

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara ringkas hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program CAI SRK dan CAI non-SRK dikembangkan dengan metode tutorial. Strategi remidiasi kesalahan diterapkan dengan cara memberikan bantuan serta petunjuk kearah jawaban yang benar atau petunjuk penyelesaian soal kepada pemakai yang menjawab salah.
2. Hasil evaluasi program menunjukkan bahwa antara 75% hingga 94% responden menyatakan bahwa aspek: materi, tampilan, interaksi pemakai, dan interaksi program dari program CAI adalah baik.
3. Terdapat bukti yang kuat bahwa prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan program CAI SRK lebih baik secara signifikan ($\alpha = 0.05$) dari pada mereka yang menggunakan program CAI non-SRK.
4. Terdapat bukti yang kuat bahwa prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan program CAI SRK lebih baik secara signifikan ($\alpha = 0.05$) dari pada mereka yang menggunakan bahan ajar modul/teks.

B. Implikasi

Dengan semakin meningkatnya jumlah komputer di berbagai lembaga pendidikan, maka kebutuhan akan program-program CAI juga meningkat. Program CAI dapat dikembangkan untuk bermacam-macam mata pelajaran. Dengan demikian para guru bidang studi mempunyai banyak kesempatan untuk mengembangkan program CAInya sendiri. Oleh karena itu penguasaan terhadap salah satu perangkat lunak pengembangan sangat dibutuhkan oleh para guru.

Program CAI dinilai sangat tepat untuk digunakan secara individual. Oleh karena itu program CAI harus dapat melayani kebutuhan pemakai dengan karakteristik yang sangat bervariasi. Program CAI dengan menerapkan strategi remediasi kesalahan dapat dipakai secara individual. Pemakai yang awam terhadap komputer sekalipun tidak menjadi halangan untuk menggunakan program CAI. Demikian pula bagi pemakai yang sudah terbiasa dengan komputer, program CAI dapat memberikan sajian yang tidak membosankan.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dikembangkan pusat belajar yang dilengkapi dengan komputer, sehingga anak didik dapat secara

leluasa menggunakan program CAI sebagai bentuk pendalaman materi yang telah diberikan di kelas.

2. Perlu pengembangan program CAI untuk mata pelajaran selain teori elektronika.
3. Perlu pengembangan program CAI dengan menerapkan prosedur yang lain misalnya dengan memberi kesempatan menjawab lagi beberapa kali bila terjadi kesalahan.

Daftar Pustaka

- Ary, D. (1990). *Introduction to Research in Education*. Fourth edition. Orlando, FL: Harcourt Brace College Publishers.
- Bright, G.W. (1983). Explaining the efficiency of computer assisted instruction. *AEDS Journal*, 16(3), 144-152.
- Chuang, C.P. (1991). Effectiveness of microcomputer aided television troubleshooting instruction using digital image database. *Journal of Technical and Vocational education*. issue: 8.
- Clark, R. (1983). "Reconsidering research on learning from media". *Review of Educational Research*, 53(4), 445-549.
- Herman D.S. (1994). *The development of computer-assisted instruction (CAI) using the ABC authoring system for teaching basic electronics* (Master Thesis). Ames, IA: Iowa State University.
- Hwang, Y.F. (1989). *The effectiveness of computer simulation in training programmers for computer numerical control machining* (Doctoral Dissertation). Dissertation Abstracts International. 50. 09A
- Isaac, S. (1981). *Handbook in research and evaluation*. Second edition. San Diego, CA: Edits publishers.

- Jonassen, D.H., & Hannum, W.H. (1987). Research-based principles for designing computer software. *Educational Technology*, 27, 7-14.
- Kulik, J., Kulik, C. & Cohen, P. (1985). Effectiveness of computer-based college teaching: A meta-analysis of findings. *Review of Educational Research*. 50(1). 522-544.
- Nejad, M.A. (1992). *A comparison and evaluation of the effectiveness of computer simulated laboratory instruction versus traditional laboratory instruction in solid state electronics circuitry* (Doctoral Dissertation). Ames, IA: Iowa State University.
- Schaffer, L.C., & Hannafin, M.J. (1986). The effects of progressive interactivity on learning from interactive video. *Educational Communication and Technology Journal*, 2, 89-96.
- Siegel, M.A., & Misselt, A.L. (1984). Adaptive feedback and review paradigm for computer based drills. *Journal of Educational Psychology*, 76, 310-317.
- Simonson, M.R. dan Thompson, A. (1994). *Educational Computing Foundations* (2nd ed.). Columbus, OH: Merrill.
- Terrell, D.J. (1990). A Comparison of two procedures for remediating errors during computer-based instruction. *Journal of Computer-Based Instruction*. 17(3). 91-96.
- Wager, W., & Wager, S. (1985). Presenting questions, processing responses, and providing feedback in CAI. *Journal of Instructional Development*, 8, 2-8.
- Waldrop, P.B., Justen, J.E., & Thomas, M.A. (1986). A comparison of three types of feedback in a computer-assisted instruction task. *Educational Technology*, 26, 43-45.