

MODEL PEMBELAJARAN BAGI PENYIAPAN GURU SD PROFESIONAL

Oleh: Anik Ghufron

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2011**

RASIONAL

1. Pendidikan tinggi masih menghadapi kendala dalam mengembangkan dan menciptakan IPTEK.
2. Tuntutan penyediaan SDM bermutu yang mampu menghadapi dan mengantisipasi berbagai dampak perubahan semakin meningkat.
3. Guru SD merupakan soko pembentukan karakter bangsa bermutu.

FOKUS KAJIAN

1. Dasar hukum
2. Profil guru abad 21
3. Guru profesional versi UUGD
4. Pola pikir pengembangan model pembelajaran bagi penyiapan guru SD profesional
5. Model pembelajaran bagi penyiapan guru SD profesional

DASAR HUKUM

(UU. Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen)

Pasal 8:

Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Pasal 9:

Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat.

Pasal 10, ayat (1):

Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.

PROFIL GURU ABAD 21

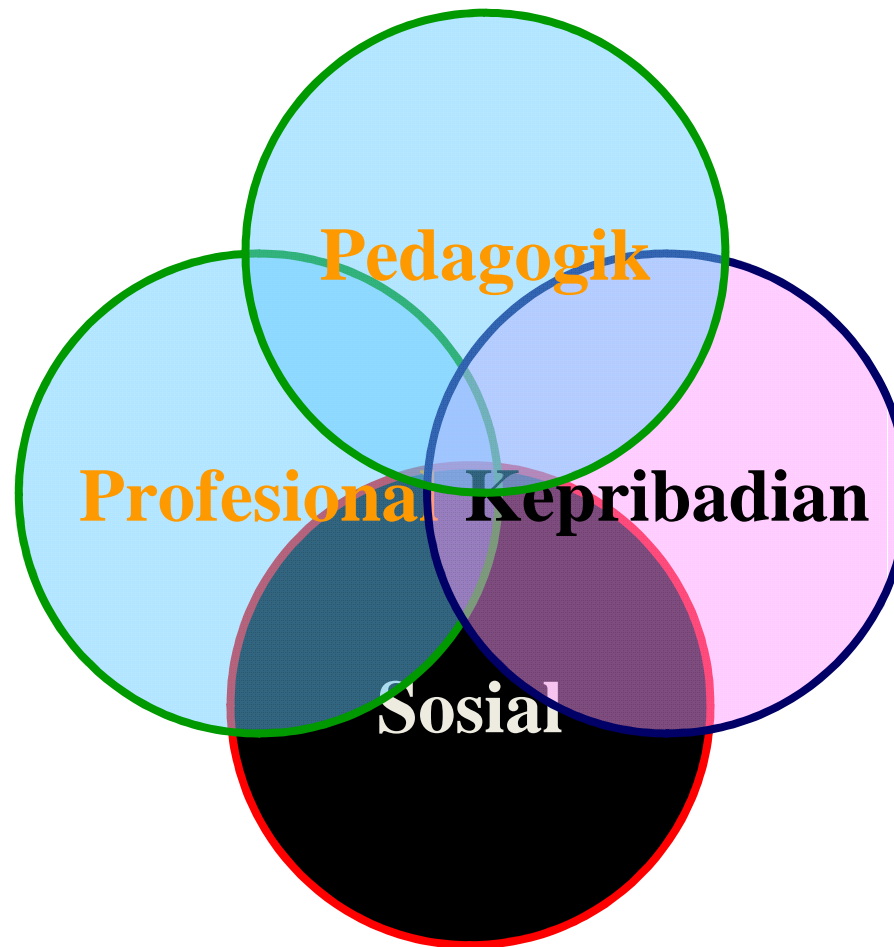
1. Kepribadian yang matang dan berkembang.
2. Penguasaan ilmu dan teknologi.
3. Keterampilan membangkitkan minat peserta didik.
4. Pengembangan profesi yang berkesinambungan.

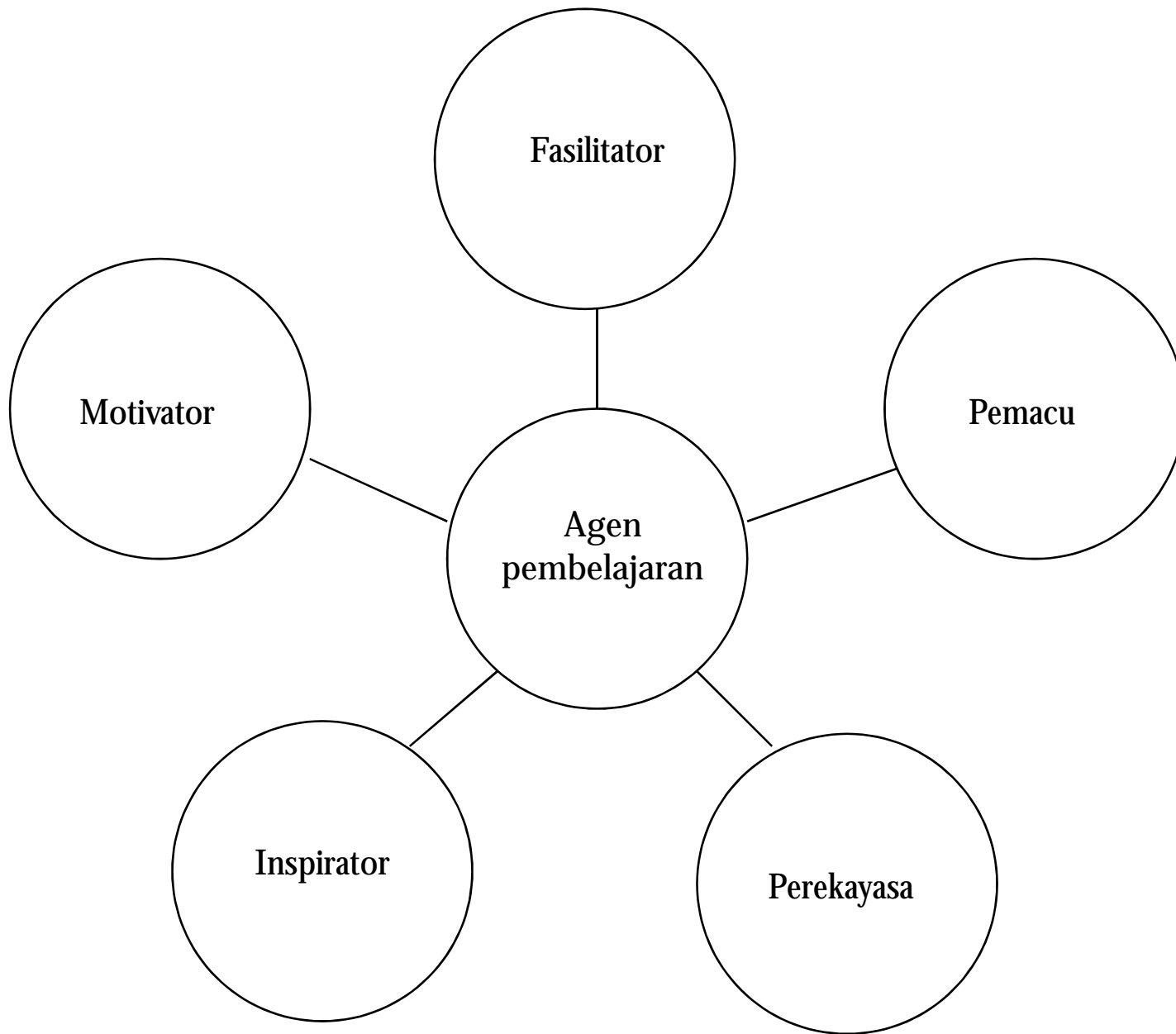
Sumber: HAR Tilaar, 1998)

GURU PROFESIONAL versi UUGD

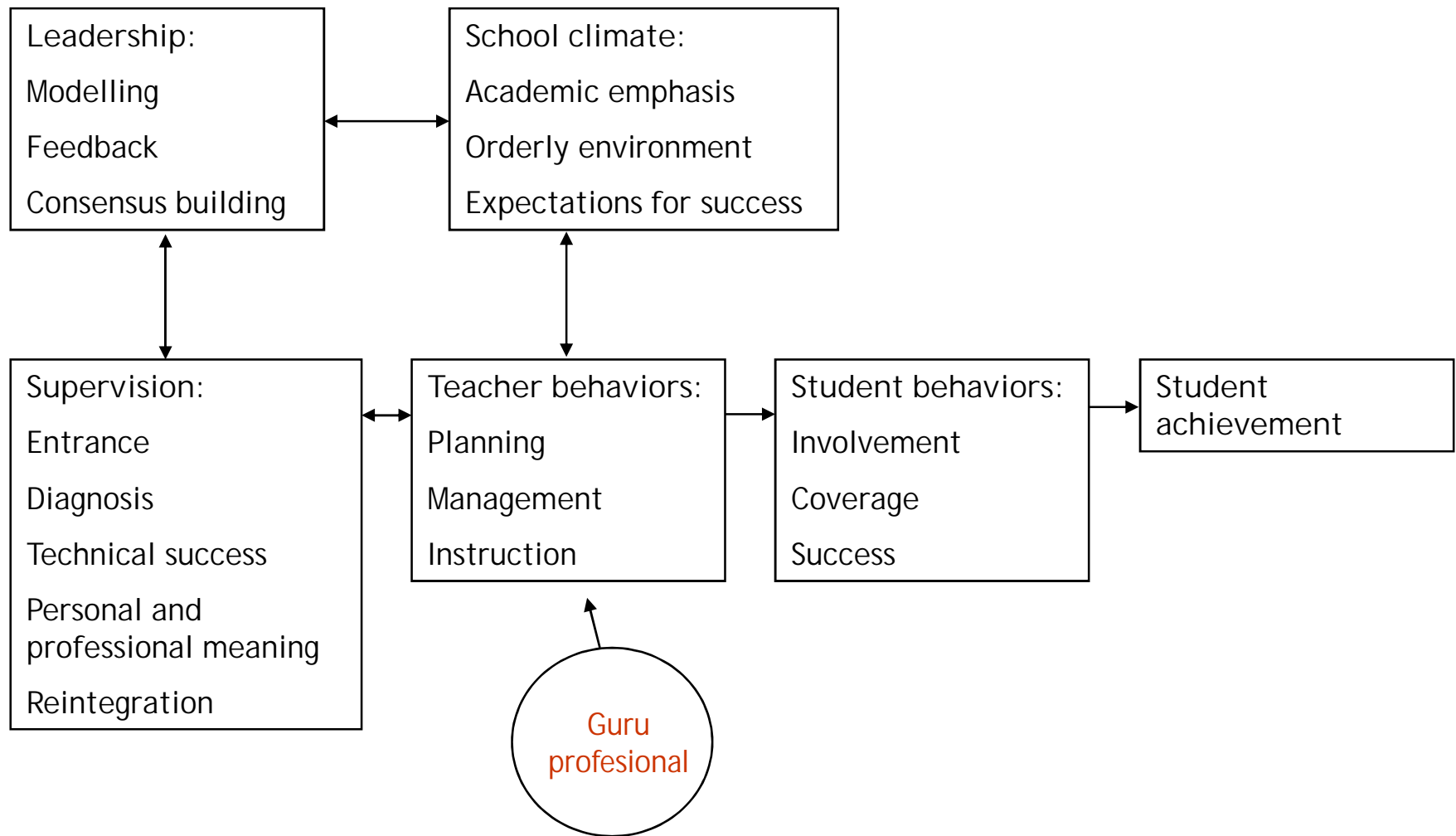
1. Kualifikasi akademik.
2. Kompetensi.
3. Sertifikat pendidik.
4. Sehat jasmani dan rohani.
5. Berkemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

BANGUN KOMPETENSI GURU





AGEN PEMBELAJARAN YANG EDUKATIF

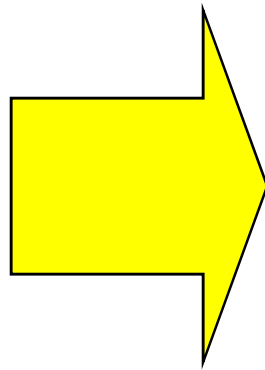
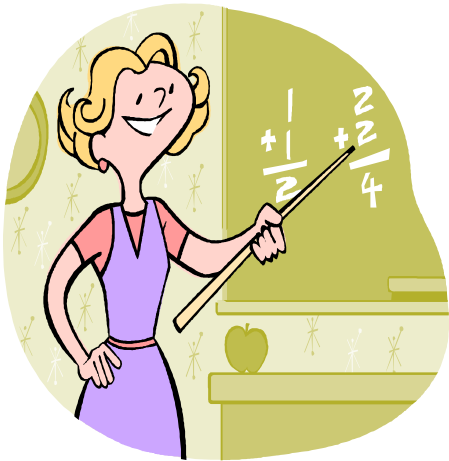


Pengembangan guru dalam konteks peningkatan mutu sekolah
 (adaptasi dari Squires, Huitt, dan Segars, 1983)

POLA PIKIR PENGEMBANGAN

1. Pengembangan pembelajaran mendukung pencapaian pengalaman belajar “knowing what, knowing how and when, dan pembentukan sikap & menanamkan nilai-nilai.
2. Dalam pembelajaran, dosen mampu berperan sebagai model guru SD/MI yang baik.
3. Menerapkan berbagai pendekatan yang mengikutsertakan mahasiswa aktif dalam memperoleh makna melalui pengalaman langsung.
4. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membina mahasiswa calon guru SD sebagai suatu komunitas pembelajar
5. Pembelajaran dilaksanakan secara bervariasi.
6. Pembelajaran memanfaatkan berbagai sumber dan informasi mutakhir.
7. Pembelajaran memanfaatkan media yang mampu mendorong mahasiswa kreatif.

PERGESERAN PARADIGMA

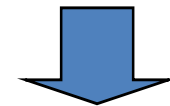


TEACHING



AKTIF
MEMFASILITASI
PESERTA DIDIK

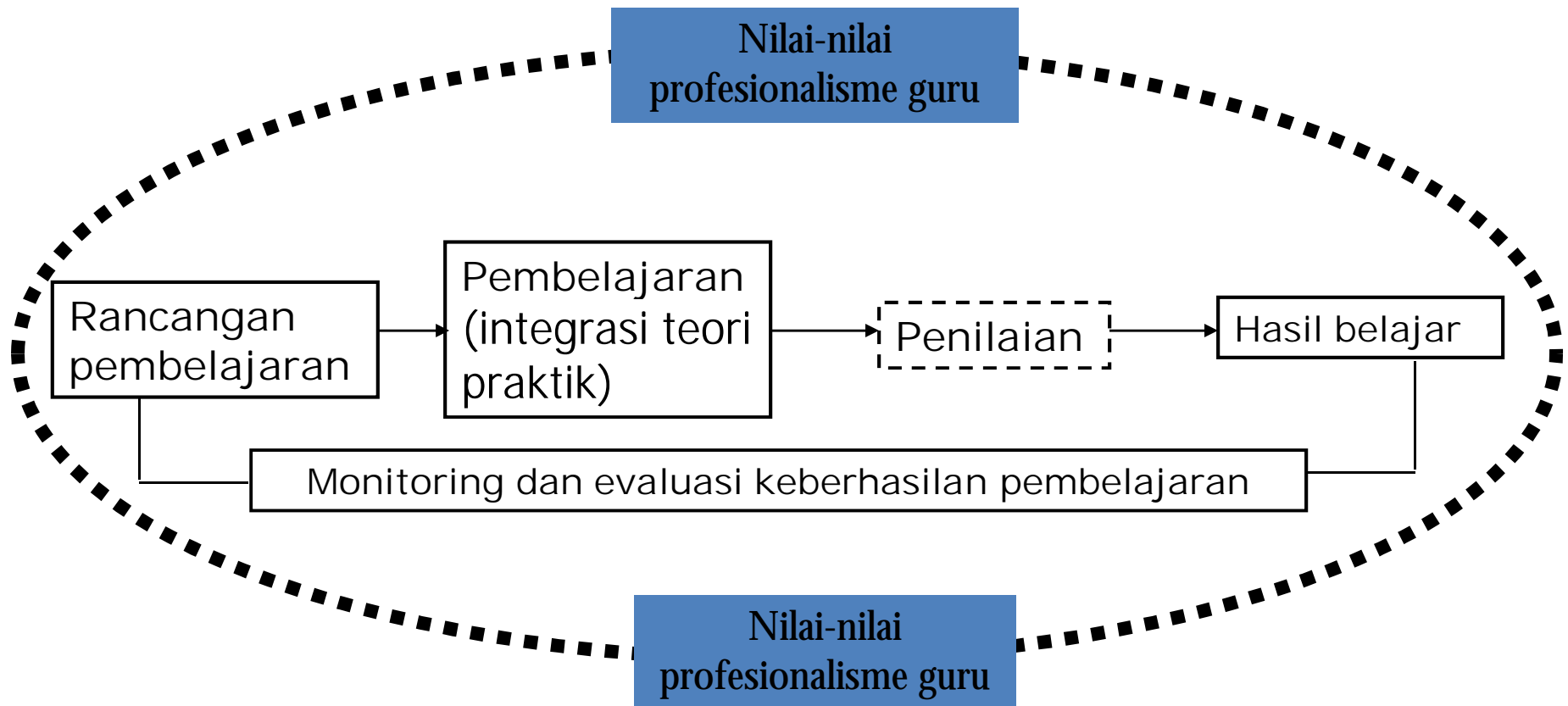
LEARNING



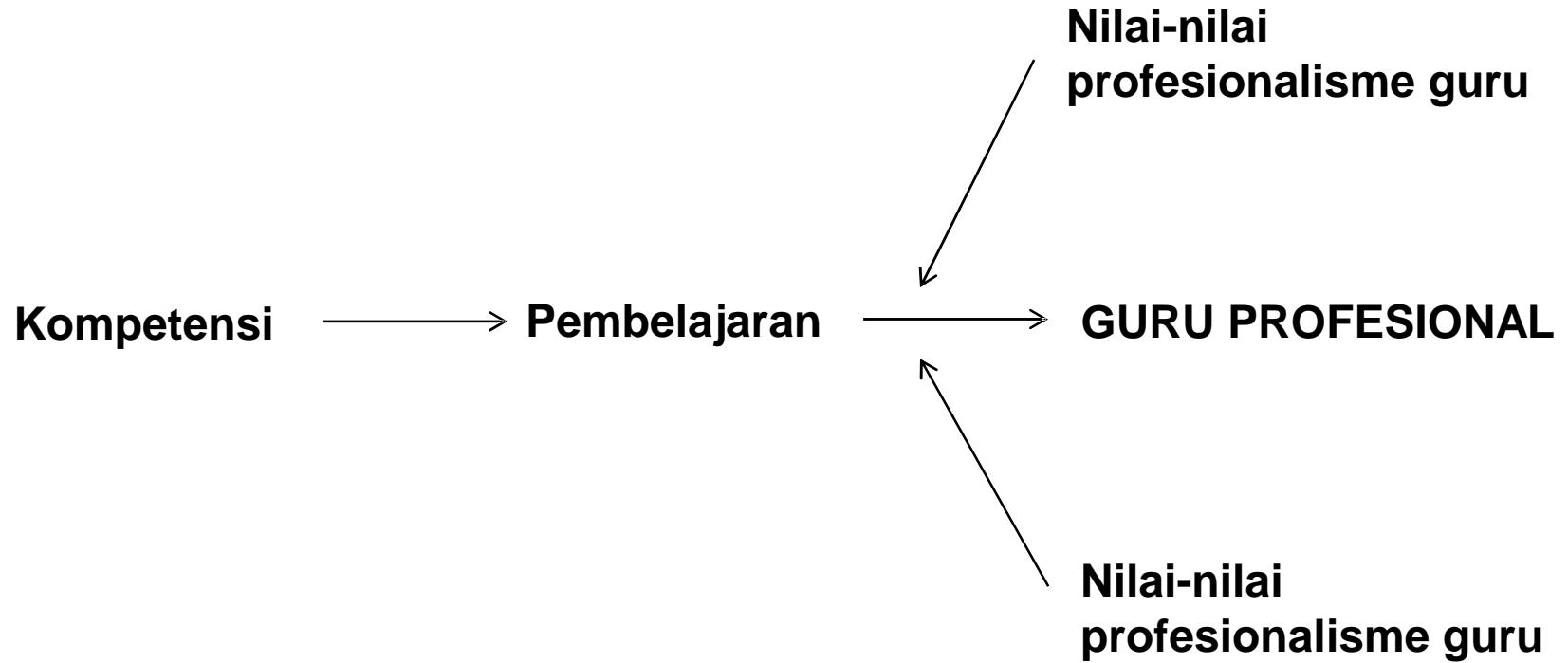
AKTIF
MENGKONTRUK
PEMAHAMAN

(Sumber; Bejo Suyanto, 2010)

MODEL PEMBELAJARAN BAGI PENYIAPAN GURU SD PROFESIONAL



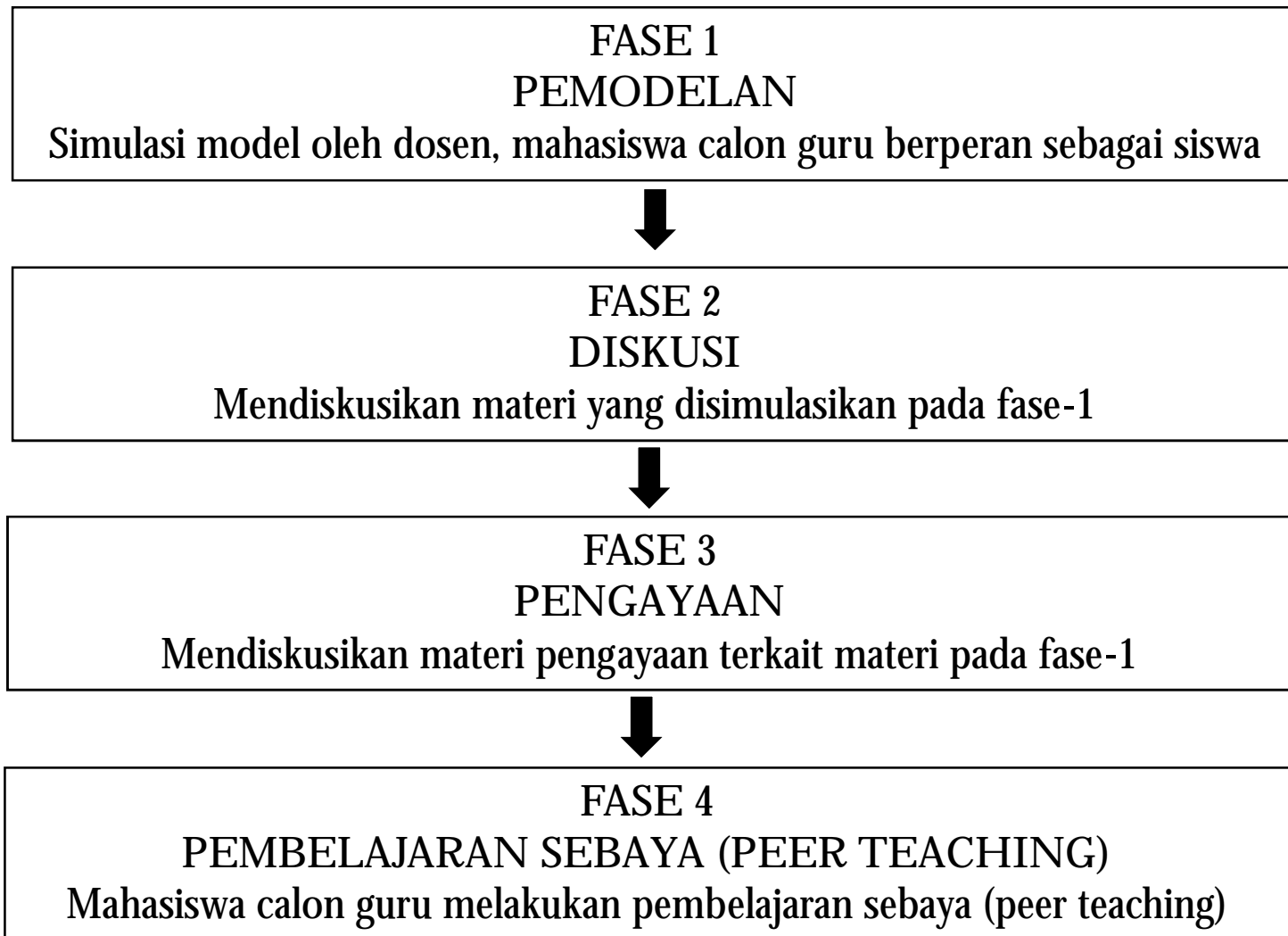
POLA PEMBELAJARAN INTEGRAL BAGI PENYIAPAN GURU PROFESIONAL



INTEGRASI NILAI-NILAI PROFESIONALISME GURU DALAM PEMBELAJARAN

Urutan kegiatan instruksional		Materi pokok	Nilai-nilai profesionalisme guru	Waktu
Pendahuluan	Deskripsi singkat			
	Relevansi			
	Kompetensi			
Penyajian	Uraian			
	Contoh			
	Latihan			
Penutup	Tes formatif			
	Umpan balik			
	Tindak lanjut			

MODEL PEMBELAJARAN “PEMODELAN”



(Sumber; Parsaoran Siahaan dan Liliari , 2010)

Terima kasih