

**PENDIDIKAN NILAI HOLISTIK
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER ANAK
DI SDIT ALAM NURUL ISLAM YOGYAKARTA
(Suatu Kajian Konseptual-Filsafati dan Praktik)**



Oleh:
RUKIYATI
NIM 07703261007

**Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Doktor Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PENGESAHAN
PENDIDIKAN NILAI HOLISTIK
UNTUK MEMBANGUN KARAKTER ANAK
DI SDIT ALAM NURUL ISLAM YOGYAKARTA
(Suatu Tinjauan Konseptual-Filsafati dan Praktik)

RUKIYATI
NIM. 07703261007

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Disertasi
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 Oktober 2012

DEWAN PENGUJI

Wardan Suyanto, Ed. D.
(Ketua/Penguji)



28/11 - 2012

Prof. Dr. Sodik A. Kuntoro
(Sekretaris/Penguji)



13/11 - 2012

Prof. Dr. Noeng Muhadjir
(Promotor I/Penguji)



28/11/2012

Prof. Darmiyati Zuchdi, Ed. D.
(Promotor II/Penguji)



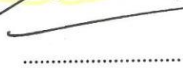
26/11/2012

Prof. Dr. Siti Partini Suardiman
(Penguji)



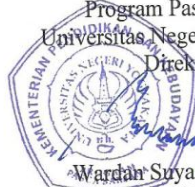
21/11/2012

Prof. Suyata, Ph. D.
(Penguji)



13/11 - 2012

Yogyakarta, 30 NOV 2012
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Wardan Suyanto, Ed. D.
NIP. 19540810 197803 1 001

ABSTRAK

RUKIYATI: Pendidikan Nilai Holistik untuk Membangun Karakter Anak di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. Disertasi. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini untuk mengonstruksi landasan filsafati pendidikan nilai holistik Islam dan mendeskripsikan konsep pendidikan nilai holistik-Islam menurut para pendiri dan guru SDIT Alam Nurul Islam, menganalisis praktik pendidikan nilai holistik-Islam, dan menganalisis karakter anak yang dihasilkan SDIT Alam Nurul Islam.

Metode penelitian yang digunakan ada dua. Metode pertama adalah hermeneutik filsafati digunakan untuk mengkaji pemikiran para filsuf dan ahli pendidikan Islam sehingga diperoleh konstruksi landasan filsafati pendidikan nilai holistik Islam. Metode kedua adalah naturalistik-interpretif. Setting penelitian adalah SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta dengan pertimbangan sekolah tersebut melaksanakan pendidikan nilai holistik. Subjek penelitian adalah siswa, kepala sekolah, guru, staf sekolah, alumni, pendiri sekolah dan orang tua siswa. Penentuan subjek penelitian mengikuti teknik *snow ball sampling*, yang jumlahnya ditetapkan atas prinsip kejenuhan informasi. Objek penelitian adalah konsep pendidikan nilai, tujuan pendidikan nilai, kultur sekolah yang dibangun untuk mendidik nilai, karakter anak dan alumni. Data diperoleh dengan wawancara mendalam, observasi, studi dokumen, dokumentasi audio-visual dan jurnal lapangan. Kredibilitas data diperoleh dengan triangulasi: sumber, metode, dan hasil. Analisis data dilakukan dengan tiga alur kegiatan: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut ini. 1) Landasan ontologis pendidikan nilai holistik Islam adalah monisme multifaset, dengan titik tolak adalah manusia sebagai hamba Allah dan pemimpin di muka bumi. 2) Landasan epistemologis pendidikan nilai holistik Islam adalah teori pengetahuan yang mengakui berbagai sumber pengetahuan: wahyu, akal, pengalaman, intuisi dan otoritas. 3) Landasan aksiologis pendidikan nilai dalam Islam adalah nilai-nilai dasar: kebebasan, persamaan, keadilan, persaudaraan, dan perdamaian. 4) Pendidikan nilai holistik Islam bertujuan untuk membentuk manusia berakhlak mulia. 5) Konsep pendidikan nilai di SDIT Alam Nurul Islam adalah pendidikan Islam terpadu dengan alam. 6) Subjek didik dibiasakan berinteraksi dengan alam agar dapat merasakan dan memikirkan keberadaan dirinya sebagai bagian dari alam ciptaan Tuhan sehingga tumbuh kesadaran, perasaan, dan tindakan moral untuk menjadi hamba Allah dan pemimpin di muka bumi. 7) Tujuan pendidikan nilai di SDIT Alam Nurul Islam adalah membentuk karakter: *sholih*, ilmuwan dan pemimpin. 8) Kurikulum bersifat terpadu bersumber dari kurikulum nasional, kurikulum sekolah alam dan kurikulum sekolah Islam terpadu. 9) Metode pendidikan nilai yang digunakan adalah penanaman nilai, peragaan nilai, pembiasaan nilai, fasilitasi nilai, dan keterampilan nilai dengan strategi yang beragam. 10) Interaksi guru dan siswa bersifat demokratis/egaliter, terbuka, dilandasi rasa ukhuwah yang kuat dan saling menghargai. 11) Karakter subjek didik mencerminkan anak yang sedang tumbuh menjadi orang *sholih*, sadar diri, terbuka, demokratis, percaya diri, aktif, kreatif, cepat tanggap, pintar, senang

bekerja sama dan mandiri. 12) Karakter alumni mencerminkan pribadi remaja saleh, sadar diri, percaya diri, santun, menggemari kegiatan di alam, mempunyai orientasi hidup dan cita-cita yang jelas, mandiri, senang belajar dan berorganisasi. 13) Ada keterbukaan sikap dari pendidik mengenai adopsi metode pembelajaran nilai terbaru yang sejalan dengan Islam. 14) Ada kerjasama yang baik antara orang tua dan sekolah untuk mendukung proses pembelajaran nilai. 15) Ada sedikit hambatan pendidikan nilai di sekolah berupa ketidaksamaan pembiasaan yang dilakukan sebagian orang tua dengan pembiasaan di sekolah. 16) Terdapat keselarasan antara teori pendidikan nilai holistik Islam dan praktiknya di SDIT Alam Nurul Islam mengenai tujuan pendidikan nilai, metode pendidikan nilai; dan evaluasi pendidikan nilai. 17) Ada kesenjangan antara teori dan praktik dalam hal: siswa kurang memahami konsep sekolah alam, dan adanya hukuman untuk siswa. 18) Praktik pendidikan di SDIT Alam Nurul Islam dapat dijadikan pemikiran baru mengenai konsep dan praktik pendidikan nilai di Indonesia.

Kata kunci: pendidikan nilai holistik, Islam, karakter, SDIT Alam

ABSTRACT

RUKIYATI: *Holistic Value Education to Develop Children's Character in SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta.* **Dissertation. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2012.**

This study aims to construct concepts of Islamic holistic value education according to founders and teachers of SDIT Alam Nurul Islam, analyze the application of Islamic holistic value education, and analyze children's characters developed in SDIT Alam Nurul Islam.

The study employs philosophical and naturalistic methods. The philosophical method is a library study. The materials of the study are from philosophers' and Islamic education experts' thoughts. The data are analyzed using the hermeneutic method. The setting of naturalistic research is SDIT Alam Nurul Islam whose implement holistic value education. The subjects are the pupils, principal, teachers, staff, alumni, school founders, and pupils' parents. The research subjects are selected using the snow ball sampling technique. The sample size determined by the principle of information saturation. The research objects are concepts of Islamic holistic value education, objectives of value education, school culture established to develop values, and children's and alumni's character. The data are collected through in-depth interviews, observations, and recording format. The data credibility is enhanced through triangulation: source, method, and outcome. The data are analyzed through three stages of activities: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of the study are as follows. 1) The ontological foundation of Islamic holistic value education is multifaceted monism, with a point of departure that human beings are Allah's servants and leaders in the earth. 2) The epistemological foundation of Islamic holistic value education is theoretical knowledge acknowledging a variety of knowledge sources: revelation, logic, experience, intuition, and authority. 3) The axiological foundation of value education in Islam is basic values: freedom, equality, justice, brotherhood, and peace. 4) Islamic holistic value education aims to develop human beings with noble characters. 5) The concept of education in SDIT Alam Nurul Islam is Islamic education integrated with nature. 6) The students are made accustomed to interaction with nature in order to be aware of and think about their existence as part of the nature that God has created so that their awareness, feelings, and moral actions grow in the context of Allah's servants and leaders in the earth. 7) The objective of Islamic value education is to develop character of good people, intellectual and leaders. 8) The curriculum is integrated and combines the national curriculum, nature school curriculum, and integrated Islamic school curriculum. 9) The value education methods employed include value inculcation, value presentation, value habituation, value facilitation, and value skills. 10) The interaction between teachers and students is egalitarian and open, based on strong *ukhuwah* (brotherhood) and mutual respect. 11) The pupils' character reflect children who are in the process of becoming good pupils who are self-aware, democratic, self-confident, active, creative, responsive, intelligent, cooperative, and autonomous. 12) The alumni's characters reflect the personality of adolescents who are always self-aware, self-confident, polite, like activities in

nature, have clear life orientation and intentions, have autonomy, and like learning and joining organizations. 13) There is openness in the teachers' attitudes towards the adoption of teaching methods for the newest values relevant to Islam. 14) There is good cooperation between parents and the school to support the value learning process. 15) There are constraints in value education at school in the form of a difference in habituation conducted by some parents and that taking place at school. 16) There is a match between theories on Islamic holistic value education and practices in SDIT Alam Nurul Islam regarding the objectives of value education, methods of value education, and evaluation of value education. 17) There is a gap between theories and practices, shown by the fact that the students do not fully understand a nature school and punishments for students. 18) The educational practices in SDIT Alam can be considered as a new idea regarding concepts and practices of value education in Indonesia.

Keywords: Islamic holistic value education, character, SDIT Alam

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil 'alamin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah swt atas berkat limpahan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pendidikan nilai holistik Islam secara konseptual filsafati dan praktiknya di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta untuk dapat dijadikan bahan pengembangan ilmu pendidikan.

Penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak-terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Noeng Muhadjir dan Prof. Darmiyati Zuchdi, Ed. D selaku promotor disertasi ini, yang telah memberikan ilmu, arahan, kemudahan, bimbingan yang sangat berharga, serta dorongan semangat kepada penulis sehingga disertasi ini dapat terwujud.
 2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melanjutkan studi S-3 pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
 3. Dekan FIP atas kebijakannya memberikan beasiswa dari dana IKOMA FIP sehingga penulis merasa sangat terbantu dalam studi lanjut S3 dengan adanya kebijakan tersebut.
 4. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf administrasi, atas segala kebijaksanaan, perhatian, bantuan, yang diberikan sehingga disertasi ini dapat selesai.
 5. Direktur DP2M Ditjen Dikti Kemdikbud atas pemberian Hibah Disertasi 2011 yang sangat membantu dalam pembiayaan penelitian;
 6. Prof. Suyata, M. Sc., Ph. D selaku *reviewer* yang telah memberikan wawasan pemikiran dan koreksi tata tulis untuk perbaikan disertasi ini.
 7. Kepala SDIT Alam Nurul Islam beserta segenap guru dan staf administrasi yang telah memberikan izin penelitian dan semua bantuan yang telah diberikan.
 8. Bapak Drs. Ery Masruri beserta segenap pengurus Yayasan Nurul Islam atas keramahan dan kesediaannya untuk dilakukan wawancara penelitian;
 9. Segenap teman-teman Jurusan FSP FIP UNY atas doa, perhatian dan dukungan moril selama menempuh studi S3;
 10. Segenap teman-teman di Pusat MKU atas perhatian dan pemberian semangat yang memberikan harapan, terutama Dr. Marzuki, M. Ag., dan Dr. Mami Hajaroh, M.Pd. atas pinjaman buku-buku yang sangat berharga;
 11. Suami tercinta: Samino Budi Sutomo, dan dua ananda tersayang: Ahmad Alif Bilal dan Ahmad Mursyid Arkan atas doa, dukungan dan pengertian yang diberikan sehingga penyusun dapat menyelesaikan studi dengan baik.
- Semoga Allah berkenan memberikan pahala yang berlipat ganda atas kebaikan yang telah diberikan.

Yogyakarta, Oktober 2012
Penyusun,

Rukiyati

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Rukiyati
Nomor Mahasiswa : 07703261007
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Lembaga Asal : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam disertasi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta,*September*..... 2012
Yang membuat pernyataan



Rukiyati

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR KOTAK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Fokus Penelitian	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Landasan filsafat pendidikan	17
a. Pengertian pendidikan	17
b. Tiga landasan filsafat pendidikan.....	20
2. Tujuan pendidikan	30
3. Pendidikan dan nilai-nilai	34
a. Makna nilai bagi kehidupan	34
b. Pendidikan nilai dan pengembangan karakter	40
c. Pendidikan nilai bersifat komprehensif.....	49

4. Pendidikan nilai holistik.....	58
a. Paradigma pendidikan nilai sekuler versus nilai holistik-keagamaan.....	58
b. Pendidikan nilai holistik menurut ajaran Kristen/Katholik.....	66
5. Pendidikan nilai holistik Islam.....	71
a. Ajaran akhlak Islam	71
b. Tujuan pendidikan nilai holistik Islam	79
c. Pendekatan pendidikan nilai holistik Islam.....	85
d. Metode pendidikan nilai holistik Islam.....	87
e. Evaluasi pendidikan nilai holistik Islam	116
6. Konsep sekolah dan kultur sekolah.....	120
a. Konsep Sekolah Alam.....	120
b. Konsep Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT).....	125
c. Kultur sekolah.....	131
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	136
C. Kerangka Pikir.....	150
D. Pertanyaan Penelitian.....	151

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	152
B. Pendekatan Kualitatif-Filsafati	152
1. Bahan atau materi penelitian	152
2. Jalan penelitian	153
3. Cara analisis data	154
C. Pendekatan Kualitatif-Naturalistik	155
1. Penentuan latar penelitian	156
2. Subjek dan Objek Penelitian	156
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	157
D. Kredibilitas	159
E. Teknik Analisis Data	162

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Analisis Data.....	165
1. Landasan filsafati pendidikan nilai holistik Islam	165

a.	Landasan ontologis pendidikan nilai holistik Islam	165
b.	Landasan epistemologis pendidikan nilai holistik Islam	169
c.	Landasan aksiologis pendidikan nilai holistik Islam	171
2.	Pendidikan nilai holistik di SDIT Alam Nurul Islam	182
a.	Gambaran umum SDIT Alam Nurul Islam	182
b.	Sejarah SDIT Alam Nurul Islam	189
c.	Konsep dan tujuan pendidikan menurut pendiri dan guru SDIT Alam Nurul Islam.....	195
d.	Visi dan misi sekolah	198
e.	Pandangan filsafati pembangunan karakter menurut pendiri dan guru-guru SDIT Alam Nurul Islam.....	203
3.	Kultur sekolah di SDIT Alam Nurul Islam	205
a.	Kurikulum SDIT Alam Nurul Islam	205
b.	Interaksi guru dan siswa	213
c.	Metode pendidikan nilai di SDIT Alam Nurul Islam	222
d.	Evaluasi pendidikan nilai di SDIT Alam Nurul Islam	255
4.	Faktor pendukung pendidikan nilai di SDIT Alam Nurul Islam..	257
5.	Hambatan-hambatan yang dialami dan upaya mengatasinya.....	260
6.	Sosok dan karakter anak SDIT Alam Nurul Islam.....	264
a.	Sosok dan karakter siswa	264
b.	Sosok dan karakter alumni	273
B.	Pembahasan	299
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN		
A.	Simpulan	316
B.	Implikasi.....	319
C.	Keterbatasan Penelitian.....	320
D.	Saran	321
DAFTAR PUSTAKA		323
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jenis Tugas Guru.....	186
Tabel 2. Kegunaan, Ukuran dan Jumlah Ruang	188
Tabel 3. Pendapat Siswa tentang Guru.....	216
Tabel 4. Jenis Pelanggaran dan Sanksi	231
Tabel 5. Pencapaian Nilai UASBN selama 4 tahun	272

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pikir Pendidikan Nilai Holistik Islam.....	150
Gambar 2. Papan nama Selamat Datang.....	182
Gambar 3. Struktur Organisasi SDIT Alam Nurul Islam	191
Gambar 4. Sholat Dhuha berjamaah sebelum belajar.....	330
Gambar 5. Meredam haus dengan kompres kening ketika berpuasa.....	330
Gambar 6. Siswa kelas IV Belajar IPA dan Memasak secara terpadu.....	330
Gambar 7. Mewawancarai Mbok buruh gendong di Pasar Bringharjo	331
Gambar 8. Belajar mengenai badan legislatif di DPR Bantul.....	332
Gambar 9. Belajar mengenai proses hukum di Lapas Sleman	332
Gambar 10. Belajar menanam sawi dalam pot secara organik.....	333
Gambar 11. Pembiasaan mencuci piring setelah makan.....	333
Gambar 12.. Bintang prestasi siswa kelas II ditempel di dinding kelas.....	334
Gambar 13. Aturan ditempel agar mudah diingat siswa.....	334
Gambar 14. Pawai Tarhib menyongsong Ramadhan 1432 H	335
Gambar 15. Guru berbagi keterampilan bermain drama.....	335
Gambar 16. Kegiatan <i>Outbound</i> menyebrangi jembatan jaring.....	336
Gambar 17. Suasana kelas	336
Gambar 18. Salah seorang pendiri sekolah: Bapak Drs. Eri Masruri.....	337
Gambar 19. Salah Seorang Alumni Putra yang Berpraktik Wirausaha.....	337
Gambar 20. Salah Seorang Alumni Putri yang Solehah dan Lincah.....	338
Gambar 21. Ustad dan Ustadzah SDIT Alam Nurul Islam yang ceria	338

DAFTAR KOTAK

	Halaman
Kotak 1. Belajar Monokotil dan Dikotil.....	208
Kotak 2. Menjemput Dua Kegembiraan	237
Kotak 3. Dihukum Gigit Tembok.....	263

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Foto-foto Kegiatan di SDIT Alam Nurul Islam.....	330
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	339
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	350
Lampiran 4. Contoh Jurnal Lapangan.....	352
Lampiran 5. Contoh Analisis Tema.....	356
Lampiran 6. Contoh Kartu Data	372
Lampiran 7. Surat Ucapan Terima Kasih.....	373
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian	374