

Laporan Kegiatan
Penelitian Pengembangan Jurusan Bidang Pengajaran
Di FBS Universitas Negeri Yogyakarta

**METODE *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBAHASA PRANCIS SISWA SLTA**



Oleh:

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd., dkk.

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

- Judul : Metode *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Prancis Siswa SLTA
- Ketua Pelaksana :
 - a. Nama : Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd.
 - b. NIP : 19600202 198803 1 002
 - c. Pangkat /Golongan : Pembina / IVa
 - d. Jabatan : Lektor Kepala
 - f. Fakultas : Bahasa dan Seni
 - g. Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis
 - h. Alamat Kantor Telp./Fax : Karangmalang Yogyakarta telp. (0274)548207

- Personalia Anggota Peneliti :

No	Nama	NIP / NIM
•	Dra. Siti Sumiyati	19580314 198503 2 001
•	Ch. Waluyo Suhartono, M.Pd.	19530722.198803.1.001
•	Herman, M.Pd.	19710403 200501 1 001
•	Mutiara Shari Sintaningrum	05204241028
•	Rizki Agustina Permana Sari	06204244007
•	Sri Wahyuni	08204241004

- Jangka waktu Pelaksanaan : 2 bulan
 - Anggaran Biaya yang Diusulkan
 - a. Sumber dari DIPA UNY : Rp. 10.000.000,00
 - b. Swadana peserta : Rp. --
- Jumlah : Rp 10.000.000,00 (Sepuluh juta rupiah)
Yogyakarta, Desember 2012

Menyetujui

BPP Fakultas Bahasa dan Seni

Ketua Pelaksana,

Dr. Anwar Efendi, M.Si
NIP.196807151994031020

Dr. Dwiyanto Djoko P., M.Pd
NIP.19600202 198803 1 002

Mengetahui Dekan FBS,

Prof. Dr. Zamzani, M.Pd
NIP. 195505051980111001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Kuasa atas karunia dan hidayah yang diberikan kepada peneliti sehingga kegiatan penelitian dengan judul “Metode *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Prancis Siswa SLTA” ini dapat berjalan dengan lancar.

Kegiatan penelitian ini merupakan penelitian payung yang

memayungi penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa dengan tujuan utamanya adalah mempercepat penyelesaian penulisan tugas akhir mereka. Oleh karena itu mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi dilibatkan langsung dalam penelitian dengan target mereka dapat menyelesaikan skripsi pada saat penelitian ini selesai dilakukan. Penelitian ini dibiayai dengan dana BOPTN tahun 2012. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tim peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

- Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada tim peneliti Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dalam melaksanakan kegiatan ini
- Badan pertimbangan penelitian UNY yang telah menyetujui pelaksanaan kegiatan penelitian ini
- Dekan FBS UNY yang telah memberi persetujuan kepada tim peneliti Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dalam melaksanakan penelitian ini
- Semua pihak yang telah memberi bantuan demi terlaksananya penelitian ini

Kami menyadari bahwa dalam melaksanakan dan melaporkan pelaksanaan penelitian ini banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kami akan selalu menerima kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan penelitian berikutnya pada masa mendatang.

Yogyakarta, Desember 2012

Tim peneliti Jurusan Pend. Bhs. Prancis
FBS UNY

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul kegiatan	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Abstrak	viii

BAB I . PENDAHULUAN	1
• Latar Belakang Masalah	1
.....	2
• Batasan masalah	3
• Rumusan Masalah	4
• Tujuan dan Target Penelitian	4
• Manfaat Penelitian	
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	6
• Terori Pembelajaran Bahasa	6
• Metode Cooperative Learning	8
• Tehnik TGT	16
• Sosiometri	21
• Permainan KOKAMI	25
• Kerangka Pikir	29
• Hipotesis Penelitian	32
BAB III : METODE PENELITIAN	33
• Prosedur Penelitian	33
• Variabel Penelitian	34
• Populasi dan Sampel Penelitian	34
• Teknik Pengumpulan Data	36
.....	41
• Prosedur Penelitian	
• Teknik Analisis Data	42
.....	
• Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian	42
• Uji Hipotesis	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
BAB V. Kesimpulan, Saran dan Rekomendasi	83
Daftar Pustaka	86
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Tabel 1. Angket Sosiometri A	22
Tabel 2. Angket Sosiometri B	23
Tabel 3. <i>Pretest-posttest control group design</i>	33
Tabel 4. Kisi-kisi Keterampilan Menyimak	37
Tabel 5. Kriteria Penyekoran Wawancara	37
Tabel 6. Kisi-Kisi Keterampilan Berbicara I	38
Tabel 7. Kisi-Kisi Keterampilan Berbicara II.....	39
Tabel 8. Data Pretest keterampilan Menyimak	46
Tabel 9. Frekuensi <i>Pretest</i> keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen	46
Tabel 10. Frekuensi <i>Pretest</i> keterampilan Menyimak Kelompok Kontrol	47
Tabel 11. Data <i>Posttest</i> keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen dan Kontrol	48
Tabel 12. Frekuensi <i>Posttest</i> keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen	48
Tabel 13. Frekuensi <i>Posttest</i> keterampilan Menyimak Kelompok Kontrol	49
Tabel 14. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	50
Tabel 15. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol..	51
Tabel 16. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 17. Perhitungan Uji-t Keterampilan Menyimak	53
Tabel 18. Data Statistik Induk Kelompok Eksperimen dan Kontrol...	54
Tabel 19. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	55
Tabel 20. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	56
Tabel 21. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	57
Tabel 22. Hasil Perhitungan Uji-t <i>Pretest</i> Antar Kelas	57
Tabel 23. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	58
Tabel 24. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok kontrol	59
Tabel 25. Hasil Uji-t	60
Tabel 26. Data Statistik Kelompok Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 27. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	65
Tabel 28. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	67
Tabel 29. Perbandingan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	68

Tabel 30. Hasil Perhitungan Uji-t <i>Pretest</i> Antar Kelas	68
Tabel 31. Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	69
Tabel 32. Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	71
Tabel 33. Perbandingan Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	72
Tabel 34. Hasil Perhitungan Uji-t <i>Posttest</i> Antar Kelas	72
Tabel 35. Hasil Analisis Penghitungan Uji-t	73
Tabel 36. Rangkuman Penghitungan Rerata <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Penempatan Meja Turnamen	19
Gambar 2. Histogram Distribusi Skor Pretest Keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen	46
Gambar 3. Histogram Distribusi Skor Pretest Keterampilan Menyimak Kelompok Kontrol	47
Gambar 4. Histogram Distribusi Skor Posttest Keterampilan Menyimak Kelompok Eksperimen	49
Gambar 5. Histogram Distribusi Skor Posttest Keterampilan Menyimak Kelompok Kontrol	50
Gambar 6. Histogram Distribusi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	55
Gambar 7. Histogram Distribusi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	56
Gambar 8. Histogram Distribusi Skor Posttest Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	58
Gambar 9. Histogram Distribusi Skor Posttest Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	59
Gambar 10. Histogram Distribusi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	66
Gambar 11. Histogram Distribusi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Kelompok Kontrol	67
Gambar 12. Histogram Distribusi Skor Posttest Kemampuan Berbicara Kelompok Eksperimen	69
Gambar 13. Histogram Distribusi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Kelompok kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Penelitian I	88
Lampiran 2. Penelitian II	94
Lampiran 3. Penelitian III	98
Lampiran 4. Berita Acara Seminar Proposal	101
Lampiran 5. Berita Acara Seminar Hasil Penelitian	103

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan metode *cooperative learning* dalam pembelajaran bahasa Prancis di SMA dan SMK dengan fokus meningkatkan keterampilan berbicara dan menyimak berbahasa Prancis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperiment. Subjek penelitian ini adalah Siswa SMK N 1 Bantul, SMA N 9 Yogyakarta, dan SMA N 1 Sanden Bantul. Teknik sampling yang digunakan adalah Simple random. Sampel dari (1) SMK N 1 Bantul adalah siswa kelas XI AP1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 32 dan siswa kelas XI AP2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 32, (2) SMA N 9 Yogyakarta adalah siswa kelas XI IPA3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 25 dan siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 24, dan (3) SMA N 1 Sanden adalah siswa kelas XII IPA2 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 35 dan siswa kelas XII IPA3 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 36.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran menyimak bahasa Prancis siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bantul antara yang diajar menggunakan teknik TGT dengan tanpa menggunakan teknik TGT. (2) Penggunaan teknik TGT dalam pembelajaran menyimak bahasa Prancis siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bantul lebih efektif dibandingkan dengan tanpa TGT. (3) Ada perbedaan kemampuan keterampilan berbicara antara siswa yang diajar dengan menggunakan metode kelompok belajar berbasis sosiometri dengan pengajaran klasikal pada siswa kelas XI di SMA N 9 Yogyakarta. (4) Pengajaran dengan menggunakan metode kelompok belajar berbasis sosiometri dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa kelas XI di SMA N 9 Yogyakarta. (5) Ada perbedaan prestasi belajar kemampuan berbicara bahasa Prancis yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menggunakan media permainan Kokami dibandingkan siswa yang diajar tanpa menggunakan media tersebut. (6) Penggunaan media permainan Kokami dalam pembelajaran kemampuan berbicara bahasa Prancis lebih efektif dibandingkan dengan yang tidak menggunakan media permainan Kokami.

Kata kunci : *cooperative learning*, teknik TGT, sosiometri, permainan kokami, efektivitas, keterampilan menyimak, kemampuan berbicara