

# SILABUS MATA KULIAH

Program Studi	: Teknologi Pembelajaran (S2)
Mata Kuliah	: Teori Pembelajaran
Jumlah SKS	: 2
Semester	: Gasal
Dosen	: Dr. Haryanto

## I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran. Kajian perkuliahan meliputi ; 1) Ruang lingkup dan batasan teori deskriptif dan prespektif. 2) Teori-teori belajar meliputi: (a) teori Behavioristik, (b) Teori Kognitif, (c) Teori Konstruktivistik, (d) Teori belajar Sosio-kultural (Konstruktivisme), (e) Teori Humanistik, (f) Teori belajar Pemrosesan Informasi, (g) Teori Kecerdasan Ganda, (h) Neuroscience. 3) Penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran.

Mata kuliah ini selain memuat pesan substantive sebagaimana lazimnya setiap mata kuliah, pendekatan perkuliahan mengombinasikan metode ekspositori oleh dosen dengan tugas terstruktur oleh mahasiswa yang berupa makalah presentasi(secara kelompok) dan tugas terapan (secara individu). Mahasiswa dituntut untuk mempresentasikan tulisannya dalam interaksi kelas dengan sesama rekan mahasiswa dan dosen. Ragam kegiatan yang kaya ini dimaksudkan untuk menampilkan lingkungan belajar yang menawarkan kesempatan untuk mengalami kegiatan serta proses belajar yang utuh, mulai dari *acquiring knowledge*, *refining knowledge*, dan *applying knowledge contextually*. Kesempatan untuk menemukan, menilai dan menggunakan informasi secara bermakna di samping menuliskan pikiran secara koheren dan jernih, diharapkan dapat digunakan dalam pengembangan dan pengelolaan program-program pembelajaran dalam konteks persekolahan khususnya, dan pendidikan(diklat) pada umumnya.

## II. Kompetensi Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa:

1. Memiliki sikap dan presepsi positif terhadap teori-teori belajar serta penerapannya dalam praktek-praktek pembelajaran.
2. Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas dan menggunakan teori-teori belajar dalam aktivitas pembelajaran.

## III. Strategi Perkuliahan

Pada dasarnya, dalam pertemuan tatap muka yang terjadwal dilakukan 4 jenis kegiatan : (a) eksposisi oleh dosen, (b) presentasi oleh mahasiswa, (c) interaksi dan diskusi antar mahasiswa dengan dosen dan mahasiswa dengan mahasiswa, serta (d) pemberian balikan oleh dosen. Kegiatan non tatap muka dilakukan dalam bentuk tugas mandiri dan tugas kelompok.

## IV. Sumber Bahan

### A. Buku Pokok

Snelbecker, G.E. 1974. *Learning theory, instructional theory, and psychoeducational design*. New York: McGraw-Hill.

## **B. Referensi**

1. Fosnot, C.T. 1996. *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. New York: Theacher Colledge, Columbia University.
2. Gardner, H. 1999. *Intelligence reframed*. New York: Basic Books
3. Reigeluth, C.M. 1983. *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
4. Slavin, R.E., 1991. *Educational psychology*. Third edition. New York: Allyn & Bacon
5. Moll, L. C. 1990. *Vygotsky and education: instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Victoria: Cambridge University Press

## **V. Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan mempertimbangkan kehadiran serta partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan. Ujian tengah/akhir semester diberikan dalam bentuk essay yang berkenaan dengan suatu permasalahan pembelajaran. Dalam mengerjakan ujian mahasiswa harus berupaya menggunakan segala yang telah dipelajarinya baik di dalam maupun di luar perkuliahan untuk membangun kerangka pikir yang diperlukan untuk melakukan analisis terhadap permasalahan yang dikemukakan dalam soal, di samping untuk melakukan sintesis dalam rangka pemecahannya. Selama mengerjakan ujian mahasiswa diperkenankan menggunakan bahan-bahan rujukan.

Focus Penilaian dipusatkan kepada aspek-aspek berikut :

1. Keterlibatan dalam interaksi kelas secara umum, dengan bobot 10%
2. Kualitas presentasi dan balikan lisan yang diberikan kepada sesama rekan mahasiswa yang berkaitan dengan ide tulisannya, dengan bobot 20%
3. Kualitas karya tulis yang diserahkan baik dari segi substantive maupun paparannya dalam bentuk karya tulis formal, dengan bobot 20%
4. Kualitas jawaban-jawaban ujian dalam ujian tengah semester, dengan bobot 20%
5. Kualitas jawaban-jawaban ujian akhir semester, dengan bobot 30%

## **VI. Bahan Kajian Mata Kuliah**

1. Ruang lingkup dan batasan teori belajar dan teori pembelajaran (deskriptif dan prespektif)
2. Teori-teori belajar/pembelajaran
  - a. Teori Behavioristik
  - b. Teori Kognitif
  - c. Teori Konstruktivistik
  - d. Teori Sosio-kultural
  - e. Teori Kecerdasan Ganda
  - f. Teori Humanistik
  - g. Teori Pemrosesan Informasi
  - h. Neuroscience
3. Model-model belajar/pembelajaran
  - a. *Constructivism*
  - b. *Problem based learning*

- c. Kreatif dan produktif
- d. *Multiple intelligent*
- e. *Holistic education*
- f. *Experiental learning*
- g. *Cooperative learning*
- h. *Collaborative learning*
- i. *Mastery learning*
- j. *Contextual learning*
- k. Dan lain-lain

**VII. Kegiatan Perkuliahan**

<b>Pertemuan /Minggu</b>	<b>Kompetensi Dasar Mahasiswa</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Strategi Perkuliahan</b>	<b>Sumber Bahan (Textbook/ referensi)</b>
1.	Memiliki sikap & persepsi positif terhadap teori-teori belajar dan teori-teori pembelajaran	Batasan teori belajar dan teori pembelajaran(deskriptif dan prespektif)	Orientasi dan eksposisi oleh dosen	
2.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori Behavioristik dalam praktek pembelajaran	Teori Behavioristik dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
3.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori Kognitif dalam praktek pembelajaran	Teori Kognitif dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
4.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori Konstruktivistik dalam praktek pembelajaran	Teori Konstruktivistik dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
5.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas &	Teori Sosio-kultural (Konstruktivisme) dalam praktek	Presentasi, diskusi antar mhs dengan	Yang tersedia dan dikembangkan

	menggunakan Teori Sosio-kultural dalam praktek pembelajaran	pembelajaran	mhs, dan mhs dengan dosen	an sendiri oleh mhs
6.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran	Teori Kecerdasan Ganda dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
7.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran	Teori Humanistik dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>			
9.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori belajar Pemrosesan Informasi dalam praktek pembelajaran	Teori belajar Pemrosesan Informasi dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
10.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Teori belajar <i>Neuroscience</i> dalam praktek pembelajaran	Teori belajar <i>Neuroscience</i> dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
11.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan model pembelajaran konstruktivisme dalam praktek	model pembelajaran konstruktivisme dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs

	pembelajaran			
12.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan model pembelajaran <i>Problem based learning</i> dalam praktek pembelajaran	Model pembelajaran <i>Problem based learning</i> dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
13.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Model pembelajaran Kreatif dan Produktif dalam praktek pembelajaran	Model pembelajaran Kreatif dan Produktif dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
14.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Model pembelajaran <i>Cooperative learning</i> dalam praktek pembelajaran	Model pembelajaran <i>Cooperative learning</i> dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
15.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Model pembelajaran <i>Contextual learning</i> dalam praktek pembelajaran	Model pembelajaran <i>Contextual learning</i> dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Yang tersedia dan dikembangkan sendiri oleh mhs
16.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan Model pembelajaran	Model pembelajaran <i>Multiple Intelligent</i> dalam praktek pembelajaran	Presentasi, diskusi antar mhs dengan mhs, dan mhs dengan dosen	Semua Sumber

	<i>Multiple Intelligent</i> dalam praktek pembelajaran			
17.	Memperoleh, mengintegrasikan, memperluas & menggunakan teori-teori di atas secara kontekstual pada lembaganya masing-masing	Praktek menerapkan teori-teori belajar secara kontekstual	Diskusi & praktek dalam kelompok kecil	Semua Sumber
18.	<b>UJIAN SEMESTER AKHIR</b>			

Yogyakarta, 31 Agustus 2009  
Pengampu,

Dr. Haryanto