

# Laporan Pelaksanaan Program PPM :



## Judul:

**Workshop “Bedah” Kurikulum 2013  
Bidang Studi Bahasa Prancis Bagi Guru-Guru Bahasa Prancis  
di Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya**

### Disusun Oleh :

**Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum / NIP. 19630924 199001 2 001**

**Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd/ NIP. 19600202 198803 1 002**

**Dra. Alice Armini, M.Hum / NIP. 19570627 198511 2 002**

**Drs. Rohali , M.Hum / NIP. 19650808 198305 1 001**

**Rachma Wulan Maulida / NIM. 0920241009**

**Tri Endarwati / NIM. 0920241032**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2013**

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN  
PROGRAM PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT REGULER  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI,  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

1. Judul : Workshop “Bedah” Kurikulum 2013 Bidang Studi Bahasa Prancis Bagi Guru-Guru Bahasa Prancis di Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya
2. Ketua Pelaksana :
- a. Nama Lengkap dengan Gelar : Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum
  - b. N I P : 19630924 199001 2 001
  - c. Pangkat / Golongan : Penata /III c
  - d. Jabatan Fungsional : Lektor
  - e. Fakultas/ Jurusan : FBS/ Pendidikan Bahasa Prancis
  - f. Bidang Keahlian : Linguistik Prancis
  - g. Alamat Rumah : Ironayan RT 03, Plakaran, Baturetno, Banguntapan, Bantul
  - h. No. Telp. Rumah / HP. : 0274 4435513 / 08122736149
  - i. Email : perdi\_rahayu@yahoo.fr
3. **Personalia** :
- a. Jumlah Anggota Pelaksana : 3 orang
  - b. Jumlah Mahasiswa : 2 orang
4. Bentuk Kegiatan : Workshop
5. Anggaran Biaya : Rp. 5.000.000,00 (lima juta rupiah)

Mengetahui:  
Ketua BP PPM FBS UNY

Drs. Pujiwiyana, M.Pd  
NIP. 19671221199303 1 001

Yogyakarta, Nopember 2013  
Ketua Tim Pelaksana,

Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum  
NIP. 19630924 199001 2 001

Mengetahui:  
Dekan FBS UNY



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.  
NIP. 19550505 198011 1 001.

# Daftar Isi

Halaman Judul .....	1
Halaman Pengesahan Laporan .....	2
Hasil Evaluasi Akhir Kegiatan PPM FBS UNY 2013 .....	3
Daftar isi .....	4
Kata Pengantar .....	5
Abstrak Bahasa Indonesia.....	6
Abstrak Bahasa Inggris.....	7
<b>BABI PENDAHULUAN</b> .....	8
1.1. Analisis Situasi.....	8
1.2. Landasan Teori.....	9
1.2.1. Pengertian Kurikulum .....	9
1.2.2. Implementasi Kurikulum .....	11
1.2.3. Alasan Pengembangan Kurikulum .....	12
1.3. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	13
1.4. Tujuan Kegiatan .....	13
1.5. Manfaat Kegiatan.....	13
<b>BAB II METODE KEGIATAN PPM</b> .....	14
2.1. Khalayak Sasaran .....	14
2.2. Keterkaitan.....	14
2.3. Metode Kegiatan.....	14
2.4. Rancangan Evaluasi.....	14
2.5. Jadwal Kegiatan.....	15
2.6. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	15
2.6.1. Faktor Pendukung.....	15
2.6.2. Faktor Penghambat.....	16
<b>BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN PPM</b> .....	16
3.1. Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPM.....	16
3.2. Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPM.....	16
3.2.1 Tahap Pelatihan .....	16
3.2.1.1. Materi : Kurikulum 2013.....	17
3.2.1.2. Materi : Model Pembelajaran Mengacu pada Kurikulum 2013.....	22
3.2.1.3. Materi : Media Pembelajaran Mengacu pada Kurikulum 2013.....	22
3.2.Tahap Diskusi Kelompok .....	22
3.3 Tindak Lanjut .....	23
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	24
4.1. Kesimpulan .....	24
4.2. Saran-saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
Lampiran-Lampiran .....	

# **Workshop “Bedah” Kurikulum 2013 Bidang Studi Bahasa Prancis Bagi Guru-Guru Bahasa Prancis di Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya**

Oleh : Dra. Siti Perdi Rahayu, M.Hum, dkk

## **Abstrak**

Kegiatan PPM ini dilaksanakan dengan tujuan untuk : 1) mensosialisasikan kurikulum 2013 bidang studi Bahasa Prancis, 2) meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan model-model pembelajaran bahasa Prancis mengacu pada kurikulum 2013, 3) meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013, dan 4) meningkatkan kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Adapun sasaran kegiatan ini adalah guru-guru Bahasa Prancis yang berjumlah 59 orang, yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Pelaksanaan kegiatan ini menggunakan multimetode, yaitu metode ceramah, diskusi, dan presentasi. Metode tersebut dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut : hari I, Kamis, 27 Juni 2013 : 1) presentasi materi ke-1 : Kurikulum 2013, 2) presentasi materi ke-2 : Model Pembelajaran Mengacu pada Kurikulum 2013, 3) presentasi materi ke-3 : Media Pembelajaran Mengacu pada Kurikulum 2013, dan hari II, Jumat, 28 Juni 2013 : diskusi kelompok, dan dilanjutkan dengan presentasi hasil diskusi. Kegiatan workshop ini dilaksanakan di Ruang Seminar, lantai 2 GK 1, FBS, UNY.

Hasil kegiatan workshop “bedah” kurikulum 2013 menunjukkan bahwa : 1) pemahaman guru-guru bahasa Prancis terhadap Kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop, 2) pemahaman guru terhadap media pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop, dan 3) pemahaman guru terhadap model pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop

**Kata Kunci** : Kurikulum 2013, Model Pembelajaran, Media Pembelajaran

# **Workshop On French Language Curriculum 2013 Review For High School French Teachers In Yogyakarta And Surrounding Areas**

By : Dra . Siti Perdi Rahayu , M. Hum , et al

## **abstract**

This activity is carried out in order to : 1 ) disseminate curricula 2013 of French language , 2 ) improve the ability of teachers to implement learning models refers to the French language curriculum 2013, 3 ) improve the ability of teachers in the use of instructional media that refers to the curriculum 2013 , and 4 ) increase the readiness of teachers to implement the curriculum 2013.

The participant of this activity is 59 French language teachers who came from various regions in Indonesia. This implementation uses multimode, ie lectures, discussions , and presentations . The method is carried out through the following activities : day I, Thursday, June 27, 2013 : 1 ) the first day presentation: Curriculum 2013, 2 ) the 2nd session: Learning Models Referring to Curriculum 2013, 3 ) the 3rd session: Media of Learning Referring to Curriculum 2013, and the second day , Friday, June 28, 2013: group discussion, followed by a presentation and discussion. The workshop was held at the Seminar Room, 2nd floor GK 1, FBS, UNY.

Results of the workshop showed that: 1 ) French teachers' understanding to the curriculum in 2013 increased better than before the workshop and after they attended workshops, 2 ) teachers' understanding of the media that refers to the curriculum 2013 increased better than before workshops and after they participated in workshops, and 3 ) teachers' understanding of the learning model that refers to the curriculum 2013 increased better than before the workshop and after they attended workshops

**Keywords** : curriculum 2013, learning model, learning media

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Analisis Situasi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan saat ini masih gencar melakukan sosialisasi kurikulum 2013 yang dinilai memiliki muatan pembelajaran yang mampu mendorong para siswa untuk lebih kreatif. Kurikulum 2013 ini akan diterapkan mulai tahun ajaran 2013/2014. Tentunya kreativitas yang dimaksud dalam kurikulum 2013 tersebut merupakan modal yang harus dimiliki oleh setiap siswa, agar para siswa nantinya akan mampu mengikuti dan menyesuaikan perkembangan jaman serta mampu menemukan solusi atas permasalahan yang dihadapinya. Pada dasarnya kreativitas akan muncul dalam proses pendidikan yang kreatif.

Pengembangan kurikulum 2013 tersebut dilakukan atas dasar : Penjelasan UU No. 20 Tahun 2003, Bagian Umum: “Strategi pembangunan pendidikan nasional dalam undang-undang ini meliputi: ....., 2. *pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi,....*”; dan Penjelasan Pasal 35, UU No. 20 Tahun 2003: “Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup *sikap, pengetahuan, dan keterampilan* sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Hal inilah dilakukan sekaligus untuk melanjutkan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu (Bahan Uji Publik Kurikulum 2013 : Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2012)

Sesuai dengan tujuannya, proses pembelajaran dalam kurikulum 2013 tersebut akan dilakukan secara holistik dan disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa pada setiap jenjang sekolah. Dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ini , guru menjadi ujung tombak dan bahkan menjadi garda paling depan dalam melaksanakan kurikulum. Oleh karena itu kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ini menjadi sangat penting. Kesiapan itu meliputi kompetensi, komitmen dan tanggung jawab. Kompetensi

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **4.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan Program PPM yang bertema “Bedah” Kurikulum 2013 Bidang Studi Bahasa Prancis Bagi Guru-Guru Bahasa Prancis di Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya, yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 28 Junii 2013 di SMA Negeri 1 Cilacap, Jawa Tengah dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

- a. Pemahaman guru-guru bahasa Prancis terhadap Kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop
- b. Pemahaman guru terhadap media pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop
- c. Pemahaman guru terhadap model pembelajaran yang mengacu pada kurikulum 2013 meningkat lebih baik dari sebelum workshop dan sesudah mereka mengikuti workshop

#### **4.2. Saran-saran**

Pelaksanaan Program PPM yang bertema “Bedah” Kurikulum 2013 Bidang Studi Bahasa Prancis Bagi Guru-Guru Bahasa Prancis di Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya ini telah berjalan sangat baik. Partisipasi dan motivasi peserta juga sangat baik. Namun demikian, masih ada kekurangan-kekurangan, Oleh karena itu tim PPM Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY menyarankan hal-hal sebagai berikut.

- a. Perlu ada pelatihan dan kerjasama yang berkesinambungan antara pihak universitas (Fakultas dan Jurusan), baik di jurusan maupun di sekolah. dalam mengkaji kurikulum 2013
- b. Perlu ada pelatihan tentang pembuatan media yang berbasis komputer dan internet untuk pembelajaran bahasa Prancis, sehingga pelatihan ini dapat memberikan manfaat yang lebih besar bagi profesionalisme guru Bahasa Prancis.

## DAFTAR PUSTAKA

Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983. *Educational research: An Introduction*. London: Longman, Inc.

Diáh Haryanti. 2007. *Naskah Akademik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Puskur

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta

\_\_\_\_\_. 2012. *Bahan Uji Publik Kurikulum 2013*. Jakarta :  
Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan