



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. STRATEGI PEMBELAJARAN

SIL/PMT312/12

Revisi : 03

8 Maret 2012

Page 1 of 5

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3x 50 menit

SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : PMT312
SKS : 3 SKS, Teori 2, Praktik 1
Dosen : Dr. Ch. Ismanati.
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Prasyarat : -
Waktu Perkuliahan : 16 x 100 menit
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman konseptual dan pengalaman praktis kepada mahasiswa TP tentang strategi pembelajaran, baik pada level makro maupun level mikro, yang meliputi strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan isi pembelajaran, sehingga mahasiswa mampu memilih, menetapkan, dan menggunakan strategi pembelajaran yang efektif, efisien dan berdayatarik bagi si-belajar terutama mengacu pada Standar Proses Pendidikan saat ini. Berdasarkan tujuan tersebut, mata kuliah ini menyajikan teori-teori konseptual tentang: 1) Pengertian Pembelajaran, Strategi Pembelajaran dan kedudukan strategi pembelajaran dalam Kawasan Teknologi Pendidikan, 2) Strategi Pembelajaran dan Standar Proses Pendidikan, dan 3) Ragam strategi pembelajaran yang efektif, disertai dengan contoh-contoh aplikasinya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran, yang sesuai dengan Standar Proses Pendidikan antara lain: Strategi Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa yaitu strategi pembelajaran aktif, kreatif-produktif, dan menyenangkan (SP-AKPM), strategi pembelajaran pemerolehan konsep (*concept attainment*), Strategi pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Strategi Pembelajaran Kemampuan Berpikir, Strategi pembelajaran kooperatif, Strategi Pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran afektif, dll. disertai contoh-contoh aplikasi tiap strategi pembelajaran tersebut dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran.

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran serta peran strategi pembelajaran dalam keberhasilan proses belajar dan pembelajaran bagi si-belajar	1. Pengertian belajar, pembelajaran dan strategi pembelajaran 2. Peran Strategi Pembelajaran dalam keberhasilan proses Belajar dan Pembelajaran
2	Mahasiswa dapat: menjelaskan konsep strategi pembelajaran pada level makro dan mikro; serta menjelaskan kedudukan strategi pembelajaran dalam kawasan	1. Strategi Pembelajaran level makro dan mikro 2. Kedudukannya dalam Kawasan Teknologi Pendidikan

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sugeng Bayu W.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. STRATEGI PEMBELAJARAN

SIL/PMT312/12

Revisi : 03

8 Maret 2012

Page 2 of 5

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3x 50 menit

	teknologi pendidikan	
3	Mahasiswa menjelaskan pengertian dan fungsi standar proses pendidikan, ragam strategi, prinsip-prinsip pemilihan, serta keterkaitan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian standar proses pendidikan	<ol style="list-style-type: none">1. Standar Proses Pendidikan: pengertian dan fungsi SPP serta kaitan SP dan SPP2. Ragam atau jenis-jenis strategi pembelajaran,3. Pertimbangan pemilihan, dan prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran dalam konteks Standar Proses Pendidikan
4	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP-AKPM, peran guru dalam SP-AKPM, dan penerapan SP-AKPM dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Strategi Pembelajaran SP-AKPM: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan P SP-AKPM2. Contoh Penerapan SP-AKPM dalam proses pembelajaran.
5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP pemerolehan konsep (<i>concept attainment</i>), peran guru dalam SP, dan penerapan SP pemerolehan konsep (<i>concept attainment</i>) dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Strategi pembelajaran pemerolehan konsep (<i>concept attainment</i>): konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP pemerolehan konsep (<i>concept attainment</i>)2. Contoh Penerapan SP pemerolehan konsep (<i>concept attainment</i>) dalam proses pembelajaran
6	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP inkuiri, peran guru dalam SP inkuiri, dan penerapan SP inkuiri dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Strategi pembelajaran inkuiri: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP inkuiri2. Contoh Penerapan SP inkuiri dalam proses pembelajaran
7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP berbasis masalah, peran guru dalam SP	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah <ol style="list-style-type: none">1. Strategi pembelajaran berbasis masalah: konsep, tujuan, peran

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sugeng Bayu W.



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL. STRATEGI PEMBELAJARAN

SIL/PMT312/12

Revisi : 03

8 Maret 2012

Page 3 of 5

Semester 3

Strategi Pembelajaran

Jam 3x 50 menit

	berbasis masalah, dan penerapan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran	guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP berbasis masalah 2. Contoh Penerapan SP berbasis masalah dalam proses pembelajaran
8		UTS
9	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP Peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB), peran guru dalam SP-PKB, dan penerapan SP-PKB dalam proses pembelajaran	Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB), 1. Strategi pembelajaran SP-PKB: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP-PKB 2. Contoh Penerapan SP-PKB dalam proses pembelajaran
10	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP kooperatif, peran guru dalam SP kooperatif, dan penerapan SP kooperatif dalam proses pembelajaran	Strategi pembelajaran kooperatif. 1. Strategi pembelajaran kooperatif: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP kooperatif 2. Contoh Penerapan SP kooperatif dalam proses pembelajaran
11	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP kontekstual, peran guru dalam SP kontekstual, dan penerapan SP kontekstual dalam proses pembelajaran	Strategi Pembelajaran kontekstual. 1. Strategi pembelajaran kontekstual: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP kontekstual 2. Contoh Penerapan SP kontekstual dalam proses pembelajaran
12 & 13	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP afektif, peran guru dalam SP afektif, dan penerapan SP afektif dalam proses pembelajaran	Strategi pembelajaran afektif. 1. Strategi pembelajaran afektif: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP afektif 2. Contoh Penerapan SP afektif dalam proses pembelajaran
14	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP terpadu, peran guru dalam SP terpadu,	Strategi Pembelajaran Terpadu. 1. Strategi pembelajaran terpadu: konsep, tujuan, peran guru, dan

Dibuat oleh :

Dr. Ch. Ismanati

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Dr. Sugeng Bayu W.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL. STRATEGI PEMBELAJARAN			
	SIL/PMT312/12	Revisi : 03	8 Maret 2012	Page 4 of 5
	Semester 3	Strategi Pembelajaran		Jam 3x 50 menit
	dan penerapan SP terpadu dalam proses pembelajaran		faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP terpadu 2. Contoh Penerapan SP terpadu dalam proses pembelajaran	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP-konstruktivistik, peran guru dalam SP-konstruktivistik, dan penerapan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran		Strategi Pembelajaran SP-konstruktivistik 1. Strategi pembelajaran SP-konstruktivistik: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP-konstruktivistik 2. Contoh Penerapan SP-konstruktivistik dalam proses pembelajaran	
16	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dan tujuan SP berbasis ICT, peran guru dalam SP berbasis ICT, dan penerapan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran		Strategi Pembelajaran berbasis ICT 1. Strategi pembelajaran berbasis ICT: konsep, tujuan, peran guru, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan SP berbasis ICT 2. Contoh Penerapan SP berbasis ICT dalam proses pembelajaran	

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen evaluasi	Bobot (%)
1	Penyelesaian tugas dan makalah	15%
2	Diskusi/Seminar kecil	20%
3	Ujian Mid Semester	20%
4	Ujian Akhir semester	25%
5	Sikap,Perilaku,Kehadiran	20%
Jumlah		100%

Daftar Literatur/Referensi:

- Anita Lie. 2000. Cooperative Learning: Mempraktikkan Coperative Learning di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. (2007). Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Mizan Pustaka.
- Degeng, I.N.S. 1987. *Ilmu Pengajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti
- Eggen, P., Kauchak, D., & Harder, R.T. 2004. *Strategies for Teachers*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Ch. Ismanati		Dr. Sugeng Bayu W.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL. STRATEGI PEMBELAJARAN		
	SIL/PMT312/12	Revisi : 03	8 Maret 2012
Semester 3	Strategi Pembelajaran		Jam 3x 50 menit

- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. 1994. *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (4th Ed.) Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center
- Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Martinis Yamin. 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta. Gaung Persada.
- Nur, Moh. 2000. *Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual. Makalah*, disajikan pada Pelatihan HOT guru mata pelajaran SLTP dan MTs, Surabaya: Depdiknas Dirjendikdasmen.
- Seels, Barbara B, & Richey, Rita C. 1994. *Instructional technology: the definition and domains of the field*, Washington D.C.: AECT
- Dimiyati, M. & Mujiyono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Sharan, Y. & Sharan, S. 1992. *Group Investigation: Expanding cooperative learning*, New York: Teacher's College Press
- Slavin, R.E. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Second Edition, Needham Heights, Massachusetts, MA: Allyn and Bacon
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Literatur tambahan:

- Reigeluth, C.M. (Ed.). 1993. *Instructional-Design Theories and Models, Volume II*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers
- Joyce, B. & Weil, M. 1992. *Models of Teaching*. London: Allyn and Bacon.
- Slavin, R.E. 1994. *Educational Psychology: Theory and Practice* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Dosen dapat dihubungi di:

Kantor: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
FIP, Universitas Negeri Yogyakarta
Kampus Karangmalang, Yogyakarta.

Alamat Rumah:

Gang Sukaria 84 Rt15/Rw19 Nanggulan Maguwoharjo Depok.
Telp. (0274) 488917 – Hp. 08562989955
E-mail: ismaniati_fipuny@yahoo.com

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Dr. Ch. Ismaniati		Dr. Sugeng Bayu W.