	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
 Kode Mata Kuliah : PKP224
 Pertemuan ke : 1
 SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
 Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
 Program Studi : Kebijakan Pendidikan
 Tujuan Perkuliahan : Membangun komitmen dan kesepakatan perkuliahan selama satu semester
 Materi Pokok : Kontrak kuliah

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Penyampaian tujuan umum matakuliah	Ceramah	LCD	10'
Penyajian	Diskusi dan Tanya jawab tentang kompetensi yang harus dikuasai, silabus matakuliah, sumber bahan yang digunakan, strategi pembelajaran, mekanisme penyelesaian tugas, mekanisme penilaian, dan pengaturan jadwal kuliah.	Diskusi dan Tanya jawab		80'
Penutup	Kesimpulan			10'
Penilaian				

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Daftar Literatur/Referensi


Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 2 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
 Kode Mata Kuliah : PKP224
 Pertemuan ke : 2
 SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
 Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
 Program Studi : Kebijakan Pendidikan
 Tujuan Perkuliahan : Memahami landasan pembelajaran individual
 Materi Pokok : Landasan pembelajaran individual

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Diskusi dan Tanya jawab tentang konsep dasar dan komponen model pembelajaran. Pemaparan contoh konsep dasar dan komponen model pembelajaran. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman	Diskusi dan Tanya jawab		80'
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa			


Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 3 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 4 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 3
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mendeskripsikan model pembelajaran sosial
Materi Pokok : Model pembelajaran sosial (bermain peran, inkuiri yurisprudensi)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran sosial. Pemaparan contoh model pembelajaran sosial. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman	Diskusi dan Tanya jawab		80'
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--------------------------------------	---	---



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 5 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 4 - 6
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mendeskripsikan model pembelajaran mengolah informasi
Materi Pokok : Model pembelajaran mengolah informasi (berpikir induktif, berpikir deduktif, pencapaian konsep, mnemonik, organisasi ahli, pelatihan inkuiri, dan sinektik)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Pertemuan ke-4 Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran berpikir induktif, berpikir deduktif, dan pencapaian konsep. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran berpikir induktif, berpikir deduktif, dan pencapaian konsep. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman. Pertemuan ke-5 Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran mnemonik dan organisasi ahli. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model	Diskusi dan Tanya jawab		80'

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--------------------------------------	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 6 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	
	pembelajaran mnemonik dan organisasi ahli. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman. Pertemuan ke-6 Diskusi dan Tanya jawab tentang model pelatihan inkuiri dan sinektik.. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pelatihan inkuiri dan sinektik. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman.			
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Haryanto, M.Pd.		Joko Sri Sukardi, M.Si.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 7 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 7 - 8
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mendeskripsikan model pembelajaran individual
Materi Pokok : Model pembelajaran individual (pembelajaran tak langsung, belajar penguatan konsep diri, pembelajaran modul, pembelajaran berprograma, dan open experience)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Pertemuan ke-7 Kelompok 1 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran tak langsung. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran tak langsung. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran tak langsung. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman. Pertemuan ke-8 Kelompok 2 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran penguatan konsep. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran penguatan konsep. Pembahasan hasil diskusi.	Diskusi dan Tanya jawab		80'

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--------------------------------------	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 8 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	
	Pemaparan contoh model pembelajaran penguatan konsep. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman.			
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 9 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 10 - 12
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mendeskripsikan model pembelajaran individual
Materi Pokok : Model pembelajaran individual (pembelajaran tak langsung, belajar penguatan konsep diri, pembelajaran modul, pembelajaran berprograma, dan open experience)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Pertemuan ke-10 Kelompok 3 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran modul. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran modul. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran modul. Pertemuan ke-11 Kelompok 4 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran berprograma. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran berprograma. Pemaparan contoh model pembelajaran berprograma. Pertemuan ke-12 Kelompok 5 mempresentasikan	Diskusi dan Tanya jawab		80'


Dibuat oleh :

Dr. Haryanto, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko Sri Sukardi, M.Si.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 10 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	
	makalahnya tentang model pembelajaran open experience. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran open experience.. Pemaparan contoh model pembelajaran open experience. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman.			
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 11 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 13
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mendeskripsikan model pembelajaran sistem perilaku
Materi Pokok : Model pembelajaran sistem perilaku (belajar tuntas, belajar mengatur diri)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	<i>Pertemuan ke-7</i> Kelompok 6 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran belajar tuntas. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran belajar tuntas. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran belajar tuntas. Kelompok 7 mempresentasikan makalahnya tentang model belajar mengatur diri. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran mengatur diri. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran mengatur diri. Pemberian latihan untuk	Diskusi dan Tanya jawab		80'


Dibuat oleh :

Dr. Haryanto, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko Sri Sukardi, M.Si.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 12 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN		Jam 16 x100 menit
	memantapkan pemahaman.			
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Haryanto, M.Pd.		Joko Sri Sukardi, M.Si.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

RPP/PKP224 /FIP/24

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 13 dari 16

Semester 5

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Jam 16 x100 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PKP224
Pertemuan ke : 14 - 15
SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Tujuan Perkuliahan : Mengidentifikasi model pembelajaran inovatif
Materi Pokok : Mdel pembelajaran inovatif (CTL, Quantum learning, cooperative learning)

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Pertemuan ke-14 Kelompok 8 mempresentasikan makalahnya tentang model pembelajaran CTL. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran CTL.. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh model pembelajaran CTL. Kelompok 9 mempresentasikan makalahnya tentang Quantum learning. Diskusi dan Tanya jawab tentang quantum learning. Pembahasan hasil diskusi. Pemaparan contoh pembelajaran quantum learning. Pertemuan ke-15 Kelompok 10 mempresentasikan makalahnya tentang model	Diskusi dan Tanya jawab		80'


Dibuat oleh :

Dr. Haryanto, M.Pd.

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Joko Sri Sukardi, M.Si.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 14 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	
	pembelajaran cooperative learning. Diskusi dan Tanya jawab tentang model pembelajaran cooperative learning. Pemaparan contoh model pembelajaran cooperative learning. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman.			
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa dan pemberian tes/quis			

Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi


Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Haryanto, M.Pd.		Joko Sri Sukardi, M.Si.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 15 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mata Kuliah : Model-model Pembelajaran
 Kode Mata Kuliah : PKP224
 Pertemuan ke : 16
 SKS : 2 SKS Teori 2, Praktek 0
 Dosen : Dr. Haryanto, M.Pd.
 Program Studi : Kebijakan Pendidikan
 Tujuan Perkuliahan : Mengetahui kebijakan yang terkait dengan model pembelajaran
 Materi Pokok : Kebijakan yang terkait dengan model pembelajaran

Kegiatan Perkuliahan

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pokok bahasan Penyampaian kompetensi Memotivasi Relevansi	Ceramah dan Tanya jawab	LCD	10'
Penyajian	Diskusi dan Tanya jawab tentang kebijakan yang terkait dengan model pembelajaran. Pemaparan contoh kebijakan yang terkait dengan model pembelajaran.. Pemberian latihan untuk memantapkan pemahaman	Diskusi dan Tanya jawab		80'
Penutup	Rangkuman			10'
Penilaian	Merekam aktivitas mahasiswa			


Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Partisipasi dan aktivitas mahasiswa dalam diskusi dan tanya jawab direkam dalam bentuk *academic record* untuk bahan penilaian. Tes/quis dilakukan untuk mengukur tingkat penguasaan.

Daftar Literatur/Referensi

Gustafson, Kent L. dan Robert Maribe Branch. (2002). *Survey of instructional development models*. New York: ERIC

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN			
	RPP/PKP224 /FIP/24	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 16 dari 16
	Semester 5	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN	Jam 16 x100 menit	

Literatur Tambahan

Charles, C.M. (1980). *Individualizing instruction*. Missouri: C.V. Mosby Company

Haryanto. (1995). *Pembelajaran Individual*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

Dibuat oleh : Dr. Haryanto, M.Pd.	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Joko Sri Sukardi, M.Si.
--	---	---