

# KONSEP PENDIDIKAN MENURUT HENRY GIROUX (Suatu Kajian Filsafati)

Oleh  
Rukiyati

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pendidikan menurut Henry Giroux ditinjau dari sudut pandang filsafati. Secara rinci, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui landasan filsafati yang melandasi pemikiran Giroux mengenai pendidikan; (2) mengetahui hakikat dan tujuan pendidikan menurut Giroux; (3) menganalisis peran pendidik sebagai intelektual menurut Giroux.

Penelitian ini merupakan penelitian filsafati. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian filsafat jenis penelitian pustaka, yaitu mengkaji konsep pendidikan Henry Giroux yang bahannya bersumber dari tulisan Giroux yang terkumpul dalam buku-buku dan artikel ilmiah yang ditulisnya, yaitu *Teachers as Intellectual - Toward a Critical Pedagogy of Learning* (1988), *In defense of Public School Teachers in a time of Crisis* (2010) dan *Teachers Without Jobs and Education Without Hope* (2010).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa titik tolak pemikiran filsafati Henry Giroux secara epistemologis bersumber dari teori kekuasaan ala Karl Marx dan teori kritis yang secara historis diusung oleh mazhab Frankfurt dan filsuf-filsuf sesudahnya seperti Habermas. Teori-teori tersebut diterapkannya dalam memandang praksis pendidikan di negara-negara kapitalis. Secara khusus, pandangan-pandangan Giroux tentang pendidikan dengan pisau analisis teori kritis sangat dipengaruhi oleh pemikiran Paulo Freire. Pendidikan menurut Henry Giroux pada hakikatnya adalah sebagai wahana mengasah sikap kritis dan politis untuk menciptakan demokrasi yang sesungguhnya, bukan demokrasi semu dalam masyarakat kapitalis-elitis. Pendidikan berperan untuk mengubah masyarakat menuju keadaan yang setara dan berkeadilan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan lebih dimaknai sebagai ruang publik yang demokratis yang di dalamnya peran guru sebagai intelektual transformatif sangat penting. Sekolah yang dikelola dengan manajemen dan kontrol administrator yang terukur secara kuantitatif tidak akan menghasilkan siswa pembelajar yang sesungguhnya. Guru sebagai intelektual transformatif diartikan bahwa guru bertindak sebagai perancang kondisi kelas dan pembimbing bagi siswa untuk terlibat dalam dialog kritis yang menyadarkan siswa akan perannya di masa kini dan masa depan dalam masyarakat demokratis. Guru dapat berperan sebagai intelektual ketika sistem persekolahan memberi peluang guru untuk berbeda, berinovasi dengan berbasis pada multikultur pengetahuan.

Kata kunci: Henry Giroux, filsafat pendidikan, guru, intelektual transformatif.