANYA MENDENGAR PENJELASAN SAJA.
- PRESISI > KEMAMPUAN MELAKUKAN GERAK PENUH DG PERASAAN/KEPEKAAN RASA (KEMAMPUAN MENGKOORDINASI SARAF AGONIS DAN ANTAGONIS.
- ARTIKULASI > KEMAMPUAN MENGKOORDINASIKAN BEBERAPA UNSUR GERAK YG KOMPLEK SHG MEMUNCULKAN KEINDAHAN GERAK.
- NATURALISASI KEMAMPUAN GERAK YG OTOMATIS





# KLASIFIKASI BELAJAR GERAK

KOGNITIF

AFEKTIF

PSIKOMOTOR

# PERUBAHAN TINGKAH LAKU

- PENGAMATAN PENAMPILAN
- LIKU-LIKU PENAMPILAN DAN TES INGATAN

# PERSEPSI DAN SENSASI

- IINFORMASI SENSORIS
- DETEKSI, KOMPARASI DAN REKOGNISI INFORMASI SENSORIS

# STRUKTUR MEMORI

- INGATAN JANGKA PANJANG
- INGATAN JANGKA PENDEK

# STRUKTUR DAN FUNGSI SISTEM SARAF

- OTOT
- SARAF PUSAT
  - OTAK
  - TULANG BELAKANG
- TEPI (PERIFER)
  - KULIT