

**LAPORAN AKHIR
HIBAH BERSAING TAHUN II**



***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING
AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF
ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM
AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS SEBAGAI
BUKU ACUAN BERBAHASA INGGRIS
UNTUK SMK BILINGUAL
DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA***

Tahun ke II dari rencana 2 tahun

Ketua/Anggota Tim:

R.A. Rahmi D. Andayani, M.Pd. (0001026415)

Dr. Agus Widyantoro, M.Pd. (0008036008)

Nur Hidayanto P.S.P., M.Pd. (0022118202)

Dibiayai oleh:

Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Penugasan Penelitian Hibah

Bersaing

Nomor: 01/HB-Multitahun/UN 34.21/2013

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2013**

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN HIBAH BERSAING

Judul Kegiatan : AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS SEBAGAI BUKU ACUAN BERBAHASA INGGRIS UNTUK SMK BILINGUAL DI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 742 / Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Inggris

Ketua Peneliti

A. Nama Lengkap : R A RAHMI DIPAYANTI ANDAYANI M.Pd.
B. NIDN : 0001026415
C. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
D. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
E. Nomor HP : +6281392526468
F. Surel (e-mail) : rahmiandayani@gmail.com

Anggota Peneliti (1)

A. Nama Lengkap : Dr. AGUS WIDYANTORO M.Pd.
B. NIDN : 0008036008
C. Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Anggota Peneliti (2)

A. Nama Lengkap : NUR HIDAYANTO PANCORO SETYO P M.Pd.
B. NIDN : 0022118202
C. Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Lama Penelitian Keseluruhan : 2 Tahun

Penelitian Tahun ke : 2

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 90.000.000,00

Biaya Tahun Berjalan :

- diusulkan ke DIKTI	Rp 50.000.000,00
- dana internal PT	Rp 0,00
- dana institusi lain	Rp 0,00
- inkind sebutkan	



Mengetahui
DEKAN FBS UNY

(Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.)
NIP/NIK 195504051980111001

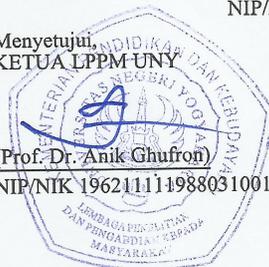
YOGYAKARTA, 27 - 11 - 2013,

Ketua Peneliti,

(R A RAHMI DIPAYANTI ANDAYANI M.Pd.)
NIP/NIK 19640201 1988032002

Menyetujui,
KETUA LPPM UNY

(Prof. Dr. Anik Gaufron)
NIP/NIK 196211111988031001



ABSTRAK

An Integrated New Course Book in Learning and Using English for Social Domains of English Partial Immersion Program at Vocational High Schools
Sebagai Buku Acuan Berbahasa Inggris untuk SMK Bilingual di Daerah Istimewa Yogyakarta

(oleh Rahmi D. Andayani, dkk)

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan hibah bersaing yang dilakukan oleh Andayani, Rahmi D., dkk (2007 dan 2008) yang bertujuan untuk membuat model pembelajaran *English Immersion Program* dan sosialisasi model tersebut di sekolah bilingual di DIY untuk kelas Bahasa Inggris dan MIPA. Hasil penelitian selanjutnya berupa buku ajar untuk kelas bilingual sebagai masukan kebijakan bagi institusi terkait dan untuk meningkatkan produktivitas sumber daya manusia dengan hasil perbukuan nasional berjudul: (a). *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Social Sciences for English Partial Immersion Class Program for the VII Grade Students*, (b). *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Languages and Literatures for English Partial Immersion Class Program for the VII Grade Students*. Hasil penelitian 2013 juga telah diterbitkan oleh *The Language Institute of Thammasat University* dalam *international proceeding* di Thailand, *The 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching: Research, Renovation, and Reinforcement: Enhancing Quality in Language Education*, dengan judul "*The English Partial Immersion Model at Junior International School of Yogyakarta, Indonesia*".

Desain penelitian berupa *descriptive qualitative and quantitative*. Data berupa ujaran lisan dan bahasa tertulis, sumber data adalah siswa, guru, dan kepala sekolah di SMK domain Sosial, *stakeholders* dan para peserta workshop. Alat pengumpul data berupa video, *tape recorder*, buku panduan, dan catatan-catatan lapangan, sedangkan instrumen penelitian berupa *human instrument (key instrument)* yang dilengkapi dengan kuesioner tentang uji coba buku ajar untuk SMK domain Sosial yang berupa *The Bilingual Partial Immersion Course*. Sedangkan uji validitas dilakukan dengan cara (1) triangulasi, (2) pemeriksaan sejawat, (3) uji coba bukudan (4) pencocokan hasil analisis terdahulu.

Diharapkan dengan terwujudnya pembuatan buku di tahun ke 2 ini, guru-guru tersebut memiliki buku teks sebagai buku pegangan kelas bilingual khususnya untuk SMK domain Sosial. Target penelitian adalah memberi masukan kepada pembuat kebijakan pendidikan, seperti Mendiknas, Direktorat Menengah Kejuruan terutama berkaitan dengan penunjukan sekolah yang dijadikan model untuk sekolah bilingual di Indonesia. Target lain berupa peningkatkan kinerja sumber daya manusia, kualitas pengajaran dan inovasi pendidikan, produktivitas, efisiensi internal dan efisiensi eksternal, serta bahan kebijakan nasional dengan terwujudnya buku acuan yang berjudul *AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS*.

ABSTRACT

An Integrated New Course Book in Learning and Using English for Social Domains of English Partial Immersion Program at Vocational High Schools As English References Vocational Bilingual School in Yogyakarta Special Region (By Rahmi D. Andayani., et.al.)

This research is the advanced research of competing grant conducted by Andean, Rahmi D., and et.al. (2007 and 2008) which is aimed at making learning model of *English Immersion Program* and its model socialization in bilingual schools in DIY for social sciences. The finding of the research is a textbook for bilingual classes as a policy input to the related institutions and to increase the human resources productivity in producing reference books in teaching towards national literatures entitled: (a). *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Social Sciences for English Partial Immersion Class Program for the VII Grade Students*, (b). *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Languages and Literatures for English Partial Immersion Class Program for the VII Grade Students*. Thus, it is very urgent to realizing similar books for Social domain Vocational High Schools in DIY. The research findings of the researcher in 2013 have also been published by *The Language Institute of Thammasat University in international proceeding in Thailand, The 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching: Research, Renovation, and Reinforcement: Enhancing Quality in Language Education*, entitled "*The English Partial Immersion Model at Junior International School of Yogyakarta, Indonesia*".

The design of this research is *descriptive qualitative and quantitative*. The data are oral speech and written forms, while the data sources are all students, teachers, and headmasters of Social domains of Vocational High Schools, stakeholders, and workshop participants. The tools for collecting data are videos, tape recorders, guidance books, and field notes. Meanwhile, the research instruments are human instruments (key instrument) completed by questionnaires about textbook try-out for Social domains in the form of *The Bilingual Partial Immersion Course*. The validity test is done by (1) triangulation, (2) peer observation, (3) book try-outs, and (4) matching previous analysis results.

It is hoped that the realization of bookmaking in this second year, those teachers have textbooks as handbooks for their teaching in bilingual class especially for Social domain Vocational High Schools. The target of this research is to give an input for education policy makers, such as Mendiknas, Direktorat Menengah Kejuruan mainly related to the appointment of the schools which become models for bilingual schools in Indonesia. The other target is to give improvements for human resource productivity, teaching quality and educational innovation, productivity, internal and external efficiency, and national policy sources with the realization of reference textbook entitled *AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS*.

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkah dan karuniaNya, sehingga kami dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan laporan penelitian ini dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain dan model pembelajaran bilingual partial immersion program untuk pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan persepsi kepala sekolah, guru, dan siswa SMK domain Sosial di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan hasil penelitian ini tidak akan terwujud tanpa bantuan berbagai pihak. Untuk itu sudah selayaknyalah peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang kami sebutkan di bawah ini:

1. Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dan Direktorat Perguruan Tinggi;
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Kemendiknas;
4. Ketua LPPM UNY beserta seluruh stafnya;
5. Dekan FBS beserta stafnya;
6. SMK domain Sosial dan seluruh jajarannya;
7. Koordinator Penelitian Fakultas di lingkungan FBS beserta stafnya;
8. Ketua Jurusan Bahasa dan Seni FBS UNY beserta stafnya;
9. Para mahasiswa yang ikut berpartisipasi di dalam penelitian ini;

10. Keluarga para penulis yang telah merelakan waktunya untuk berkiprah dalam penelitian ini;
11. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat dapat diperinci satu persatu.

Semoga bantuan, kebaikan, keridhoan, dan amal serta keikhlasan mereka mendapatkan balasan yang setimpal.

Harapan kami, laporan penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan lembaga terkait, sehingga penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pengajaran bahasa, pengajaran sosiolinguistik, khususnya model pembelajaran bilingual partial immersion program di SMK domain Sosial, dan sebagai bahan informasi bagi semua pihak yang memerlukannya, serta menjadi acuan banding dalam penelitian lanjutan di bidang pengajaran bilingual di SMK yang lainnya.

Penulis,

R.A. Rahmi D. Andayani

Agus Widyanoro

Nur Hidayanto P.S.P.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
RINGKASAN	iii
ABSTRACT	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Definisi <i>Partial Immersion Program</i>	2
2.2 Tipe-tipe <i>Partial Immersion Program</i>	3
2.3 Teknik Pengajaran <i>Partial Immersion Program</i>	4
2.4 Keunggulan <i>Partial Immersion Program</i>	6
2.5 Penemuan Para Ahli	7
2.6 Pembuatan Buku	8
2.7 Teknik-Teknik Untuk Menarik Perhatian Pembaca Pada Pendahuluan Di Dalam Buku	11
2.8 Kelengkapan Dari Seluruh Bagian Buku	12
2.9 <i>Road Map</i>	16
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	
3.1 Tujuan Penelitian	18
3.2 Manfaat Penelitian	18

BAB IV METODE PENELITIAN	
4.1 Rancangan Penelitian Tahun II	21
4.2 Objek Penelitian	22
4.3 Prosedur Penelitian	22
4.4 Hasil Luaran (<i>Output</i>)	24
 BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	
5.1 Needs Analysis	26
5.2 Siswa	26
5.3 Guru	36
5.4 Analisis tentang <i>Goal, Input, Setting, Activities, Learner Roles,</i> <i>dan Teacher Roles</i>	39
5.5 Hasil <i>Workshop</i>	42
 BAB VI RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA	
6.1 Implementasi Partial Immersion Program di SMK Seni	43
 BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN	
7.1 Kesimpulan	44
7.2 Saran	45
 DAFTAR PUSTAKA	 46
LAMPIRAN	50

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Hasil Instrumen Analisis Guru
- LAMPIRAN 2 Hasil Instrumen Analisis Siswa
- LAMPIRAN 3 Personalia Tenaga Peneliti beserta Kualifikasinya
- LAMPIRAN 4 Foto-Foto
- LAMPIRAN 5 Surat-Surat

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pada penelitian sebelumnya, peneliti telah menggunakan model pembelajaran *bilingual partial immersion program* di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan mendapat sambutan dan *feedback* yang positif dari siswa dan guru yang terlibat. Sebagai produk utama dari penelitian tersebut juga telah terwujud sebuah buku acuan (*textbook*) model pembelajaran *bilingual partial immersion program* bagi siswa SMP. Keberhasilan tersebut dilanjutkan dengan menerapkan model pembelajaran *bilingual partial immersion program* ke siswa SMK domain IPS yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Dari hasil penelitian tahun pertama didapatkan berbagai data yang merupakan deskripsi pemetaan dari siswa, guru, maupun kepala sekolah SMK domain IPS mengenai model pembelajaran *bilingual partial immersion program*. Selanjutnya, seperti diketahui bahwa hasil penelitian berupa implementasi model pembelajaran *bilingual partial immersion program* diakhiri dengan harapan dari para kepala sekolah, guru, siswa untuk diaktualisasikan buku acuan standar berbahasa Inggris untuk domain IPS di SMK bilingual.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Definisi *Partial Immersion Program*

English Partial Immersion Program merupakan program pembelajaran yang sedang berkembang di Indonesia. Program ini merupakan program yang menekankan pada pengaplikasian bahasa asing dalam pelajaran setiap harinya. Latar belakang siswa, budaya, ragam bahasa ibu yang siswa miliki, dan intensitas siswa dalam menggunakan bahasa asing akan mempengaruhi proses perkembangan pembelajaran pada program ini.

Doyle (2005) mendefinisikan *Immersion* sebagai suatu metode pengajaran bahasa asing dimana bahasa asing tersebut menjadi alat utama yang digunakan dalam pemberian instruksi maupun isi. Program ini pertama kali dimulai pada tahun 1965 di komunitas St. Lambert yang terletak di dekat Montreal, Quebec. Program immersion ini merupakan produk gabungan dari usaha yang dilakukan oleh orang tua, otoritas pendidikan, dan peneliti yang mencari sebuah solusi untuk memperbaiki pengajaran Bahasa Perancis kepada anak-anak yang menggunakan Bahasa Inggris di Quebec.

Baker (2006) memberikan definisi yang serupa mengenai *Partial Immersion Program*, yaitu suatu metode pengajaran dimana bahasa target digunakan di isi kurikulum maupun media instruksi yang digunakan. Berkaitan dengan *Partial Immersion Program*, ada tiga tingkatan umum yang dibagi berdasarkan umur, yaitu:

1. *Early immersion*: Siswa memulai mempelajari Bahasa Asing mulai umur 5 atau 6 tahun.
2. *Middle immersion*: Siswa memulai mempelajari Bahasa Asing mulai umur 9 atau 10 tahun.
3. *Late immersion*: Siswa memulai mempelajari Bahasa Asing antara umur 11 dan 14 tahun.

2.2. Tipe-Tipe *Partial Immersion Program*

Dalam perkembangannya *English Partial Immersion Program* terbagi menjadi beberapa tipe yang berbeda. Tipe – tipe *English Partial Immersion Program* tersebut dibedakan dari sisi penggunaan bahasa asing dalam proses pembelajaran. Adapun beberapa tipe *English Partial Immersion Program* dikemukakan oleh Cummins (Cummins, 2005):

1. *Full (Total) English Partial Immersion Program*

English Partial Immersion Program ini pada awalnya diperkenalkan di Kanada dan kemudian di Amerika Serikat. Saat ini tipe ini masih digunakan secara luas. Pada saat pertama digunakan, instruksi pembelajaran masih 100% menggunakan bahasa ibu namun kemudian intensitasnya semakin berkurang hingga akhirnya yang dipakai adalah bahasaasing asing yang dipelajari. Dengan menggunakan tipe ini, biasanya siswa akan lebih memiliki kemampuan dalam hal menulis, membaca, mendengarkan, dan berbicara dengan menggunakan bahasa asing.

2. *Partial Immersion*

Dalam tipe ini, instruksi pembelajaran tidak 100% menggunakan bahasa asing, biasanya hanya 50% saja. Angka ini tidaklah berkurang seiring dengan semakin lamanya proses pembelajaran, tidak seperti *full immersion*. *Reading* diajarkan dalam dua bahasa, baik bahasa ibu maupun bahasa asing yang dipelajari. Siswa yang mengikuti program bertipe ini akan memiliki kemampuan yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang mengikuti kelas bahasa yang dilakukan secara tradisional.

3. *Two Way (Dual Immersion)*

Tipe program di design untuk mengakomodasi baik pemakai bahasa ibu maupun bahasa asing. Dalam *Partial Immersion Program* tipe ini, siswa dengan latar belakang bahasa yang berbeda beda disatukan dalam satu kelas yang sama. Tujuan program ini adalah menjadikan kedua kelompok siswa (yang menggunakan bahasa ibu dan bahasa asing) menjadi bilingual, sukses secara akademik dan juga mengembangkan hubungan antara personal dalam kelompok. Hasilnya, siswa yang mengikuti program ini hampir memiliki kemampuan yang setingkat dengan siswa yang setingkat dengan siswa yang mengikuti *full partial immersion program*.

2.3. Teknik Pengajaran *Partial Immersion Program*

Dalam teknik pengajaran menggunakan *Partial Immersion Program* ada beberapa teknik yang umum digunakan, yaitu: *questioning downward*,

rephrasing, recast, modeling atau *demonstrating*, dan penggunaan media visual dan realia.

1. *Questioning Downward*

Teknik ini sangat baik digunakan untuk mengajarkan skill reading dan listening. Teknik ini membantu siswa mencapai pemahaman makna tekstual melalui usaha pembangunan pengetahuan siswa mengenai suatu topic yang akan dibahas.

2. *Rephrasing*

Teknik ini dapat diajarkan untuk skill reading dan listening sebagaimana *downward technique*. Akan tetapi focus teknik ini tidak hanya pemahaman konsep mengenai suatu topic tetapi juga memusatkan perhatian pada micro skill yang mungkin mempengaruhi pemahaman seperti penguasaan vocabulary.

3. *Recast*

Hakikat dari *recast* terletak pada perilaku bahasa siswa dan *feedback* yang diberikan dari hasil penggunaan bahasa. *Recast* terjadi dengan guru member inisiasi, kemudian siswa member respon inisiasi tersebut. Dari respon yang diberikan, guru memberikan *feedback* atau *follow-up*.

4. *Modeling* atau *Demonstrating*

Modeling atau *demonstrating* biasanya berhubungan dengan *Vocabulary items* dimana guru bisa mendemonstrasikannya dengan menggunakan *gesture*, atau visualisasi lainya yang menunjang. Demonstrasi tersebut digunakan untuk membantu siswa memahami kosakata baru.

5. Penggunaan Visualisasi atau Realia

Penggunaan alat audiovisual atau realia adalah cara yang baik untuk menyampaikan makna pada siswa secara efektif (Mangubhai, 2005: 205-209). Sebagai contoh, ketika guru akan menyampaikan ide globalisasi, gambar *globe* merupakan awal yang baik untuk menyampaikannya.

2.4. Keunggulan *Partial Immersion Program*

Secara garis besar, keunggulan dari *Partial Immersion Program* adalah sebagai berikut:

1. Merangsang pembelajaran bahasa kedua secara menyeluruh

Salah satu karakteristik penting dari *Partial Immersion Program* adalah bahwa bahasa kedua diperkenalkan sebagai sebuah sistem holistik yang bertujuan untuk mengkomunikasikan *meaning*. Siswa yang mengikuti program ini biasanya diperkenalkan pada kosakata akademik dan struktur bahasa yang menyeluruh, mulai dari yang paling sederhana hingga yang paling kompleks

2. Meningkatkan *fluency*

Fluency berarti *automaticity*. Siswa yang mengikuti program ini dapat berbicara bahasa target tanpa mengalami kesulitan berarti, terutama hal-hal yang mengenai topik akademik dan rutinitas kelas. Mereka mampu menggunakan kosakata akademik yang bervariasi.

3. Mendukung perkembangan strategi pemahaman bahasa

Para siswa peserta *Partial Immersion Program* dibiasakan untuk memproses bahasa terutama berdasarkan artinya, atau dengan memperhatikan makna atau isi suatu ucapan.

2.5. Penemuan Para Ahli

Penemuan para ahli tentang pengembangan dan pengaplikasian *Immersion Program* diantaranya sebagai berikut:

1. Cummins (2005) dan Genesee (1994) menyebutkan bahwa ada hasil positif dalam pengaplikasian *bilingual immersion program* pada siswa. Siswa mampu menguasai dan memahami bahasa asing yang mereka gunakan tanpa waktu yang cukup lama pada bahasa pertama mereka dan subjek akademik yang lain.
2. Lambert & Tucker (1972) menemukan bahwa siswa *immersion program* di Perancis berpresepsi bahwa program itu menyenangkan dan mereka tidak menunjukkan tanda-tanda keraguan. Pandangan siswa *immersion* tentang kelompok *ethnolinguistic* mereka merefleksikan begitu besarnya kebanggaan mereka seperti yang ditunjukkan kelompok anak-anak berbahasa Inggris.
3. Cziko, Lambert, and Gutter (1979) menemukan bahwa saat menjalankan *immersion program*, siswa *immersion* menunjukkan perilaku positif terhadap bahasa Inggris di budaya Kanada dan bahasa (L1 dan C1). Dengan kata lain

siswa tersebut mampu menggunakan bahasa Inggris lebih bagus dari penggunaan bahasa yang lain.

2.6. Pembuatan Buku

2.6.1. Langkah-langkah dalam menulis buku

1. Menentukan topik atau judul buku

Judul adalah sebuah label atau nama dari sebuah tulisan. Ada beberapa criteria dalam penulisan judul:

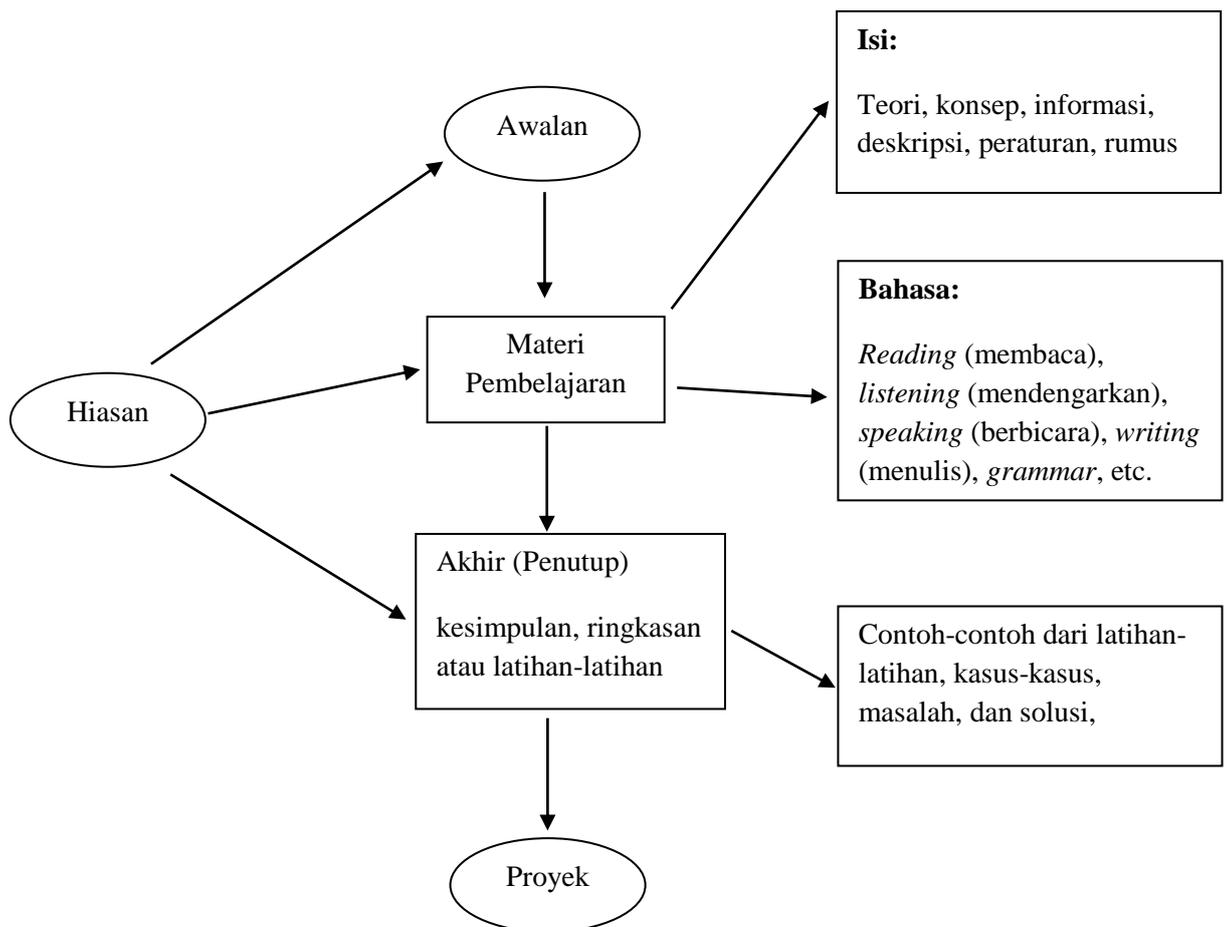
- a) Menarik, spesifik tetapi meluas
- b) Menantang dan membuat pembaca penasaran
- c) Hal baru, aktif dan kuat
- d) Kata atau frase tetapi bukan sebuah kalimat
- e) Kata diperbesar
- f) Anjang sekitar 4 sampai 6 kata
- g) Letakkan paling atas (tengah) pada sampulnya

2.6.2. Rancangan (outline) dari penulisan buku

- a) Kerangka berpikir
- b) Menyortir dan mengatur gagasan-gagasan
- c) Mempertimbangkan: *act locally* and *think globally*

2.6.3. Menulis Buku Unit Demi Unit

MODEL PENGEMBANGAN UNIT



Sebuah buku yang baik memerlukan hiasan untuk menghias agar buku tersebut menjadi indah dan berhasil guna. Dan hiasan tersebut berupa unit-unit untuk memilahkan, menata, dan mengelompokkan bagian dari buku guna memudahkan pembaca dalam memahaminya.

Bagan diatas adalah sebuah model pengembangan unit dalam penulisan sebuah buku. Unit atau langkah pertama adalah awalan (*starter*). Awalan dari buku berisi tentang pendahuluan dari buku dan seterusnya. Kemudian unit atau bagian kedua dari buku adalah materi ajar atau pembelajaran utama (*main course*) yang meliputi isi yaitu teori, konsep, informasi, deskripsi, peraturan, dan formula; bahasa yaitu *reading* (membaca), *listening* (mendengarkan), *speaking* (berbicara), *writing* (menulis), *grammar*, dll.; dan contoh-contoh dari latihan-latihan, kasus-kasus, masalah dan solusinya. Setelah materi ajar terbuat kemudian beranjak ke bagian penutup. Bagian atau unit ini penutup ini berisi tentang kesimpulan dan ringkasan atau latihan-latihan. Dan kemudian sebuah proyek buku telah terbentuk.

2.6.4. Pengembangan Unit Buku

a. Pendahuluan

Pada bagian pendahuluan dari sebuah buku berisi tentang:

b. Latar belakang informasi dari topik atau judul

Bagian ini dapat dirangkai dari pertanyaan sebagai berikut:

What? Tentang apa judul ini?

Apakah permasalahan disana?

Who? Siapa saja yang terlibat dalam masalah tersebut?

Siapa yang terkena dampak dari masalah tersebut?

When? Sejak kapan masalah ini muncul?

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| | Kapan terjadinya? |
| <i>Where?</i> | Dimana ini terjadi? |
| | Darimana sumber masalah tersebut? |
| <i>Why/how?</i> | Mengapa masalah ini terjadi? |
| | Mengapa masalah ini terus berlanjut? |
- c. Statemen inti dan bagian-bagian utama.

2.7. Teknik-Teknik Untuk Menarik Perhatian Pembaca Pada Pendahuluan Di Dalam Buku

2.7.1 Pendahuluan

- a. Tanyakan pertanyaan yang provokatif atau sajikan beberapa kutipan yang provokatif
- b. Ungkapkan sebuah fakta yang tidak biasa
- c. Berikan sebuah ilustrasi, contoh, atau anekdot
- d. Mengarah pada peristiwa-peristiwa bersejarah
- e. Mengarah pada hubungan yang biasa, kepercayaan, kesenangan, atau opini.

2.7.2. Paragraf Utama

- a. Setiap paragraph memiliki satu ide pokok
- b. Ide pokok tersebut berada didalam kalimat utama
- c. Kalimat selanjutnya adalah kalimat pendukung utama.

- d. Setelah kalimat pendukung utama, diikuti dengan kalimat pendukung selanjutnya
- e. Pengait sangat diperlukan untuk menyajikan ide
- f. Pengulangan dan kelebihan kata harus dihindari
- g. Kesimpulan kalimat dapat digunakan untuk menyimpulkan paragraf yang panjang jika diperlukan

2.7.3. Paragraph penutup

Paragraph penutup terdiri dari:

- a. Kesimpulan
- b. Opini atau pendapat dari penulis yang perlu diketahui oleh pembaca
- c. Soal-soal

2.8. Kelengkapan Dari Seluruh Bagian Buku

Bagian-bagian yang harus ada pada sebuah buku meliputi:

Isi dari draft

- a. Sampul Buku (desain dari sampul buku)
- b. Bagian Pembuka dari buku
 - 1) Halaman Judul, penerbit
 - 2) Halaman persembahan, kata pengantar, prakata, pengakuan, pendahuluan, dan rekomendasi/ saran
 - 3) Desain pembelajaran, daftar isi

Isi dari prakata

- a. Alasan penulisan buku
- b. Pengalaman yang menginspirasi penulis
- c. Tujuan dari buku
- d. Harapan penulis untuk menerbitkan buku
- e. Penghormatan untuk keterlibatan dari berbagai pihak

Isi dari pendahuluan

- a. Pengertian dari judul
- b. Pengembangan dari masalah
- c. Cakupan dari diskusi masalah
- d. Tantangan

Bagian utama dari buku

Setiap unit atau chapter berisi:

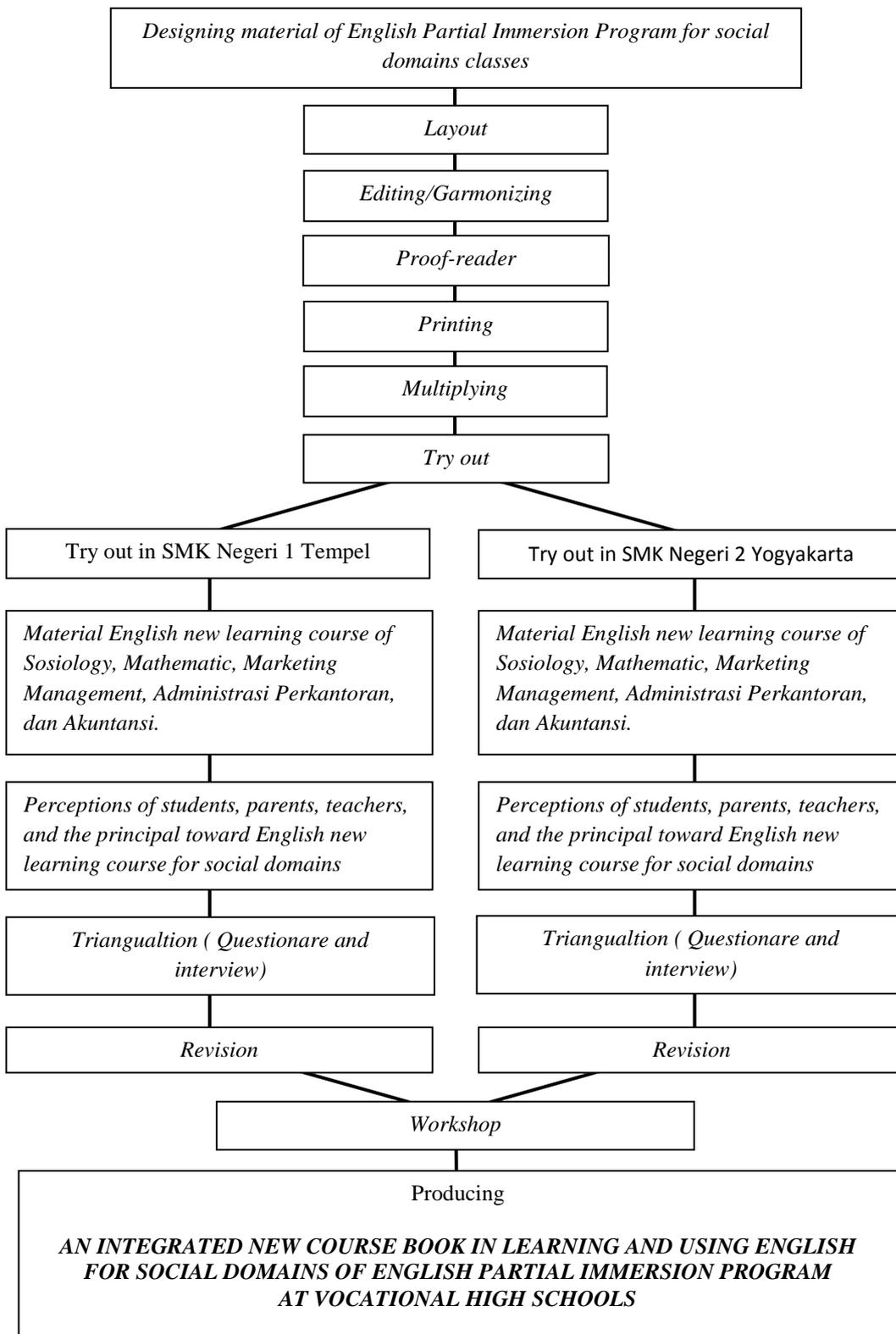
- a. Opening (starter)
- b. Pembelajaran utama (materi pembelajaran)
- c. Teori, konsep, informasi, deskripsi, peraturan, hukum, dan rumus.
- d. Contoh dari soal-soal, kasus-kasus dan solusi
- e. Penutup
- f. Soal-soal dan kesimpulan

Bagian penutup dari buku

Bagian penutup dari buku terdiri dari:

- 1) Lampiran, script dari rekaman, data-data, kunci jawaban, daftar kata.
- 2) Referensi
- 3) Biodata / kesimpulan/ CV
- 4) Cover belakang buku - uraian singkat

ALIR PENYUSUNAN BUKU



(Rancang bangun Andayani, Rahmi D., dan teori pakar.)

2.9 Road Map

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan hibah bersaing yang dilakukan oleh Andayani, Rahmi D., dkk (2007 dan 2008) yang bertujuan untuk membuat model pembelajaran *English Immersion Program* dan sosialisasi model tersebut di sekolah bilingual di DIY untuk kelas Bahasa Inggris dan MIPA.

Latar penelitian ini juga diilhami oleh hasil dalam penelitian lanjutan prioritas nasional yang dilakukan oleh Andayani, Rahmi D., dkk (2009) yang bertujuan untuk membuat buku ajar dalam pembelajaran bilingual untuk sekolah bertaraf internasional di DIY untuk kelas VII *Social Domains*.

Selanjutnya penelitian ini juga bermuara dari hasil penelitian di tahun 1 Strategis Nasional (Andayani, Rahmi D, dkk. 2010) yaitu dengan terwujudnya dua buah buku yang berjudul:

- 1) *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Social Sciences for English Partial Immersion Class Program for The Grade VII Students.*
- 2) *An Integrated New Course Book In Learning And Using English For Languages and Letters for English Partial Immersion Class Program for The Grade VII Students.*

Berdasarkan hasil penelitian yang termuat dalam *road map* tersebut, produksi buku acuan sebagai buku teks untuk kelas IX perlu ditindaklanjuti dan diwujudkan. Judul buku tersebut adalah:

“AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS”.

Buku ini sebagai masukan kebijakan bagi institusi terkait dan untuk meningkatkan produktivitas sumber daya manusia sebagai hasil agen pembaharu dalam menghasilkan buku acuan untuk pengajaran kelas bilingual menuju perbukuan nasional.

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian

Tujuan peneliti secara khusus di tahun II meliputi:

- a. Mendiskripsikan hasil *needs analysis* sebagai input pembuatan buku berbahasa Inggris berdasar *social domains* dari guru, kepala sekolah, dan siswa.
- b. Membuat buku ajar yang berjudul *AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS*.

3.2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian yang berupa implementasi R and D dan langkah-langkah pembuatan buku untuk kelas bilingual. Buku acuan ini dapat menjadi buku penunjang berbahasa Inggris dari tipe pengajaran dalam *Bilingual Partial Immersion Program* di Daerah Istimewa Yogyakarta khususnya dan di Indonesia pada umumnya.

Secara praktis manfaat penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut:

a. Bagi Kemendiknas

- 1) Memberi informasi tentang keberadaan buku domain sosial dengan *English medium of instruction*. Buku ini disusun berdasarkan hasil

kajian pelaksanaan *Bilingual Partial Immersion Program* di kelas bilingual dan *needs analysis* yang dilakukan oleh peneliti.

- 2) Memberi gambaran yang komprehensif mengenai beberapa perbedaan yang mendasar tentang model buku acuan yang didasarkan pada hasil *Bilingual Partial Immersion Program* di Indonesia dan di beberapa negara lain.
- 3) Memberi masukan untuk pembuatan pedoman kebijakan pendidikan terutama yang terkait dengan materi-materi dalam bahasa Inggris yang disajikan dalam buku ajar terkait dengan implementasi *Bilingual Partial Immersion Program*.
- 4) Memberikan masukan mengenai buku acuan berdasar *content based* berbahasa Inggris dengan model *bilingual partial immersion* di SMK bilingual.

b. Bagi Peneliti Lain

- 1) Memberi informasi tentang cara penyusunan buku berdasar *needs analysis* dalam penelitian *Bilingual Partial Immersion Program* di SMK bilingual.
- 2) Memberi informasi tentang tindak lanjut penelitian dan pembuatan buku acuan yang bisa diolah berdasarkan hasil penelitian mengenai model pengajaran dalam *Bilingual Partial Immersion Program* di Indonesia.

- 3) Memberikan masukan mengenai buku acuan baku berbahasa Inggris berdasar *content based* sesuai dengan hasil penelitian *bilingual partial immersion* di SMK bilingual.

c. Bagi Lembaga Terkait

- 1) Memberi masukan untuk perbaikan model penyusunan buku berbahasa Inggris bagi *curriculum designer* dan *language planner*.
- 2) Memberi masukan model buku acuan berdasar *content based* dari hasil penelitian *Bilingual Immersion Program* untuk *bilingual education* dan *bilingual school*.
- 3) Memberi masukan tentang buku acuan alternatif dari model *Bilingual Partial Immersion Program* bagi lembaga pendidikan tinggi seperti Kemendiknas.

BAB IV

METODE PENELITIAN

4.1. Rancangan Penelitian Tahun II

Rancangan yang digunakan adalah rancangan *Descriptive Qualitative dan Quantitative*. Data berupa ujaran lisan dan bahasa tertulis, sedangkan sumber data adalah seluruh guru IPS, siswa yang terlibat, dan kepala sekolah dari SMK *social domains, stakeholders*, dan para peserta *workshop*. Alat pengumpul data berupa *video, tape recorder*, buku panduan pengumpul data dan catatan-catatan lapangan, sedangkan instrumen penelitian berupa *human instrument (key instrument)* yang dilengkapi dengan kuesioner tentang uji coba buku ajar untuk SMK *social domains* yang telah diproduksi untuk pembelajaran bahasa Inggris yang berupa ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS***. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara (a) observasi, (b) wawancara, (c) penyebaran kuesioner. Peneliti memperoleh data dengan cara *participant observation*. Analisis data dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yaitu dengan *purposive sampling*. Uji validitas dilakukan dengan cara (1) triangulasi, (2) pemeriksaan sejawat, (3) uji coba buku ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS*** dan (4) pencocokan hasil analisis terdahulu.

4.2. Objek Penelitian

Objek penelitian tentang opini penyusunan dan produksi buku yang bagus berdasar implementasi metode *Partial immersion program* diperoleh dari siswa, guru, kepala sekolah dari SMK *social domains, stakeholders* dan para peserta *workshop*.

4.3. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti merancang pembuatan buku bersama guru yang terlibat baik dari SMK *social domains, stakeholders*, dan para peserta *workshop* berdasar pembelajaran *English Partial Immersion Program*.
- 2) Berdasarkan rancangan tersebut peneliti mempersiapkan materi penyusunan buku yang berjudul ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS*** yang dijadikan pengetahuan awal dalam pembelajaran *English Partial Immersion Program*.
- 3) Menyusun buku berdasarkan bidang studi sesuai dengan alur penulisan buku,
- 4) Selanjutnya peneliti melakukan *layout*
- 5) *Editing/ garmonizing* dilakukan setelah *layout*
- 6) Peneliti meminta *proof-reader* untuk mengecek kesalahan-kesalahan dalam penulisan buku tersebut,

- 7) Setelah melakukan *layout*, *Editing/ garmonizing*, dan *proof-reading* peneliti melakukan printing,
- 8) Sebelum buku tersebut diuji cobakan peneliti melakukan *multiplying/* penggandaan,
- 9) Buku yang tersusun berjudul ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS***
- 10) Peneliti mengadakan *triangulation* berdasarkan ujicoba yang telah dilakukan dengan cara menyebar kuesioner dan melakukan *interview* kepada siswa, guru, kepala sekolah, dan *stakeholder* untuk mengetahui sejauh mana *feedback* mereka terhadap buku ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS.***
- 11) Peneliti kemudian melakukan revisi berdasarkan masukan-masukan dari para peserta yang terlibat dalam pembuatan dan penyempurnaan buku ini,
- 12) Kemudian peneliti mengadakan *workshop* dalam rangka pemberian *feedback* dari buku yang telah direvisi,
- 13) Langkah terakhir yaitu memproduksi buku yang berjudul: ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS.***

4.4. Hasil Luaran (*Output*)

Hasil luaran (*output*) yang diharapkan adalah buku acuan yang berjudul ***AN INTEGRATED NEW COURSE BOOK IN LEARNING AND USING ENGLISH FOR SOCIAL DOMAINS OF ENGLISH PARTIAL IMMERSION PROGRAM AT VOCATIONAL HIGH SCHOOLS***. Adapun *output* didapat dari produksi buku ini sangat bermanfaat bagi orang-orang yang terlibat. Bagi *bilingual teachers*, *output* yang dihasilkan mampu 1). Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pengajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program* 2). Memberi masukan bagi guru untuk menyusun buku sebagai *creative industry* dalam rangka meningkatkan kemampuan guru dalam menulis untuk kepentingan sekolah yang bersangkutan. Bagi *bilingual students* 1). Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pembelajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program* 2) Sebagai referensi dalam pembelajaran mereka. Bagi *headmasters* 1) Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pengajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program* 2). Memberi masukan untuk melengkapi koleksi buku untuk pembelajaran kelas Sosial bagi kelas bilingual dan sebagai tindak lanjut pelengkap buku ajar sebagai acuan proses belajar mengajar kelas bilingual khususnya bagi *bilingual teacher* dan *bilingual students* seperti yang mereka harapkan didalam penelitian tahun pertama. Bagi *educational goverment staff* (DIKTI, Diknas dan Direktorat Menengah Pertama) 1).

Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pengajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program* 2). Memberi gambaran yang komprehensif mengenai *content* dari buku yang telah diproduksi. Bagi *stakeholders* 1).

Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pengajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program* 2) Sebagai acuan pembandingan dengan buku bilingual lain. Bagi *curriculum designer* 1) Memberi masukan tentang keberadaan buku bagi *social domains* sebagai acuan dari *curriculum designer policy* 2) Sebagai referensi mengenai buku ajar dalam penyusunan *curriculum*. Bagi Language Planner 1) Memberi masukan tentang keberadaan buku bagi *social domains* 2) Sebagai referensi mengenai buku ajar. Bagi Peneliti Lain 1).

Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam penelitian tentang kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program*, 2). Memberi informasi tentang tindak lanjut penelitian yang bisa diolah berdasar hasil penelitian mengenai model pengajaran dan buku acuan dalam *English Partial Immersion Program* di DIY khususnya, dan di Indonesia pada umumnya. Bagi *readers* 1) Memberikan informasi mengenai buku ajar yang dapat digunakan sebagai pegangan atau buku acuan dalam pengajaran kelas bilingual dengan model *English Partial Immersion Program*, 2) Sebagai referensi mengenai buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran kelas bilingual.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

Semua data yang telah didapatkan dari penelitian ini kemudian dianalisis dan dijadikan acuan atau tolok ukur dalam pembuatan buku. Analisis data dari laporan penelitian ini adalah sebagai berikut:

5.1 Needs Analysis

Untuk mengetahui buku ajar yang baik yang dapat digunakan dalam pembelajaran bilingual, *needs analysis* perlu digali. *Needs analysis* ini diambil dari siswa, guru, dan kepala sekolah. *Needs analysis* digali melalui implementasi instrumen yang telah diuji kehandalannya dalam penelitian. *Needs analysis* merupakan sebuah wadah untuk mengetahui kebutuhan siswa, guru, dan kepala sekolah akan buku ajar dalam pembelajaran bilingual. Sebagai landasan untuk melakukan perancangan dan pengembangan dalam pembuatan buku ajar bilingual, hasil analisis instrumen buku ajar dari siswa, guru, dan kepala sekolah di SMK sangat diperlukan.

5.1.1 Siswa

Data mengenai *needs analysis* siswa mengenai buku ajar yang baik sebagian besar diperoleh melalui jawaban-jawaban dalam kuesioner yang dijabarkan sebagai berikut:

5.1.1.1 Materi

Berdasarkan data yang diperoleh melalui kuesioner tersebut, dapat disimpulkan bahwa 80% siswa SMK menginginkan materi yang baru untuk menambah pengetahuan, pengalaman, dan wawasan. Selanjutnya, 13,33% siswa memilih materi yang lama karena

mereka merasa belum menguasai materi tersebut dengan cukup baik. Sisanya, 6,67% tidak menyukai materi baru karena mereka belum begitu menguasai materi yang lama.

5.1.1.2 Topik

Sehubungan dengan topik materi di dalam buku ajar, berdasarkan hasil kuesioner terdapat 73,33% siswa SMK menyukai topik yang benar-benar baru bagi mereka. Topik tersebut dirasa akan memberikan wawasan dan pengetahuan baru bagi mereka. Selain itu, topik baru terasa lebih menyenangkan dan mengasyikkan untuk mereka pelajari. Namun ada 26,67% siswa yang menyatakan bahwa lebih baik menggunakan topik yang lama supaya mudah dipahami.

5.1.1.3 Gambar atau Ilustrasi

Mengenai adanya gambar atau ilustrasi di dalam buku ajar, hasil kuesioner menunjukkan bahwa 86,67% siswa SMK menyukai ilustrasi atau gambar di dalam buku ajar. Menurut mereka, adanya ilustrasi atau gambar tersebut membuat buku ajar terlihat lebih menarik, lebih menyenangkan, dan tidak membosankan. Selain itu, gambar atau ilustrasi tersebut menurut mereka akan membuat materi dalam buku ajar lebih jelas dan mudah dipahami. Namun, sebanyak 6,67% siswa merasa ilustrasi atau gambar di dalam buku ajar malah akan mengganggu konsentrasi dan membuat tidak fokus, jadi mereka tidak menyukainya. Sementara itu, 6,67% siswa tidak setuju dengan adanya ilustrasi atau gambar karena menurut mereka adanya gambar atau ilustrasi tidak memberikan banyak pengaruh. Penempatan gambar dan ilustrasi juga sangat tergantung pada konteks materi sehingga keberadaan gambar ilustrasi tersebut dapat membantu siswa atau bahkan tidak membantu mereka sama sekali.

5.1.1.4 Aktivitas atau Latihan

Saat membicarakan mengenai aktivitas atau latihan yang menarik di dalam buku ajar, dari hasil kuesioner terlihat bahwa 80% siswa SMK menyukai latihan atau aktivitas yang menantang. Menurut mereka, hal tersebut memberikan wawasan dan pengetahuan baru, dapat menguji kemampuan, dan membuat buku tampak lebih bervariasi sehingga tidak membosankan, dan membuat otak mereka untuk berfikir. Namun, ada 13,33% siswa yang tidak setuju dengan hal tersebut. Mereka merasa bahwa aktivitas atau latihan yang menantang seperti itu terasa susah dan tidak sesuai dengan kemampuan mereka sehingga membuat mereka tidak percaya diri. Sementara itu, 6,67% siswa tidak mempermasalahkan adanya aktivitas atau latihan yang menantang. Mereka tidak perlu memilih materi sebab mereka merasa bahwa hal itu berdampak sama.

5.1.1.5 Variasi Materi

Sehubungan dengan materi yang bervariasi dengan sumber yang berbeda dalam satu unit buku ajar, mayoritas siswa SMK atau 73,33% menyatakan bahwa mereka menyukai hal tersebut. Mereka merasa bahwa hal tersebut menambah pengetahuan, wawasan, dan informasi. Dengan adanya sumber yang bervariasi juga menambah semangat mereka. Disisi lain, sebanyak 16,67% siswa tidak menyetujui adanya variasi sumber dalam satu materi. Hal itu menurut mereka akan membuat materi menjadi membingungkan sehingga membuat mereka menjadi tidak fokus. Selanjutnya 10% siswa menyatakan bahwa satu sumber saja cukup sehingga tidak perlu adanya variasi.

5.1.1.6 Variasi Latihan

Mengenai adanya variasi dalam latihan atau aktivitas di buku ajar, sebanyak 83,33% siswa SMK menyukai hal tersebut. Mereka menyatakan adanya variasi akan

membuat latihan atau aktivitas dalam buku ajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu, hal tersebut juga akan menambah pengetahuan dan melatih kecerdasan otak. Sedangkan 6,67% siswa menyatakan tidak menyukai adanya variasi tersebut karena hal itu akan membuat bingung. Sedangkan sisanya 10% siswa menyatakan ada atau tidaknya variasi pada latihan atau aktivitas di dalam buku ajar itu pada dasarnya sama saja.

5.1.1.7 Tampilan Warna

Membahas mengenai buku ajar yang berwarna dan hitam putih, hampir semua siswa SMK (96,67%) mengatakan bahwa buku ajar yang berwarna itu lebih menarik daripada yang hitam putih. Hanya ada 3,33% siswa yang berpendapat bahwa menarik atau tidaknya sebuah buku ajar sangat tergantung dari materi di dalamnya, bukan karena berwarna atau hitam putih.

5.1.1.8 Soal-soal

Sehubungan dengan soal-soal yang terdapat di dalam buku ajar, sebanyak 80% siswa menyatakan senang terhadap buku ajar yang memiliki banyak soal di dalamnya. Menurut mereka, hal itu akan melatih kemampuan dan otak mereka dalam belajar. Sedangkan 20% siswa menyatakan tidak menyukai buku ajar yang memiliki banyak soal di dalamnya karena terlalu banyak soal akan membuat mereka pusing.

5.1.1.9 Banyaknya Gambar atau Foto

Mengenai buku ajar yang di dalamnya banyak terdapat gambar dan foto, berdasarkan hasil kuesioner mayoritas siswa (90%) menyukai adanya banyak gambar dan foto di dalam buku ajar. Mereka berpendapat bahwa adanya banyak gambar dan foto itu

akan membuat buku ajar menjadi lebih menarik, lebih bervariasi, lebih mudah dipahami, dan tidak membosankan. Namun sebanyak 3,33% siswa menyatakan bahwa adanya gambar dan foto di dalam buku ajar itu tidak penting, yang lebih penting adalah isi materinya. Selanjutnya sebanyak 6,67% siswa tidak mempermasalahkan banyak atau sedikitnya gambar dan foto, asalkan masih berkaitan dan sesuai dengan konteks materinya.

5.1.1.10 Topik

Membahas tentang topik dalam buku ajar, 93,33% siswa SMK menyatakan menyukai topik yang sedang *up-to-date* atau yang sedang banyak dibicarakan atau berhubungan dengan budaya sekitar. Mereka menyukai hal itu karena topik dalam buku ajar menjadi lebih mudah dipelajari dan mereka juga tidak ketinggalan informasi dan topik yang tengah dibicarakan di daerah sekitar mereka. Sementara itu sebanyak 6,67% siswa tidak memberikan jawaban.

5.1.1.11 Materi Guru

Sehubungan dengan materi yang digunakan oleh guru mereka, sebanyak 66,67% siswa menyatakan bahwa materi yang digunakan guru selama ini lebih bersifat membantu mereka. Sedangkan 13,33% siswa berpendapat materi dari guru lebih bersifat mengetes. Selanjutnya ada 16,67% siswa yang menyatakan bahwa materinya bersifat membantu dan juga mengetes mereka. Sementara itu, 3,33% siswa tidak memberikan jawaban sama sekali.

5.1.1.12 Materi Formal atau Informal

Saat ditanyakan apakah mereka suka materi yang formal atau tidak begitu formal, sebanyak 76,67% siswa SMK menyatakan bahwa mereka menyukai materi yang tidak begitu formal. Menurut mereka, materi tersebut mudah dipahami, lebih menarik, tidak membosankan, dan dapat menjadi hiburan. Sedangkan sebanyak 16,67% menyatakan tidak suka terhadap materi yang tidak begitu formal seperti dongeng, novel, atau film. Selanjutnya 6,67% siswa menyatakan tidak begitu mempermasalahkan materi yang tidak begitu formal, asalkan materi tersebut sesuai dengan topik sehingga akan efektif dalam pembelajaran.

5.1.1.13 Materi Pembangun Percaya Diri

Sehubungan dengan materi apa yang bisa membangun rasa kepercayaan diri, sebanyak 23,33% siswa menyatakan bahwa materi yang bisa membangun kepercayaan diri adalah yang mereka kuasai, yang mudah dipahami, dan yang menarik. Sedangkan 40% siswa menyatakan bahwa materi yang membangun kepercayaan diri itu adalah yang berhubungan dengan bidang kejuruan atau matematika. Selanjutnya 33,33% siswa merasa lebih percaya diri apabila materinya sangat inspiratif dan memicu interaksi di dalam kelas. Sementara itu sebanyak 3,33% siswa tidak memberikan jawaban.

5.1.1.14 Materi yang Familiar

Saat ditanya apakah materi yang familiar dan latihan yang mudah dapat membangun rasa kepercayaan diri, sebanyak 80% siswa menyatakan setuju. Menurut mereka, materi tersebut akan menjadi lebih mudah dipahami dan mengasyikkan. Namun, sebanyak 20% siswa menyatakan tidak setuju karena hal tersebut kurang menantang dan tidak membangun rasa percaya diri bagi mereka.

5.1.1.15 Latihan yang Efektif

Sehubungan dengan keefektifan sebuah latihan untuk mencari materi sendiri dalam pembelajaran, sebanyak 80% siswa berpendapat hal itu tidak efektif karena akan membuat materi menjadi membingungkan, tidak fokus, dan tidak jelas. Selain itu, mereka juga belum tentu bisa dan benar dalam mencari materi sendiri sehingga akan menjadi tidak efektif. Sementara itu, sebanyak 20% siswa setuju untuk mencari materi sendiri karena hal itu akan menjadi tantangan tersendiri bagi mereka.

5.1.1.16 Diskusi

Saat ditanyakan apakah kegiatan diskusi dapat membantu dalam proses pembelajaran, semua siswa SMK (100%) menyatakan setuju. Mereka berpendapat bahwa diskusi dapat membuat mereka saling bertanya jawab untuk bertukar informasi, menjadikan mereka lebih komunikatif, mempermudah dalam berfikir, memecahkan masalah, melatih kerja sama dengan orang lain, dan menambah pengetahuan.

5.1.1.17 Materi yang Berhubungan dengan Kehidupan Siswa

Mengenai materi yang berhubungan dengan kehidupan siswa dapat membantu mereka belajar, sebanyak 93,33% menyatakan setuju. mereka berpendapat bahwa materi yang berhubungan dengan kehidupan mereka akan terasa lebih mudah dipahami karena sesuai dengan kenyataan yang biasa mereka jalani dan mengulas permasalahan sehari-hari. Selain itu mereka juga merasa lebih termotivasi dan lebih menyenangkan dalam belajar. Sedangkan sisanya 6,67% siswa tidak memberi jawaban.

5.1.1.18 Interaksi dalam Kelas

Sehubungan dengan materi yang terdapat banyak interaksi di dalam kelas untuk membantu pembelajaran, sebanyak 46,67% siswa menyatakan setuju terhadap hal itu. Menurut mereka, materi tersebut akan membuat mereka bisa saling berdiskusi, mengenal satu sama lain, bertukar informasi, dan memberikan kesempatan untuk bertanya. Sedangkan 36,67% siswa menyatakan tidak setuju karena mereka lebih suka dengan penjelasan guru dan belajar di luar kelas. Sementara itu, 16,67% siswa menyatakan terkadang setuju dan terkadang tidak setuju tergantung kondisinya.

5.1.1.19 Latihan Praktik

Saat ditanya apakah mereka suka latihan yang memberikan kesempatan untuk praktik di dalam kelas, sebanyak 50% siswa menyukai hal tersebut. Menurut mereka, latihan yang seperti itu dapat mempermudah mereka dalam praktik dan memberikan latihan bagi mereka untuk mengasah kemampuan. Sedangkan sebanyak 43,33% siswa tidak menyukai latihan tersebut karena mereka lebih menyukai pembelajaran di dalam kelas. Selanjutnya 6,67% siswa menyatakan hal tersebut biasa saja dan tergantung kesulitan dari masing-masing individu.

5.1.1.20 Materi Teks

Mengenai materi yang dalam bentuk teks/tertulis, sebanyak 56,67% siswa menyukainya. Mereka berpendapat bahwa materi dalam bentuk teks/tertulis dapat mudah dipahami karena dapat dibaca. Sedangkan sebanyak 33,33% siswa tidak menyukainya karena mereka menganggap materi tersebut membosankan sehingga malas untuk membacanya. Selain itu mereka juga berpendapat bahwa materi seperti itu sulit dipahami dan membuat

bingung karena tidak ada gambarnya. Selanjutnya 10% siswa menyatakan bahwa suka atau tidak suka itu tergantung dari materinya.

5.1.1.21 Materi Audio

Sehubungan dengan materi yang berupa audio/suara, sebanyak 60% siswa menyukai materi tersebut. Menurut mereka, materi audio/suara lebih menarik, modern, menyenangkan, dan tidak melibatkan kegiatan tulis-menulis. Sedangkan 40% siswa tidak menyukainya karena terkadang materi tersebut tidak jelas dan sulit dipahami.

5.1.1.22 Materi Fisik

Saat ditanya apakah mereka menyukai materi yang membuat mereka melakukan sesuatu secara fisik, sebanyak 66,67% siswa menyatakan suka dengan hal tersebut. Menurut mereka, materi yang seperti itu terasa lebih mengasyikkan, mudah dipahami, menambah percaya diri, dan membuat badan tidak pegal. Sedangkan 33,33% siswa menyatakan tidak suka karena mereka lebih suka duduk. Selain itu aktivitas fisik juga terasa merepotkan karena harus menghafal sebuah gerakan.

5.1.1.23 Koreksi atau Feedback

Sehubungan dengan adanya koreksi atau feedback pada sebuah materi, sebanyak 90% siswa menyukai dengan adanya hal tersebut. Menurut mereka, koreksi atau feedback itu akan membuat mereka mengetahui yang salah, memberhasilkan komunikasi, meningkatkan kemampuan diri, mempermudah mencari informasi, mempermudah mengoreksi diri, mempermudah mengetahui kemampuan diri, mengetahui mana yang salah dan mana yang benar, dan menambah pengetahuan. Sedangkan sebanyak 10%

siswa menyatakan tidak menyukai dengan adanya feedback atau koreksi karena hal tersebut membuat mereka tidak senang dan merasa tidak percaya diri.

5.1.1.24 Mempelajari Materi secara Menyeluruh

Saat ditanya apakah siswa suka mempelajari materi secara menyeluruh, sebanyak 76,67% siswa SMK menyatakan suka. Menurut mereka, hal itu akan mempermudah mereka untuk memahami semua materi, meningkatkan kemampuan, menambah informasi, dan menambah wawasan. Sedangkan sebanyak 16,67% siswa tidak menyukai mempelajari materi secara menyeluruh dan terdapat 6,67% siswa tidak memberikan jawaban.

5.1.1.25 Materi yang Berasal dari Guru atau Textbook

Sehubungan dengan materi yang berasal dari guru atau textbook, sebanyak 46,67% siswa menyukai mempelajari materi yang berasal dari guru. Menurut mereka, materi yang berasal dari guru akan mengarahkan mereka pada tes-tes yang akan diberikan oleh guru, lebih mudah dipahami, dan lebih jelas. Sedangkan 43,33% siswa menyukai mempelajari materi yang berasal baik dari guru maupun textbook. Sementara itu, 10% siswa lebih menyukai mempelajari dari textbook karena ringkas dan mudah dipahami.

5.1.1.26 Materi dari Siswa Sendiri

Saat mereka ditanya apakah lebih suka mempelajari materi yang berasal dari mereka sendiri, sebanyak 83,33% siswa merasa tidak menyukai hal tersebut. Menurut mereka, materi yang berasal dari diri sendiri itu sulit dimengerti, membingungkan, kurang informasi, dan tidak ada pendapat dari orang lain. Sedangkan sebanyak 6,67% siswa menyukai hal tersebut karena bisa lebih independent, efektif, dan lebih tahu apa yang

dibutuhkan. Selanjutnya sebanyak 6,67% siswa menyatakan bisa suka tapi bisa juga tidak, tergantung dari materinya. Sementara itu, 3,33% siswa tidak memberikan jawaban.

5.1.1.27 Latihan Pertanyaan atau Aktivitas

Sehubungan dengan pilihan antara latihan yang berupa pertanyaan dengan latihan yang berupa aktivitas, sebanyak 80% siswa tidak menyukai latihan yang berupa pertanyaan. Menurut mereka, latihan seperti itu membuat mereka tidak bisa bertukar pendapat, tidak bisa bekerja sama, dan tidak bisa mendapat pengalaman dari orang lain. Mereka juga lebih suka berdiskusi daripada bekerja sendiri. Sedangkan 13,33% siswa menyatakan lebih menyukai latihan yang berupa pertanyaan karena sederhana dan mudah dikerjakan. Mereka juga lebih senang latihan seperti biasa dan tidak menyukai diskusi. Selanjutnya sisanya, 6,67% siswa menyukai dua-duanya karena bisa saling melengkapi.

5.1.1.28 Penggabungan Pembelajaran

Saat ditanya apakah pembelajaran seperti keterampilan menulis dan mendengar sebaiknya digabung atau dipilah-pilah, sebanyak 50% siswa menyatakan lebih baik dipilah-pilah. Menurut mereka, dengan adanya pemisahan materi akan membuat mereka lebih fokus dan lebih mudah memahami apa yang dijelaskan. Sedangkan 30% siswa memilih lebih suka digabung karena bisa saling melengkapi dan lebih mudah dipahami. Sementara itu, 20% siswa tidak memberikan jawaban.

5.1.2 Guru

Selain melakukan needs analysis terhadap siswa, kuesioner juga diberikan kepada guru untuk mengetahui kebutuhan mereka terhadap buku ajar. Berikut adalah hasil dari needs analysis yang dilakukan oleh guru:

5.1.2.1 Materi dalam Speaking Skills

Berdasarkan hasil kuesioner yang diberikan kepada guru, materi yang sebaiknya digunakan dalam pembelajaran Speaking skills dikelas sebaiknya berupa cerita, daftar belanja, terjemahan ayat Al-Quran, karangan, cerita bergambar, dan agenda kegiatan sehari-hari. Sedangkan mengenai jenis text yang digunakan dalam pembelajaran Speaking skills di kelas sebaiknya berupa kalimat pendek, kalimat panjang, cerita pendek, paragraf, dan percakapan atau dialog. Dalam pembuatan materi *Speaking skills*, sebaiknya menggunakan acuan SK dan KD, *learners' needs*, usia, tema/topik, *hot news*, level kemampuan siswa, indikator, dan tujuan pembelajaran. Mengenai materi yang dapat memfokuskan pada peningkatan *fluency* dan *accuracy* siswa dalam pembelajaran *Speaking skills*, para guru memberikan masukan bahwa sebaiknya materi tersebut yang populer, yang dekat dengan siswa, yang berupa *drilling*, yang berisi *pronunciation*, dan yang berasal dari *native speaker*. Sedangkan mengenai bentuk task dan latihan yang ada dalam buku ajar untuk pengajaran *Speaking skills* sebaiknya berbentuk *story telling*, tugas berbicara/*conversation*, *information gap*, *speech*, *guessing*, dan *drilling*. Membahas tentang aktivitas yang memungkinkan siswa untuk melakukan praktik penggunaan bahasa dalam pembelajaran *Speaking skills*, sebaiknya aktivitas tersebut berupa *interviewing*, *debating*, *story telling*, dan *guding (chatting with the tourist)*.

5.1.2.2 Materi dalam Reading Skills

Berbicara mengenai Reading skills, materi yang digunakan dalam buku ajar untuk pembelajaran Reading skills sebaiknya berupa brosur, artikel, surat, cerita, dan terjemahan ayat-ayat Al Quran. Sedangkan menyangkut jenis task atau latihan dalam buku ajar untuk digunakan dalam pengajaran Reading skills sebaiknya berupa daily conversation dan menulis paragraf. Membahas tentang materi yang lebih efektif

digunakan dalam pengajaran Reading skills, berdasarkan hasil kuesioner sebanyak 67,7% guru menjawab sebaiknya menggunakan authentic materials. Sedangkan sisanya, 33,3% guru menyatakan sebaiknya menggunakan materi simpel seperti teks, artikel, atau essay.

5.1.2.3 Materi dalam Listening Skills

Saat ditanyakan mengenai materi yang dapat digunakan dalam pengajaran Listening skills, para guru memberikan jawaban bahwa sebaiknya materi tersebut berupa guru, video, TV, kaset, dan lagu. Membahas perlunya authentic materials dan materi pendukung lain seperti pengumuman informasi di Air Port, siaran berita VOA, dan lainnya dalam pembelajaran listening, seluruh guru (100%) menyatakan setuju. Menurut mereka hal itu penting karena dapat digunakan untuk membiasakan siswa, mempersiapkan siswa untuk terjun di dunia kerja, memberikan pengalaman pada siswa, dan membiasakan siswa dengan situasi yang terjadi di dalam kehidupan sehari-hari. Mengenai bentuk latihan dalam buku ajar untuk digunakan dalam pengajaran Listening skills, sebaiknya latihan tersebut berupa mendengarkan percakapan, mendengarkan lagu, mendengarkan berita, mendengarkan film, latihan TOEFL, dan latihan TOEIC. Saat ditanyakan mengenai perlunya materi pembelajaran listening untuk diintegrasikan dengan pembelajaran speaking, reading, atau writing, seluruh responden guru (100%) menyatakan bahwa hal itu perlu. Menurut mereka dengan adanya integrasi tersebut akan membuat siswa dapat belajar 4 keterampilan sekaligus, dapat belajar 4 keterampilan secara komprehensif, menguatkan kemampuan siswa, dan agar pembelajaran menjadi terpadu.

5.2 Analysis tentang Goal, Input, Setting, Activities, Learner Roles, dan Teacher Roles

Ada 6 komponen dalam teks yang perlu dibahas dalam rangka memberikan kilas balik terhadap buku ajar yang telah diproduksi yaitu Goal, Input, Setting, Activities, Learner Roles, Teacher Roles.

5.2.1 Goal

Mengenai tujuan pembelajaran dalam buku tersebut, beberapa hal sudah sesuai dengan SK dan KD untuk pembelajaran di SMK domain sosial, seperti sebagai berikut:

- a. sudah terdapat dalam buku tersebut pendeskripsian tentang interaksi sebagai proses sosial
- b. buku tersebut sudah mencantumkan deskripsi mengenai struktur sosial
- c. di dalam buku tersebut sudah menjelaskan tentang implementasi sistem kearsipan
- d. tata cara pengelolaan dan penggunaan alat-alat kantor telah dijabarkan dengan jelas
- e. buku tersebut sudah menjelaskan tata cara mengelola dokumen transaksi keuangan
- f. prosedur melaksanakan komunikasi bisnis juga sudah dijelaskan di dalam buku tersebut
- g. buku tersebut juga sudah menyinggung mengenai prinsip-prinsip etika dalam bisnis
- h. penjelasan mengenai kebutuhan dasar manusia juga sudah dideskripsikan di dalam buku tersebut.
- i. di dalam buku tersebut sudah dideskripsikan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran dan permintaan.
- j. topik mengenai HAM dan nasionalisme juga sudah tercakup dengan jelas di dalam buku tersebut
- k. Hukum-hukum angka asli dan logaritma sudah dijelaskan di dalam buku tersebut

Namun demikian dari uji coba yang telah dilakukan didapatkan beberapa kelemahan mengenai tujuan dari buku ini. Dari uji coba yang dilakukan didapatkan bahwa belum semua SK dan KD dalam pembelajaran SMK domain sosial tercakup didalam buku. Masih diperlukan penambahan materi agar semua tujuan pembelajaran dapat tercapai.

5.2.2 Input

Berdasarkan uji coba yang telah dilakukan, didapatkan bahwa untuk gambar yang digunakan dalam merepresentasikan buku sudah cukup menarik, akan tetapi masih ada beberapa gambar yang perlu diganti dan diubah karena kurang begitu jelas dan terlalu kecil. Masih ada beberapa topik atau unit yang masih perlu ditambah foto atau gambar untuk memperjelas karangan tersebut.

Mengenai teks yang digunakan, didapatkan bahwa banyak teks yang terlalu panjang digunakan dalam buku tersebut, dan juga bahasa yang digunakan tidak begitu familiar bagi siswa dan sesuai dengan tingkatan siswa. Hal ini membuat banyak siswa kesulitan dalam memahami konten pembelajaran. Oleh karena itu disarankan bahwa perlu adanya perbaikan dari teks yang digunakan seperti penggunaan kata-kata yang lebih familiar dan memperbanyak pembahasan kata pada bagian building vocabulary.

5.2.3 Setting

Secara umum setting dari aktivitas yang ada dalam buku tersebut sudah cukup baik. Namun masih ada beberapa task/aktivitas yang perlu diperbaiki dalam penempatannya. Dari uji coba yang dilakukan masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan task secara individu. Hal ini menunjukkan bahwa masih adanya kesalahan dalam penempatan task tersebut.

Disarankan lebih diperbanyak penggunaan aktivitas yang memungkinkan siswa untuk mengerjakan task secara berpasangan atau berkelompok. Hal ini dikarenakan dalam setiap task, siswa tidak hanya memerlukan pemahaman tentang konten dari materi yang dipelajari akan tetapi mereka juga harus memahami bahasa dari materi tersebut.

5.2.4 Activities

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan, disimpulkan bahwa aktivitas yang digunakan didalam buku sudah cukup bagus. Namun demikian masih perlu adanya penambahan variasi dari aktivitas yang mengacu pada konten dari tujuan pembelajaran.

Disamping itu aktivitas yang ada masih belum dapat mencakup keempat skills dalam pembelajaran bahasa Inggris. Masih banyak aktivitas yang mengacu pada reading dan speaking skills. Disarankan bahwa aktivitas sebaiknya lebih mengacu kepada konten dari pembelajaran, hal ini dikarenakan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran SMK domain Sosial itu sendiri. Disamping itu diperlukan adanya terjemahan dari instruksi didalam setiap aktivitas agar memudahkan siswa dalam mengerjakannya.

5.2.5 Learner Roles

Dari hasil uji coba yang telah dilakukan, ditemukan bahwa beberapa aktivitas dalam buku ini telah mampu membuat siswa berperan aktif didalam kelas. Misalnya aktivitas yang meminta siswa untuk melakukan diskusi mengenai suatu topik.

Akan tetapi banyak dari aktivitas yang ada masih mengacu pada controled activities. Disarankan perlu adanya penambahan aktivitas yang berupa free activities dengan harapan mampu meningkatkan kreativitas siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

5.2.6 Teacher Roles

Dari hasil uji coba yang dilakukan dikelas, banyak siswa masih kesulitan dalam memahami materi yang ada dalam buku. Sebagian siswa mengaku tidak begitu paham tentang perintah yang ada pada aktivitas dari buku tersebut. Disamping itu masih banyak kesalahan siswa dalam mengerjakan aktivitas. Oleh sebab itu disarankan bahwa guru harus lebih berperan aktif dalam membantu siswa untuk memahami materi yang ada. Selain itu, guru sebaiknya juga berperan sebagai assistor pada saat siswa mengerjakan aktivitas yang ada pada buku.

5.3 Hasil Workshop

Hal-hal yang disajikan dalam buku ini:

1. Tujuan yang jelas dan mendetil di setiap unit yang memperhatikan langkah yang rumit di dalam penyajian materi.
2. Penyajian materi merefleksikan prinsip *input* dan *output* yang bertahap dan awal yaitu *Exercise 1* mencoba menyajikan atau mencoba memanggil kembali pengetahuan awal siswa. Langkah ini sangat penting dilakukan karena fungsinya sebagai jembatan yang menghubungkan antara pengetahuan yang telah mereka miliki dengan apa yang akan mereka pelajari.
3. Selanjutnya, buku ini juga menekankan pada *vocabulary building* yang sangat kontekstual. *Exercise* ini penting untuk memberikan masukan pada makna secara harfiah tetapi juga secara kontekstual.

BAB VI

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

6.1. Implementasi Partial Immersion Program di SMK Seni

Adapun rencana peneliti pada penelitian berikutnya sebagai berikut:

1. Pada Tahun I adalah membuat buku sejenis untuk SMK Seni di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Pada Tahun II adalah *try-outs* dan diseminasi buku tersebut.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari kuesioner yang diberikan kepada siswa, guru, dan kepala sekolah dan ditambah dengan hasil dari peserta workshop, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut ini:

1. Siswa menyambut baik adanya buku ajar berbahasa Inggris untuk SMK domain Sosial. Mereka ingin agar buku tersebut memiliki komposisi materi yang bagus, baru, dan berhubungan langsung dengan kehidupan siswa. Selain itu, sebaiknya buku tersebut memiliki banyak gambar atau ilustrasi pendukung yang dapat menambah ketertarikan dan semangat siswa dalam belajar. Mengenai latihan atau aktivitas dalam buku ajar, siswa menginginkan agar latihan atau aktivitas tersebut harus dapat membantu siswa dan memotivasi mereka untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Guru dan kepala sekolah juga menyambut baik adanya buku ajar berbahasa Inggris untuk SMK domain Sosial. Mereka menginginkan adanya integrasi *English skills (Reading, Writing, Speaking, dan Listening)* yang terpadu. Selain itu materi dan bentuk latihan untuk setiap English skills disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan mempermudah guru dalam mengajar.
3. Peserta workshop juga memberikan penilaian yang baik mengenai buku acuan ***An Integrated New Course Book in Learning and Using English for Social Domains of English Partial Immersion Program at Vocational High Schools***. Penilaian mereka terhadap buku tersebut adalah: (1) Tujuan jelas dan mendetil di setiap unit; (2) Penulis memperhatikan langkah yang rumit di dalam penyajian materi, (3)

Penyajian materi merefleksikan prinsip *input* dan *output* yang bertahap dari awal yaitu Exercise 1 mencoba menyajikan atau mencoba memanggil kembali pengetahuan awal siswa. Langkah ini sangat penting dilakukan karena fungsinya sebagai jembatan yang menghubungkan antara pengetahuan yang telah mereka miliki dengan apa yang akan mereka pelajari, (4) Selanjutnya, buku ini juga menekankan pada *vocabulary building* yang sangat kontekstual. Exercise ini penting untuk memberikan masukan pada makna secara harfiah tetapi juga secara kontekstual, (5) Penyajian warna sangat menarik dan membuat pembaca atau pembelajar sangat tertarik dan tidak merasa bosan untuk mempelajarinya, (6) Buku ini memiliki *content based* yang sangat variatif, (7) Komponen bahasa seperti *grammar focus* dan *vocabulary* juga disuguhkan dengan baik, dan (8) Penyajian topik dan tema telah diselaraskan dengan tujuan pembelajaran dan standar kompetensinya.

7.2. Saran

Berdasarkan dari hasil buku yang sudah jadi, maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Buku tersebut perlu di *try out* kan ke sekolah yang lebih banyak untuk menguatkan tingkat validitas dan reliabilitasnya sebagai buku ajar di dalam pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa SMK.
2. Buku tersebut dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas sebagai *medium of instruction*.
3. Buku tersebut dapat menjadi salah satu alternatif buku acuan penunjang dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMK.
4. Perlu produksi buku sejenis di bidang lain seperti di SMK Seni.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, Rahmi D. dkk. 2007. “*Immersion Program* Sebagai Dasar Rancang Bangun Pembelajaran Berbahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama Bilingual Di Daerah Istimewa Yagyakarta” dalam Penelitian. Yogyakarta: UNY (No. 036/SP2H/PP/DP2M/III/2007 tanggal 29 Maret 2007.
- Andayani, Rahmi D. dkk. 2008. “*Immersion Program* Sebagai Dasar Rancang Bangun Pembelajaran Berbahasa Inggris Di Sekolah Menengah Pertama Bilingual Di Daerah Istimewa Yagyakarta” dalam Penelitian. Yogyakarta: UNY (No. 018/SP2H/PP/DP2M/III/2008 tanggal 06 Maret 2008.
- Arthur, M.T. 1973. *A Rapid Course in English for Students of Economics*. Oxford: Oxford University Press.
- Baker, C., & Prys-Jones, S. (1998). *Encyclopedia of bilingualism and bilingual education*. Clevedon; Philadelphia, PA: Multilingual Matters.
- Beardsmore, Hugo Beatens. 1982. *Bilingualism: Basic Principles*. London: J.W. Arrowsmith, Ltd.
- Bell, Roger T. 1976. *Sociolinguistics: Goal, Approaches and Problem*. New York: St. Martins Press.
- Blass, L. J. and Pike-Baky, M. 1985. *Mosaic A content-Based Writing Book*. New York: Random House.
- Bogdan, Robert C and Sari Knop Biklen. 1982. *Qualitative Research for Education to Theory and Method*. Boston: Alya and Bacon, Inc.
- Brown, H.D. 2001. *Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy*. 2nd ed. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Carne, P., Hashemi, L. and Thomas, B. 1996. *Cambridge Practice Tests For First Certificate 1*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chaika, Elaine. 1982. *Language: the Social Mirror*. Massachussets: Newbury House Publisher Inc.
- Cornelius, E.T. 1979. *New English Course*. Jakarta: PT. Bentara Antar Asia.
- Cummins, J., (2005). “Immersion Education for the Millennium: What We Have Learned from 30 Years of Research on Second Language Immersion”. Retrieved October 18, 2005 from: <http://www.iteachilearn.com/cummins/immersion2000.html>

- Cziko, G. A., Lambert, W. E., Sidoti, N., & Tucker, G. R. (1978). *Graduates of Early Immersion: Retrospective Views of Grade 11 Students and Their Parents*. Montreal, Quebec: McGill University.
- Davis, W. C. and Samy, S.L. 1997. *New Clue 4 B*. Singapore: Federal Publication.
- Dittmar, Norbert. 1976. *Sociolinguistics*. Britain: Edward Arnold.
- Djuwariyah, S. et.al. 1996. *Bahasa Inggris*. Surakarta: PT. Pabelan.
- Doyle, G.. (2005). "French Immersion in Canada". Retrieved October 18, 2005 from <http://www.ucs.mun.ca/~z06gkd/Immersion.htm>
- Eastwood, J. 1980. *English for Travel*. Oxford: Oxford University Press.
- Edwards, John. 1994. *Multilingualism*. London: Penguin.
- Fishman, Jashua A. 1976. "*The Relationship between Micro and Macro Sociolinguistics in the Study of Who Speaks, What Language to Whom and When*" in Pride, J.B. and Holmes J. (ed) in *Sociolinguistics*. London: Penguin Books, Ltd.
- Gadsby, A. 2001. *Longman Photo Dictionary*. Cambridge: Longman.
- Genesee, F. (1994). *Integrating language and content: Lesson from immersion*. National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.
- Harley, B. and Viney, P. 1984. *American Streamline*. Oxford: Oxford University Press.
- Hill, L.A. 1980. *Intermediate Anecdotes in American English*. Oxford: Oxford University Press.
- Holmes, Janet. 1992. *Learning about Language: an Introduction to Sociolinguistics*. London: Education Limited.
- Jakeman, V. and Dowell, M. C. 1999. *Insight into IELTS*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jones, L. 1997. *New Progress to first Certificate*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Kirn, E. and Hartmann, P. 1985. *Interactions, A Reading Skills Book*. San Fransisco: Random House.
- Kitao, K., dkk. 1974. *An American Sampler*. Massachusets: Addison-Wesley Publishing Company.
- Lambert, W.E. & Tucker, G.E. (1972). "Bilingual education of children: The St. Lambert experiment". Rolety, MA: Newbury House.
- Leo, S. 2009. "Publishing Books Kita Jitu Menulis dan Menerbitkan Buku, Erlangga 2009".
- Leo, Sutanto. 2009. "The Perfect Way to Write Books based on Kiat Jitu Menulis dan Menerbitkan Buku, Erlangga 2009" "dalam *Workshop*". Yogyakarta : TP.
- Mangubhai, Francis. 2005. "What can EFL Teachers Learn from Immersion Language Teaching?" "From <http://www.asian-tefl.com>
- Melver, N. 1990. *The Sadrina Project*. Jakarta: Gramedia Jakarta.
- Merril, D.M. 1994. *Instructional Design Theory*. New Jersey: Eduational Technology Publications, Inc.
- Molinsky, S.J., and Bliss, B. 1983. *Line by Line English Through Grammar Stories*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Nakagawa, S. 2006. *Tourism & Education*. Yogyakarta: UCRC.
- O'Connell, S. and Wilson, J. 2004. *Focus on Academic Skills*. New York: Longman.
- O'Sullivan, J.K., and Newman, C.M. 2006. *Introductory Visions*. Massachusetts: Heinle Thomson.
- Poedjosoedarmo, G.R. 1989. *English for Economics*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Ramsay, J.W. 1986. *Basic Skills for Academic Reading*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Rangkuti, H.S. and Hasibuah. 1986. *English for Specific Purposes Economics*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Reynolds, M. C. and Merce County Community. *Vocabulary Connections Book II Word Parts*. Massachusetts: Mc Graw Hill.

- Richards, J.C. and Bycina, D. 1985. *Person to Person*. 1985. Oxford: Oxford American English.
- Richards, Jack C. 2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rost, M. 1981. *Listening Countours* 2nd Edition. Tokyo: Lingual House.
- Soekamto, Toeti dan Udin Saripudin Winataputra. 1997. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI.
- Spache, G. D., and Spache, E. B. 1982. *Project Achievement Reading*. New York: Scholastic Book Services.
- Spartt, Marry. et.al. 2003. *The TKT, Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sprinthall, Richard C et al. 1991. *Understanding Educational Research*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Swain, M. 1988. *Manipulating and Complementing Content Teaching to Maximize Second Language Learning*. *TESL Canada Journal*, 6.
- Tanka, J. and Baker, L.R. 1985. *Interactions II*. New York: Random House.
- Tompkins, Patricia K (1998). *Role Playing/ Simultion*. *The Internet TESL Journal*, Vol. IV, No. 8. <http://iteslj.org/Techniques/Tompkins-RolePlaying.html>.
- Watcya, P- Jones. 1985. *Test Your Vocabulary 2*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Widodo, S. L. and A. Kristono, R. et.al. 1990. *Kompetensi Komunikatif Bahasa Inggris 1990*. Klaten: PT. Intan Pariwara.
- www.carla.umn.edu/immersion/acie/vol1/Nov1997-TeachingStrats.html
- <http://www.swbat.com/articles/languageImmersion.html>.
- www.carla.umn.edu/immersion/acie/vol2/Feb1999-Moorhead.html
- http://members.tripod.com/jpn_sem3/publish/Kae_tek.html

LAMPIRAN 1
HASIL INSTRUMEN ANALISIS
GURU

HASIL ANALISIS INSTRUMEN GURU

An Integrated New Course Book in Learning and Using English for Social Domains of English Partial Immersion Program at Vocational High Schools Sebagai Buku Acuan Berbahasa Inggris untuk SMK Bilingual di Daerah Istimewa Yogyakarta

Pertanyaan 1. Menurut Bapak/Ibu materi seperti apa yang sebaiknya ada dalam pembelajaran *Speaking Skills* atau keterampilan berbicara? Sebutkan. (e.g. Kartu pos, email, cerita, karangan, daftar belanja, dst)

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Daftar belanja, kegiatan sehari-hari
2.	JMD	-	Cerita sosial
3.	HNR	-	Terjemahan ayat-ayat Al Quran
4.	CDS	-	Kegiatan sehari-hari
5.	JNA	-	Kegiatan sehari-hari, kartu, kegiatan waktu lampau, daftar belanja, agenda
6.	BCS	-	Daftar belanja, kegiatan sehari-hari

Materi yang sebaiknya digunakan dalam pembelajaran Speaking skills dikelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Cerita,
- Daftar Belanja
- Terjemahan ayat Al quran
- Daftar belanja
- Karangan
- Cerita bergambar
- Kegiatan sehari-hari
- Agenda

Pertanyaan 2. Menurut Bapak/Ibu jenis text yang bagaimana yang sebaiknya digunakan sebagai latihan dalam buku ajar untuk pengajaran *speaking skills*? Sebutkan (e.g. kata, kalimat pendek, kalimat panjang, rangkuman, paragraf, dst)

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Kalimat panjang
2.	JMD	-	Kalimat pendek
3.	HNR	-	Percakapan sehari-hari
4.	CDS	-	Cerita pendek, dialog
5.	JNA	-	Kalimat pendek, kalimat sederhana, paragraph
6.	BCS	-	Kalimat panjang

Jenis text yang sebaiknya digunakan dalam pembelajaran *Speaking skills* dikelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Kalimat pendek
- Kalimat panjang
- Cerita pendek
- Paragraf
- Percakapan/dialog

Pertanyaan 3. Menurut anda apa saja acuan yang sebaiknya digunakan dalam pembuatan materi *speaking skills*? (SK, KD, umur, kebutuhan siswa (*learner needs*, dst.)

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	SK, KD, Level kemampuan siswa
2.	JMD	-	SK, kebutuhan siswa, KD, Umur
3.	HNR	-	SK, kebutuhan siswa, KD, Indikator
4.	CDS	-	SK, KD, tujuan
5.	JNA	-	SK, kebutuhan siswa, KD, hot news
6.	BCS	-	SK, kebutuhan siswa, KD, Level kemampuan siswa

Jenis text yang sebaiknya digunakan dalam pembelajaran *Speaking skills* dikelas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- SK, KD
- *Learners needs*
- Usia
- Tema/topik
- *Hot news*
- Level kemampuan siswa
- Indikator
- Tujuan

Pertanyaan 4. Materi seperti apa yang dapat memfokuskan pada peningkatan *fluency dan *accuracy** siswa dalam pembelajaran *speaking skills*? Berikan contohnya.**

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Materi yang populer, materi yang dekat dengan siswa
2.	JMD	-	Native speaker, pengucapan
3.	HNR	-	Kajian ayat Al Quran
4.	CDS	-	drilling
5.	JNA	-	Materi yang populer dan sesuai silabus
6.	BCS	-	Materi yang populer, materi yang dekat dengan siswa

Materi yang memfokuskan pada peningkatan fluency dan accuracy adalah sebagai berikut:

- Materi yang populer
- Materi yang dekat dengan siswa
- *Drilling*
- *Pronunciation*
- *Native speaker*

Pertanyaan 5. Bentuk task dan latihan seperti apa yang sebaiknya ada dalam buku ajar untuk pengajaran *speaking skills* ? berikan contohnya.

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Information gap, speech, guessing
2.	JMD	-	Drilling
3.	HNR	-	Story retelling
4.	CDS	-	Conversation
5.	JNA	-	Discussion, guessing, telling a procedure
6.	BCS	-	Information gap, speech, guessing

Materi yang memfokuskan pada peningkatan fluency dan accuracy adalah sebagai berikut:

- *Story retelling*
- Tugas berbicara/ conversation
- *Information gap*
- *Speech*
- *Guessing*
- *Drilling*

Pertanyaan 6. Aktivitas seperti apa yang memungkinkan siswa untuk melakukan praktik penggunaan bahasa dalam pengajaran *speaking skills*? Berikan contoh!

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Interview, debate, story telling
2.	JMD	-	Guiding the tourist
3.	HNR	-	Guiding the tourist
4.	CDS	-	Guiding the tourist, chatting with the tourist
5.	JNA	-	Interviewing, debating, story telling
6.	BCS	-	Interviewing, debating, story telling

Aktivitas yang memungkinkan siswa untuk melakukan praktik penggunaan bahasa dalam pengajaran *speaking skills* adalah sebagai berikut:

- *Interviewing*
- *Debating*
- *Story telling*
- *Guiding/ chatting with the tourist*

Pertanyaan 7. Menurut Bapak/Ibu materi apa saja yang sebaiknya digunakan dalam buku ajar untuk pengajaran *reading skills* ? (e.g. surat, artikel, kartu pos, brosur, puisi, dst.)

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Brosur, artikel, surat
2.	JMD	-	Brosur, artikel, surat
3.	HNR	-	Terjemahan ayat-ayat Al Quran
4.	CDS	-	Artikel, cerita
5.	JNA	-	Brosur, artikel, surat
6.	BCS	-	Brosur, artikel, surat

Materi yang sebaiknya digunakan dalam buku ajar untuk pengajaran *reading skills* adalah sebagai berikut:

- Brosur
- Artikel
- Surat
- Cerita
- Terjemahan ayat-ayat Al Quran

Pertanyaan 8. Jenis *task* atau latihan seperti apa yang sebaiknya ada dalam bahan ajar untuk pengajaran *reading skills*? Berikan contohnya.

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Paragraph
2.	JMD	-	Vocational, trip, traveller
3.	HNR	-	Daily conversation
4.	CDS	-	Paragraph
5.	JNA	-	Paragraph
6.	BCS	-	Paragraph

Jenis *task* atau latihan yang sebaiknya ada dalam bahan ajar untuk pengajaran *reading skills* adalah

- *Daily conversation*
- Menulis paragraph

Pertanyaan 9. Menurut Bapak/Ibu *authentic material* atau materi simpel seperti teks, artikel dan *essay* yang lebih efektif dalam pengajaran *reading skills*? Berikan alasannya!

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban	A	T	K	TJ
1.	SRM	-	Authentic material, karena memungkinkan siswa memaksimalkan potensi	V			
2.	JMD	-	Simple text, karena lebih mudah memahami materi		V		
3.	HNR	-	Simple text, karena lebih mudah memahami materi		V		
4.	CDS	-	Authentic material karena dengan membaca sekaligus belajar materi	V			
5.	JNA	-	Authentic material, siswa akan lebih mengeksplorasi materi	V			
6.	BCS	-	Authentic materi, karena memaksimalkan potensi siswa	V			
Jumlah				4	2	0	
Prosentase				66,7%	33,3%	0	0

Keterangan: A (authentic material), T (teks), K (keduanya), TJ (tidak jawab)

Pertanyaan 10. Menurut Bapak/Ibu materi apa saja yang dapat digunakan dalam pengajaran *listening skills*? Sebutkan. (e.g. TV, video, kaset, lagu, guru, dst.)

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	Guru, video, TV
2.	JMD	-	Kaset, lagu, guru
3.	HNR	-	Video, TV
4.	CDS	-	Lagu
5.	JNA	-	Guru, kaset, TV
6.	BCS	-	Video, TV, guru

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa materi yang dapat digunakan dalam pengajaran *listening skills* adalah:

- Guru
- Video
- TV
- Kaset
- Lagu

Pertanyaan 11. Perlukah *authentic materials* dan materi pendukung lain seperti pengumuman informasi di *Airport*, siaran berita VOA, dan lainnya dalam pembelajaran *listening*? Jika “ya” jelaskan.

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban	Y	K	T	TJ
1.	SRM	-	Ya, untuk membiasakan siswa	V			
2.	JMD	-	Ya, untuk membiasakan siswa	V			
3.	HNR	-	Ya, untuk mempersiapkan siswa terjun di dunia kerja	V			
4.	CDS	-	Ya, karena member siswa pengalaman	V			
5.	JNA	-	Ya, supaya siswa terbiasa dengan situasi yang terjadi di kehidupan sehari-hari	V			
6.	BCS	-	Ya, supaya siswa terbiasa dengan situasi yang terjadi di kehidupan sehari-hari sehingga mereka siap bila terjun dalam dunia nyata	V			
Jumlah				6	0	0	0
Prosentase				100%	0	0	0

Keterangan: Y (ya), K (kadang-kadang), T (tidak), TJ (tidak jawab)

Pertanyaan 12. Menurut Bapak/Ibu *task* atau bentuk latihan seperti apa yang sebaiknya ada dalam buku ajar untuk pengajaran *listening skills*? Berikan contoh!

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban
1.	SRM	-	<i>Listening to the TOEFL test, news, speech</i>
2.	JMD	-	<i>Conversation</i>
3.	HNR	-	<i>Rearrange article</i>
4.	CDS	-	<i>Listening to the song</i>
5.	JNA	-	<i>Listening to a short conversation, news, report, TOEIC, and TOEFL.</i>
6.	BCS	-	<i>Listening to the TOEFL test, news, and speech</i>

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa materi yang dapat digunakan dalam pengajaran *listening skills* adalah:

- Mendengarkan percakapan
- Lagu, berita, film
- TOEFL
- TOEIC

Pertanyaan 13. Menurut Bapak/Ibu perlukah materi dalam pembelajaran *listening* diintegrasikan dengan pembelajaran *speaking* atau *reading* dengan *writing*? Jika “ya” jelaskan.

No	Nama Guru	Bidang Studi	Jawaban	Y	K	T	TJ
1.	SRM	-	Ya, agar siswa dapat belajar 4 keterampilan sekaligus	V			
2.	JMD	-	Ya, agar siswa dapat belajar 4 keterampilan secara komprehensif	V			
3.	HNR	-	Ya, untuk menguatkan kemampuan siswa	V			
4.	CDS	-	Ya, agar siswa dapat belajar 4 keterampilan sekaligus	V			
5.	JNA	-	Ya perlu. Supaya bisa terpadu	V			
6.	BCS	-	Ya	V			
Jumlah				6			0
Prosentase				100%	0	0	0

Keterangan: Y (ya), K (kadang-kadang), T (tidak), TJ (tidak jawab)

LAMPIRAN 2
HASIL INSTRUMEN ANALISIS
SISWA

HASIL ANALISIS INSTRUMEN SISWA

An Integrated New Course Book in Learning and Using English for Social Domains of English Partial Immersion Program at Vocational High Schools Sebagai Buku Acuan Berbahasa Inggris untuk SMK Bilingual di Daerah Istimewa Yogyakarta

Pertanyaan 1. Apakah Anda lebih menyukai materi ajar yang berupa sesuatu/ hal yang baru? Jika 'ya' jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya, karena dapat memperluas wawasan dan menambah ilmu dan pengalaman	V			
2.	TNH	IX	Ya, karena menambah wawasan	V			
3.	QRA	IX	Ya, karena saya ingin mempunyai pengetahuan yang lebih akan hal-hal baru	V			
4.	DSA	IX	Ya, karena menambah minat belajar	V			
5.	DKN	IX	Ya, karena menambah pengalaman	V			
6.	TIN	IX	Ya, bisa lebih menambah wawasan	V			
7.	DIS	IX	Ya, menambah pengetahuan	V			
8.	IMT	IX	Ya, karena menginspirasi untuk mengetahui hal baru	V			
9.	LRC	IX	Iya karena saya menyukai hal-hal baru	V			
10.	NPL	IX	Ya, karena menambah pengetahuan hal-al baru	V			
11	KPN	IX	Ya, karena menambah minat belajar	V			
12	ENA	IX	Ya, karena menambah pengalaman	V			
13	ANK	IX	Tidak terlalu		V		
14	HDI	IX	Ya, menambah pengetahuan	V			
15	JRI	IX	Biasa aja. Bagi saya baru atau tidak sama saja			V	
16	RYS	IX	Tidak terlalu suka karena belum tentu materi lama sudah dikuasai			V	
17	TKS	IX	Ya, karena menambah pengetahuan hal-al baru	V			
18	PMW	IX	Ya, karena menambah minat belajar	V			
19	RWD	IX	Ya, karena menambah pengalaman	V			
20	CAY	IX	Ya, bisa lebih menambah wawasan	V			

21	PSN	IX	Ya, menambah pengetahuan	V			
22	SWY	IX	Lumayan. Bisa tahu hal baru. Tapi jika belum menguasai yang lama, saya lebih suka mempelajari materi lama tersebut			V	
23	FJR	IX	Iya karena saya menyukai hal-hal baru	V			
24	TRS	IX	Ya, karena menambah pengetahuan hal-al baru	V			
25	DKR	IX	Ya, karena menarik menambah minat belajar	V			
26	WDY	IX	Kurang suka. Saya lebih suka mempelajari materi lama untuk menguasainya terlebih dahulu		V		
27	PRM	IX	Ya, bisa lebih menambah wawasan	V			
28	KRN	IX	Tergantung materinya			V	
29	END	IX	Ya, karena menginspirasi untuk mengetahui hal baru	V			
30	DWA	IX	Iya karena saya menyukai hal-hal baru	V			
Jumlah				24	2	4	
prosentase				80%	6,67%	13,33%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 2. Topik yang bagaimana yang Anda inginkan, Topik yang merupakan hal yang baru bagi Anda atau yang sudah Anda ketahui? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	B	TB	K	TJ
1.	DYN	IX	Topik yang baru. Menambah pengetahuan yang baru	V			
2.	TNH	IX	Hal yang baru. Memotivasi untuk lebih maju dan lebih bersemangat	V			
3.	QRA	IX	Hal yang baru karena lebih tertantang untuk mempelajari	V			
4.	DSA	IX	Hal yang baru, karena itu berarti wawasan kita meluas	V			
5.	DKN	IX	Baru, menambah wawasan	V			
6.	TIN	IX	Yang merupakan hal yang baru. Lebih update	V			
7.	DIS	IX	Yang baru, karena dengan hal itu pengetahuanpun otomatis akan bertambah	V			
8.	IMT	IX	Yang sudah diketahui untuk memperdalam lagi		V		
9.	LRC	IX	Yang sudah diketahui. Lebih mudah untuk dipelajari		V		
10.	NPL	IX	Topik yang baru karena mengasyikkan	V			
11	KPN	IX	Baru, menambah wawasan	V			
12	ENA	IX	Yang merupakan hal yang baru. Lebih update	V			
13	ANK	IX	Yang baru, karena dengan hal itu pengetahuanpun otomatis akan bertambah	V			
14	HDI	IX	Yang sudah diketahui untuk memperdalam lagi		V		
15	JRI	IX	Yang sudah diketahui. Lebih mudah untuk dipelajari		V		
16	RYS	IX	Topik yang baru karena mengasyikkan	V			
17	TKS	IX	Baru, menambah wawasan	V			
18	PMW	IX	Yang merupakan hal yang baru. Lebih update	V			
19	RWD	IX	Yang baru, karena dengan hal itu pengetahuanpun otomatis akan bertambah	V			
20	CAY	IX	Yang sudah diketahui untuk memperdalam lagi		V		
21	PSN	IX	Yang sudah diketahui. Lebih mudah untuk dipelajari		V		
22	SWY	IX	Topik yang baru karena mengasyikkan	V			
23	FJR	IX	Yang baru, karena dengan hal itu	V			

			pengetahuanpun otomatis akan bertambah				
24	TRS	IX	Yang sudah diketahui untuk memperdalam lagi		V		
25	DKR	IX	Topik yang baru karena mengasyikkan	V			
26	WDY	IX	Yang baru, karena dengan hal itu pengetahuanpun otomatis akan bertambah	V			
27	PRM	IX	Baru, menambah wawasan	V			
28	KRN	IX	Yang merupakan hal yang baru. Lebih update	V			
29	END	IX	Yang baru, karena dengan hal itu pengetahuanpun otomatis akan bertambah	V			
30	DWA	IX	Yang sudah diketahui untuk memperdalam lagi		V		
Jumlah				22	8		
Prosentase				73,33%	26,67%		

Keterangan: B (Baru), TB (Tidak Baru), K (Keduanya), TJ (Tidak jawab)

Pertanyaan 3. Apakah Anda menyukai materi ajar yang terdapat banyak ilustrasi atau gambar didalamnya? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tentu, karena mudah dipelajari	V			
2.	TNH	IX	Ya, karena lebih menarik dan lebih jelas	V			
3.	QRA	IX	Ya, karena dengan gambar lebih menarik. Tidak membosankan	V			
4.	DSA	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
5.	DKN	IX	Ya. Membuat semangat belajar	V			
6.	TIN	IX	Ya, lebih menarik	V			
7.	DIS	IX	Ya, karena dengan gambar, materi cenderung menarik dan lebih mudah dipahami.	V			
8.	IMT	IX	Ya. Lebih menarik	V			
9.	LRC	IX	Iya. Tidak membosankan	V			
10.	NPL	IX	Ya, karena lebih mudah dimengerti	V			
11	KPN	IX	Tentu, karena mudah dipelajari	V			
12	ENA	IX	Jika ilustrasinya kurang jelas malah mengganggu		V		
13	ANK	IX	Ya, karena dengan gambar lebih menarik. Tidak membosankan	V			
14	HDI	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
15	JRI	IX	Ya. Membuat semangat belajar	V			
16	RYS	IX	Tidak begitu suka. Tidak fokus		V		
17	TKS	IX	Ya, karena dengan gambar, materi cenderung menarik dan lebih mudah dipahami.	V			
18	PMW	IX	Ya. Lebih menarik	V			
19	RWD	IX	Iya. Tidak membosankan	V			
20	CAY	IX	Sama saja. Saya bisa belajar tanpa adanya ilustrasi			V	
21	PSN	IX	Tentu, karena mudah dipelajari	V			
22	SWY	IX	Ya, karena lebih menarik dan lebih jelas	V			
23	FJR	IX	Ya, karena dengan gambar lebih menarik. Tidak membosankan	V			

24	TRS	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
25	DKR	IX	Ya. Membuat semangat belajar	V			
26	WDY	IX	Tergantung, ilustrasinya sesuai konteks materu atau tidak			V	
27	PRM	IX	Ya, karena dengan gambar, materi cenderung menarik dan lebih mudah dipahami.	V			
28	KRN	IX	Ya. Lebih menarik	V			
29	END	IX	Iya. Tidak membosankan	V			
30	DWA	IX	Ya, karena lebih mudah dimengerti	V			
Jumlah				26	2	2	
Prosentase				86,67%	6,67%	6,67%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 4. Apakah Anda menyukai aktivitas atau latihan yang menarik dan menantang dalam suatu buku/bahan ajar? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tentu. Menambah pengetahuan	V			
2.	TNH	IX	Ya. Membentuk pribadi yang berani dan kreatif	V			
3.	QRA	IX	Ya. Mengasah kemampuan	V			
4.	DSA	IX	Ya, karena biar lebih bervariasi sehingga tidak membosankan	V			
5.	DKN	IX	Iya. Membuat otak lebih cepat berfikir dan memberi tanggapan	V			
6.	TIN	IX	Ya. Menambah pengetahuan dan pengalaman	V			
7.	DIS	IX	Ya. Melatih otak untuk berfikir yang menantang	V			
8.	IMT	IX	Ya. Lebih menantang	V			
9.	LRC	IX	Ya. Menambah wawasan baru	V			
10.	NPL	IX	Ya. Menguji kemampuan	V			
11	KPN	IX	Tidak. Saya lebih suka yang biasa. Yang penting bisa mengerjakan		V		
12	ENA	IX	Ya, karena biar lebih bervariasi	V			
13	ANK	IX	Iya. Membuat otak lebih cepat berfikir dan memberi tanggapan	V			
14	HDI	IX	Kalau terlalu menantang tidak. Lebih suka yang tidak terlalu susah		V		
15	JRI	IX	Ya. Melatih otak untuk berfikir yang menantang	V			
16	RYS	IX	Saya tidak pilih-pilih materi menantang atau tidak saya selalu melakukan yang terbaik			V	
17	TKS	IX	Ya. Mengasah kemampuan	V			
18	PMW	IX	Tidak juga. Saya suka yang sesuai dengan kemampuan saya		V		
19	RWD	IX	Iya. Membuat otak lebih cepat berfikir dan memberi tanggapan	V			
20	CAY	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
21	PSN	IX	Ya. Melatih otak untuk berfikir yang menantang	V			
22	SWY	IX	Sama saja. Menantang atau tidak selalu saya kerjakan dengan sungguh-sungguh			V	
23	FJR	IX	Ya. Menambah wawasan baru	V			
24	TRS	IX	Ya. Mengasah kemampuan	V			

25	DKR	IX	Ya, karena biar lebih bervariasi	V			
26	WDY	IX	Tidak. Kalau terlalu menantang dan sulit malah saya tidak percaya diri		V		
27	PRM	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
28	KRN	IX	Ya. Melatih otak untuk berfikir yang menantang dan sulit	V			
29	END	IX	Ya. Lebih menantang dan menguji kemampuan	V			
30	DWA	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
Jumlah				24	4	2	
Prosentase				80%	13,33%	6,67%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 5. Apakah Anda menyukai materi yang bervariasi dengan sumber yang berbeda dalam suatu unit dalam buku ajar? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tentu. Menambah pengetahuan	V			
2.	TNH	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
3.	QRA	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
4.	DSA	IX	Tidak. membingungkan		V		
5.	DKN	IX	Ya. Lebih banyak pengetahuan yang dipelajari	V			
6.	TIN	IX	Ya. Menambah ilmu pengetahuan	V			
7.	DIS	IX	Ya, karena infonya tambah banyak	V			
8.	IMT	IX	Ya. Menambah semangat untuk mempelajari	V			
9.	LRC	IX	Iya memperlengkap informasi dan menambah ilmu	V			
10.	NPL	IX	Ya. Membuat kita berfikir lebih luas	V			
11	KPN	IX	Tidak terlalu. Lebih baik satu sumber agar fokus		V		
12	ENA	IX	Satu sumber pun tidak masalah karena saya biasanya melengkapi dengan buku lain			V	
13	ANK	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
14	HDI	IX	Tidak. Membingungkan dan membuat tidak fokus		V		
15	JRI	IX	Ya. Lebih banyak pengetahuan yang dipelajari sehingga bisa menambah wawasan	V			
16	RYS	IX	Ya. Menambah ilmu pengetahuan	V			
17	TKS	IX	Menurut saya lebih baik satu sumber yang jelas		V		
18	PMW	IX	Ya. Menambah semangat untuk mempelajari	V			
19	RWD	IX	Iya memperlengkap informasi dan menambah ilmu	V			
20	CAY	IX	Ya. Membuat kita berfikir lebih luas	V			
21	PSN	IX	Tentu. Menambah pengetahuan	V			
22	SWY	IX	Ya. Menambah pengetahuan dan wawasan	V			
23	FJR	IX	Satu sumber atau bervariasi sama saja yang penting			V	

			dipelajari dengan sebaik-baiknya				
24	TRS	IX	Tidak. membingungkan		V		
25	DKR	IX	Ya. Lebih banyak pengetahuan yang dipelajari	V			
26	WDY	IX	Ya. Menambah ilmu pengetahuan dan referensi	V			
27	PRM	IX	Ya, karena infonya lebih beragam	V			
28	KRN	IX	Ya. Menambah keingintahuan	V			
29	END	IX	Iya memperlengkap informasi dan menambah ilmu	V			
30	DWA	IX	Ya. Membuat kita berfikir lebih luas dan menambah ilmu pengetahuan	V			
Jumlah				22	5	3	
Prosentase				73,33%	16,67%	10%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 6. Apakah Anda menyukai aktivitas atau latihan yang bervariasi dalam suatu unit dalam suatu buku ajar? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya	V			
2.	TNH	IX	Ya. Agar tidak membosankan dan menambah pengetahuan	V			
3.	QRA	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
4.	DSA	IX	Ya. Agar tidak cepat bosan	V			
5.	DKN	IX	Ya	V			
6.	TIN	IX	Ya, lebih menarik dan tidak membosankan	V			
7.	DIS	IX	Ya.	V			
8.	IMT	IX	Ya	V			
9.	LRC	IX	Ya. Melatih kecerdasan otak	V			
10.	NPL	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
11	KPN	IX	Ya	V			
12	ENA	IX	Ya.	V			
13	ANK	IX	Ya.	V			
14	HDI	IX	Ya.	V			
15	JRI	IX	Ya	V			
16	RYS	IX	Ya	V			
17	TKS	IX	Tidak. Saya tidak suka latihan yang terlalu banyak		V		
18	PMW	IX	Ya	V			
19	RWD	IX	Tidak. Pusing kalau kebanyakan tugas		V		
20	CAY	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
21	PSN	IX	Ya	V			
22	SWY	IX	Tidak terlalu			V	
23	FJR	IX	Semua tugas pada dasarnya sama			V	
24	TRS	IX	Ya. Agar tidak cepat bosan	V			
25	DKR	IX	Ya	V			
26	WDY	IX	Sama saja			V	
27	PRM	IX	Ya.tidak membosankan dan variatif	V			
28	KRN	IX	Ya. menarik	V			
29	END	IX	Ya. Menarik	V			
30	DWA	IX	Ya. Lebih menantang	V			
Jumlah				25	2	3	
Prosentase				83,33%	6,67%	10%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 7. Menurut Anda apakah buku ajar yang berwarna lebih menarik daripada buku ajar yang hitam putih? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tentu, menarik	V			
2.	TNH	IX	Ya, memudahkan belajar	V			
3.	QRA	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dipelajari	V			
4.	DSA	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
5.	DKN	IX	Ya. Lebih bagus	V			
6.	TIN	IX	Ya, lebih semangat belajar	V			
7.	DIS	IX	Ya, menarik	V			
8.	IMT	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dimengerti	V			
9.	LRC	IX	Ya, lebih enak dipelajari	V			
10.	NPL	IX	Ya, lebih enak dipelajari	V			
11.	KPN	IX	Ya. menarik	V			
12.	ENA	IX	Tentu, menarik	V			
13.	ANK	IX	Ya, memudahkan belajar	V			
14.	HDI	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dipelajari	V			
15.	JRI	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
16.	RYS	IX	Ya. Lebih bagus	V			
17.	TKS	IX	Ya, lebih semangat belajar	V			
18.	PMW	IX	Ya, menarik	V			
19.	RWD	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dimengerti	V			
20.	CAY	IX	Ya, lebih enak dipelajari	V			
21.	PSN	IX	Ya, lebih enak dipelajari	V			
22.	SWY	IX	Tergantung. Yang penting sesuai dengan materi			V	
23.	FJR	IX	Ya, memudahkan belajar	V			
24.	TRS	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dipelajari	V			
25.	DKR	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
26.	WDY	IX	Ya. Lebih bagus	V			
27.	PRM	IX	Ya, lebih semangat belajar	V			
28.	KRN	IX	Ya, menarik	V			
29.	END	IX	Ya. Lebih jelas dan lebih mudah dimengerti	V			
30.	DWA	IX	Ya, lebih enak dipelajari	V			
Jumlah				29		1	
Prosentase				96,67%		3,33%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 8. Apakah Anda lebih senang dengan buku ajar yang tidak banyak terdapat soal-soal latihan atau yang dipenuhi dengan latihan soal didalamnya?

Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	T	Y	S	TJ
1.	DYN	IX	Tidak	V			
2.	TNH	IX	Dipeuhi latihan soal. Mengasah otak	V			
3.	QRA	IX	Ya. Tidak terlalu pusing		V		
4.	DSA	IX	Banyak soal.	V			
5.	DKN	IX	Ya.		V		
6.	TIN	IX	Tidak. Soal-soal digunakan untuk mengasah kemampuan	V			
7.	DIS	IX	Banyak soal. Melatih kemampuan	V			
8.	IMT	IX	Banyak latihan soal. Mengasah kemampuan	V			
9.	LRC	IX	Yang banyak latihan soal. Melatih otak untuk berfikir	V			
10.	NPL	IX	Yang dipenuhi soal-soal latihan. Melatih kemampuan	V			
11.	KPN	IX	Tidak	V			
12.	ENA	IX	Dipeuhi latihan soal. Mengasah otak	V			
13.	ANK	IX	Ya. Tidak terlalu pusing		V		
14.	HDI	IX	Banyak soal.	V			
15.	JRI	IX	Ya.		V		
16.	RYS	IX	Tidak. Soal-soal digunakan untuk mengasah kemampuan	V			
17.	TKS	IX	Banyak soal. Melatih kemampuan	V			
18.	PMW	IX	Banyak latihan soal. Mengasah kemampuan	V			
19.	RWD	IX	Yang banyak latihan soal. Melatih otak untuk berfikir	V			
20.	CAY	IX	Yang dipenuhi soal-soal latihan. Melatih kemampuan	V			
21.	PSN	IX	Tidak	V			
22.	SWY	IX	Dipeuhi latihan soal. Mengasah otak	V			
23.	FJR	IX	Ya. Tidak terlalu pusing		V		
24.	TRS	IX	Banyak soal.	V			
25.	DKR	IX	Ya.		V		
26.	WDY	IX	Tidak. Soal-soal digunakan untuk mengasah kemampuan	V			
27.	PRM	IX	Banyak soal. Melatih kemampuan	V			
28.	KRN	IX	Banyak latihan soal. Mengasah kemampuan	V			
29.	END	IX	Yang banyak latihan soal. Melatih otak untuk berfikir	V			

30	DWA	IX	Yang dipenuhi soal-soal latihan. Melatih kemampuan	V			
Jumlah				24	6		
Prosentase				80%	20%		

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 9. Apakah Anda lebih suka buku ajar dengan banyak gambar dan foto didalamnya? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Lebih bervariasi	V			
2.	TNH	IX	Ya. Lebih menarik	V			
3.	QRA	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
4.	DSA	IX	Ya. Lebih mudah memahami konteks	V			
5.	DKN	IX	Ya. Lebih menarik dan lebih mudah dipahami	V			
6.	TIN	IX	Ya, lebih menarik	V			
7.	DIS	IX	Ya, lebih menarik	V			
8.	IMT	IX	Ya, lebih menarik dan tidak membosankan	V			
9.	LRC	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
10.	NPL	IX	Ya. Lebih memahami tentang topic yang diajarkan	V			
11	KPN	IX	Ya. Lebih bervariasi	V			
12	ENA	IX	Gambar dan foto tidak terlalu penting. Yang penting isinya.		V		
13	ANK	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
14	HDI	IX	Ya. Lebih mudah memahami konteks	V			
15	JRI	IX	Ya. Lebih menarik dan lebih mudah dipahami	V			
16	RYS	IX	Selama masih berkaitan dengan materi ya tidak apa-apa			V	
17	TKS	IX	Ya, lebih menarik	V			
18	PMW	IX	Ya, lebih menarik dan tidak membosankan	V			
19	RWD	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
20	CAY	IX	Ya. Lebih memahami tentang topic yang diajarkan	V			
21	PSN	IX	Ya. Lebih bervariasi	V			
22	SWY	IX	Ya. Lebih menarik	V			
23	FJR	IX	Kalau masih berkaitan dengan materi saya suka			V	
24	TRS	IX	Ya. Lebih mudah memahami konteks	V			
25	DKR	IX	Ya. Lebih menarik dan lebih mudah dipahami	V			

26	WDY	IX	Ya, lebih menarik	V			
27	PRM	IX	Ya, lebih menarik	V			
28	KRN	IX	Ya, lebih menarik dan tidak membosankan	V			
29	END	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
30	DWA	IX	Ya. Lebih memahami tentang topic yang diajarkan	V			
Jumlah				27	1	2	
Prosentase				90%	3,33%	6,67%	

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 10. Apakah Anda menyukai topik yang sedang *update* atau yang sedang banyak dibicarakan disekitar anda seperti berhubungan dengan budaya anda?

Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tentu	V			
2.	TNH	IX	Topik yang update	V			
3.	QRA	IX	Ya	V			
4.	DSA	IX	Ya. Lebih mudah untuk dipelajari	V			
5.	DKN	IX	Ya. Supaya tidak ketinggalan info terkini	V			
6.	TIN	IX	Ya, agar lebih tahu dan tidak ketinggalan informasi	V			
7.	DIS	IX	-				V
8.	IMT	IX	-				V
9.	LRC	IX	Ya. Supaya lebih mengetahui topic yang tengah dibicarakan	V			
10.	NPL	IX	Update. Supaya mengetahui topic yang sedang terjadi	V			
11.	KPN	IX	Topik yang update	V			
12.	ENA	IX	Ya	V			
13.	ANK	IX	Ya. Lebih mudah untuk dipelajari	V			
14.	HDI	IX	Ya. Supaya tidak ketinggalan info terkini	V			
15.	JRI	IX	Ya, agar lebih tahu dan tidak ketinggalan informasi	V			
16.	RYS	IX	Ya. Supaya lebih mengetahui topic yang tengah dibicarakan	V			
17.	TKS	IX	Update. Supaya mengetahui topic yang sedang terjadi	V			
18.	PMW	IX	Ya. Supaya tidak ketinggalan info terkini	V			
19.	RWD	IX	Ya, agar lebih tahu dan tidak ketinggalan informasi	V			
20.	CAY	IX	Ya. Supaya lebih mengetahui topic yang tengah dibicarakan	V			
21.	PSN	IX	Update. Supaya mengetahui topic yang sedang terjadi	V			
22.	SWY	IX	Ya. Lebih mudah untuk dipelajari	V			
23.	FJR	IX	Ya. Supaya tidak	V			

			ketinggalan info terkini				
24	TRS	IX	Ya, agar lebih tahu dan tidak ketinggalan informasi	V			
25	DKR	IX	Ya. Supaya lebih mengetahui topic yang tengah dibicarakan	V			
26	WDY	IX	Update. Supaya mengetahui topic yang sedang terjadi	V			
27	PRM	IX	Ya. Supaya tidak ketinggalan info terkini	V			
28	KRN	IX	Ya, agar lebih tahu dan tidak ketinggalan informasi	V			
29	END	IX	Ya. Supaya lebih mengetahui topic yang tengah dibicarakan	V			
30	DWA	IX	Update. Supaya mengetahui topic yang sedang terjadi	V			
Jumlah				28			2
Prosentase				93,33%			6,67%

Keterangan: (Y) ya, (T) tidak, (B) biasa, (TJ) tidak jawab

Pertanyaan 11. Menurut Anda materi yang selama ini digunakan oleh guru lebih bersifat mengetes atau membantu anda dalam belajar? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	T	B	K	TJ
1.	DYN	IX	Membantu dalam belajar		V		
2.	TNH	IX	Mengetes dan membantu dalam belajar			V	
3.	QRA	IX	Membantu dlm belajar		V		
4.	DSA	IX	Mengetes karena guru sering bertanya	V			
5.	DKN	IX	Membantu		V		
6.	TIN	IX	Membantu saya dalam belajar		V		
7.	DIS	IX	Membantu dalam belajar		V		
8.	IMT	IX	Membantu dalam belajar		V		
9.	LRC	IX	Membantu dalam belajar		V		
10.	NPL	IX	Membantu dalam belajar		V		
11	KPN	IX	Membantu dalam belajar		V		
12	ENA	IX	Membantu dalam belajar tapi juga kadang mengetes dengan pertanyaan-pertanyaan			V	
13	ANK	IX	Membantu dlm belajar		V		
14	HDI	IX	Mengetes karena guru sering bertanya	V			
15	JRI	IX	Membantu		V		
16	RYS	IX	Membantu saya dalam belajar		V		
17	TKS	IX	Membantu dalam belajar		V		
18	PMW	IX	Seringkali mengetes siswa dengan member pertanyaan-pertanyaan untuk mengingatkan apa yang telah siswa pelajari	V			
19	RWD	IX	Membantu dalam belajar		V		
20	CAY	IX	Membantu dalam belajar		V		
21	PSN	IX	Membantu dalam belajar				
22	SWY	IX	Membantu dalam belajar		V		
23	FJR	IX	Membantu dalam belajar		V		
24	TRS	IX	Membantu dalam belajar tapi juga kadang mengetes dengan pertanyaan-pertanyaan			V	
25	DKR	IX	Membantu dlm belajar		V		
26	WDY	IX	Mengetes karena guru	V			

			sering bertanya				
27	PRM	IX	Membantu belajar dan juga mengetes			V	
28	KRN	IX	Membantu saya dalam belajar		V		
29	END	IX	Membantu dalam belajar		V		
30	DWA	IX					V
Jumlah				4	20	5	1
Prosentase				13,33%	66,67%	16,67%	3,33%

Keterangan: T (Mengetes), B (Membantu Belajar), K (Keduanya), TJ (tidak Jawab)

Pertanyaan 12. Apakah Anda menyukai materi yang tidak begitu formal seperti cerita dongeng, film, novel, etc.? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
2.	TNH	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
3.	QRA	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
4.	DSA	IX	Ya. Mudah dimengerti	V			
5.	DKN	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
6.	TIN	IX	Ya, untuk hiburan	V			
7.	DIS	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
8.	IMT	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
9.	LRC	IX	Ya. Lebih menarik	V			
10.	NPL	IX	Tidak. Tidak suka dongeng, cerita dan film		V		
11.	KPN	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
12.	ENA	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
13.	ANK	IX	Bagi saya yang penting isi materinya		V		
14.	HDI	IX	Ya. Mudah dimengerti	V			
15.	JRI	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
16.	RYS	IX	Ya, untuk hiburan	V			
17.	TKS	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
18.	PMW	IX	Tergantung apakah masih sesuai dengan isi materi atau tidak			V	
19.	RWD	IX	Ya. Lebih menarik	V			
20.	CAY	IX	Tidak. Tidak suka dongeng, cerita dan film		V		
21.	PSN	IX	Tidak terlalu suka dongeng		V		
22.	SWY	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
23.	FJR	IX	Ya. Tidak membosankan	V			
24.	TRS	IX	Ya. Mudah dimengerti	V			
25.	DKR	IX	Meskipun bisa membantu tapi jika tidak sesuai dengan materi, cerita atau doneng tidak akan efektif			V	
26.	WDY	IX	Ya, untuk hiburan	V			
27.	PRM	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
28.	KRN	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
29.	END	IX	Ya. Lebih menarik	V			
30.	DWA	IX	Tidak. Tidak suka dongeng, cerita dan film		V		
Jumlah				23	5	2	
Prosentase				76,67%	16,67%	6,67%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 13. Materi yang seperti apa yang mampu membangun kepercayaan diri Anda?

No	Nama	Kelas	Jawaban	M	V	F	O	TJ
1.	DYN	IX	-					V
2.	TNH	IX	Materi yang inspiratif dan cerita motivasi				V	
3.	QRA	IX	Materi yang inspiratif				V	
4.	DSA	IX	Materi yang saya kuasai	V				
5.	DKN	IX	Materi kejuruan			V		
6.	TIN	IX	Materi kejuruan			V		
7.	DIS	IX	Materi tentang pemasaran dan kewirausahaan			V		
8.	IMT	IX	Yang mudah dipahami dan menarik	V				
9.	LRC	IX	Yang berhubungan dengan matematika			V		
10.	NPL	IX	Materi yang memungkinkan interaksi di kelas				V	
11	KPN	IX	Materi kejuruan			V		
12	ENA	IX	Materi tentang pemasaran dan kewirausahaan			V		
13	ANK	IX	Yang mudah dipahami dan menarik	V				
14	HDI	IX	Yang berhubungan dengan matematika			V		
15	JRI	IX	Materi yang memungkinkan interaksi di kelas				V	
16	RYS	IX	Materi yang inspiratif dan cerita motivasi				V	
17	TKS	IX	Materi yang inspiratif				V	
18	PMW	IX	Materi yang saya kuasai	V				
19	RWD	IX	Materi kejuruan			V		
20	CAY	IX	Materi kejuruan			V		
21	PSN	IX	Materi tentang pemasaran dan kewirausahaan			V		
22	SWY	IX	Yang mudah dipahami dan menarik	V				
23	FJR	IX	Materi yang memungkinkan interaksi di kelas				V	
24	TRS	IX	Materi yang inspiratif				V	

			dan cerita motivasi					
25	DKR	IX	Materi yang inspiratif				V	
26	WDY	IX	Materi yang saya kuasai	V				
27	PRM	IX	Materi kejuruan			V		
28	KRN	IX	Materi yang inspiratif				V	
29	END	IX	Materi yang saya kuasai	V				
30	DWA	IX	Materi kejuruan			V		
Jumlah				7		12	10	1
Prosentase				23,33%		40%	33,33%	3,33%

Keterangan: M (Mudah), V (Bervariasi), F (Familiar), O (lainnya)

Pertanyaan 14. Apakah materi yang familiar dan latihan yang mudah mampu membantu membangun kepercayaan diri Anda dalam mengikuti pembelajaran? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya	V			
2.	TNH	IX	Tidak. Kurang menantang		V		
3.	QRA	IX	Tidak. Kurang menantang		V		
4.	DSA	IX	Ya. Lebih mudah dipelajari	V			
5.	DKN	IX	Ya.	V			
6.	TIN	IX	Ya	V			
7.	DIS	IX	Ya. Lebih mengasyikan mempelajari sesuatu yang familiar	V			
8.	IMT	IX	Ya. Lebih mengasyikan	V			
9.	LRC	IX	Ya. Lebih mudah untuk dipelajari	V			
10.	NPL	IX	Ya, karena pelajaran makin mudah dipahami	V			
Jumlah				8	2	0	0
Prosentase				80%	20%	0	0

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 15. Menurut Anda latihan yang membebaskan Anda untuk mencari materi sendiri lebih efektif dalam pembelajaran?

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tidak. Karena tidak jelas		V		
2.	TNH	IX	Tidak. Karena tidak jelas		V		
3.	QRA	IX	Tidak. Karena tidak jelas		V		
4.	DSA	IX	Tidak. Membingungkan dan tidak bisa fokus		V		
5.	DKN	IX	Ya. Menjadi tantangan tersendiri	V			
6.	TIN	IX	Tidak. Karena kurangnya masukan dalam pelajaran		V		
7.	DIS	IX	Tidak		V		
8.	IMT	IX	Tidak. Materi yang dicari sendiri belum tentu benar atau sama		V		
9.	LRC	IX	Ya	V			
10.	NPL	IX	Tidak. Belum tentu materi yang dicari sendiri benar		V		
Jumlah				2	8	0	1
Prosentase				20%	80%	0	10%

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 16. Apakah kegiatan diskusi dalam suatu buku ajar sangat membantu Saudara dalam proses pembelajaran? Jika ya, jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Karena bisa saling bertanya jawab	√			
2.	TNH	IX	Ya. Karena dapat menjadikan kita lebih komunikatif	√			
3.	QRA	IX	Ya. Karena dapat mendengarkan pendapat-pendapat lainnya	√			
4.	DSA	IX	Ya. Diskusi mempermudah dlm berfikir		√		
5.	DKN	IX	Ya. Lebih menantang dan menambah pengetahuan	√			
6.	TIN	IX	Ya. Untuk melatih untuk berpendapat dan mengungkapkan pikiran	√			
7.	DIS	IX	Ya. Agar masalah yang dihadapi dapat terpecahkan	√			
8.	IMT	IX	Ya. Karena dapat bekerja sama dengan orang lain	√			
9.	LRC	IX	Ya. Karena kita bisa bertanya jawab	√			
10.	NPL	IX	Ya. Bisa bertukar informasi	√			
Jumlah				9	1	0	0
Prosentase				90%	10%	0%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 17. Menurut Anda apakah materi yang berhubungan dengan kehidupan Anda lebih membantu Anda dalam belajar? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya	V			
2.	TNH	IX	Ya	V			
3.	QRA	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
4.	DSA	IX	Ya, karena lebih mudah dimengerti	V			
5.	DKN	IX	Ya. Karena sudah dijalani setiap hari	V			
6.	TIN	IX	Ya. Karena lebih mengulas permasalahan sehari-hari	V			
7.	DIS	IX	Tentu. Lebih cepat mempelajarinya	V			
8.	IMT	IX	Ya, lebih termotivasi	V			
9.	LRC	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
10.	NPL	IX	Ya. Sesuai kenyataan	V			
11.	KPN	IX	Ya	V			
12.	ENA	IX	Ya	V			
13.	ANK	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
14.	HDI	IX					V
15.	JRI	IX	Ya. Karena sudah dijalani setiap hari	V			
16.	RYS	IX	Ya. Karena lebih mengulas permasalahan sehari-hari	V			
17.	TKS	IX	Tentu. Lebih cepat mempelajarinya	V			
18.	PMW	IX	Ya, lebih termotivasi	V			
19.	RWD	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
20.	CAY	IX	Ya. Sesuai kenyataan	V			
21.	PSN	IX	-				V
22.	SWY	IX	Ya	V			
23.	FJR	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
24.	TRS	IX	Ya, karena lebih mudah dimengerti	V			
25.	DKR	IX	Ya. Karena sudah dijalani setiap hari	V			
26.	WDY	IX	Ya. Karena lebih mengulas permasalahan sehari-hari	V			
27.	PRM	IX	Tentu. Lebih cepat mempelajarinya	V			
28.	KRN	IX	Ya, lebih termotivasi	V			
29.	END	IX	Ya. Lebih menyenangkan	V			
30.	DWA	IX	Ya. Sesuai kenyataan	V			
Jumlah				28			2
Prosentase				93,33%			6,67%

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 18. Menurut Anda apakah materi yang terdapat banyak interaksi didalam kelas lebih membantu Anda dalam belajar? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya	V			
2.	TNH	IX	Ya	V			
3.	QRA	IX	Ya Karena bisa berdiskusi	V			
4.	DSA	IX	Terkadang iya terkadang tidak			V	
5.	DKN	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
6.	TIN	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
7.	DIS	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
8.	IMT	IX	Ya. Bisa mengenali satu sama lain	V			
9.	LRC	IX	Ya. Ada kesempatan untuk bertanya	V			
10.	NPL	IX	Ya. Ada kesempatan untuk saling bertukar informasi dengan teman lain	V			
11	KPN	IX	Ya Karena bisa berdiskusi	V			
12	ENA	IX	Terkadang iya terkadang tidak			V	
13	ANK	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
14	HDI	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
15	JRI	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
16	RYS	IX	Tidak terlalu		V		
17	TKS	IX	Terkadang iya terkadang tidak			V	
18	PMW	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
19	RWD	IX	Ya	V			
20	CAY	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
21	PSN	IX	Tidak terlalu		V		

22	SWY	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
23	FJR	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
24	TRS	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
25	DKR	IX	Terkadang iya terkadang tidak			V	
26	WDY	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
27	PRM	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas		V		
28	KRN	IX	Tidak terlalu. Lebih suka penjelasan guru dan belajar di luar kelas			V	
29	END	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
30	DWA	IX	Tentu saja. Bisa mengenali satu sama lain	V			
Jumlah				14	11	5	
Prosentase				46,67%	36,67%	16,67%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 19. Apakah Anda lebih menyukai latihan dalam buku ajar yang memungkinkan untuk Anda melakukan banyak praktik didalam kelas? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tidak		V		
2.	TNH	IX	Ya. Mempermudah dalam kegiatan praktik	V			
3.	QRA	IX	Ya. Mempermudah dalam kegiatan praktik	V			
4.	DSA	IX	Tidak. Saya tidak suka praktik		V		
5.	DKN	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
6.	TIN	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
7.	DIS	IX	Ya.	V			
8.	IMT	IX	Ya. Kita membutuhkan latihan untuk menguji pemahaman	V			
9.	LRC	IX	Ya.	V			
10.	NPL	IX	Ya, supaya lebih jelas dalam memahami materi yang diajarkan	V			
11	KPN	IX	Biasa saja			V	
12	ENA	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
13	ANK	IX	Ya.	V			
14	HDI	IX	Ya. Kita membutuhkan latihan untuk menguji pemahaman	V			
15	JRI	IX	Ya.	V			
16	RYS	IX	Tidak.		V		
17	TKS	IX	Jika tidak menyulitkan saya suka praktik. Tapi jika kegiatan praktiknya sulit saya lebih suka latih biasa			V	
18	PMW	IX	Ya.	V			
19	RWD	IX	Ya.	V			
20	CAY	IX	Ya, supaya lebih jelas dalam memahami materi yang diajarkan	V			
21	PSN	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
22	SWY	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
23	FJR	IX	Tidak. Pembelajaran di kelas lebih efektif		V		
24	TRS	IX	Tidak. Lebih efektif belajar di		V		

			kelas				
25	DKR	IX	Tidak		V		
26	WDY	IX	Ya.	V			
27	PRM	IX	Ya.	V			
28	KRN	IX	Ya.	V			
29	END	IX	Ya, supaya lebih jelas dalam memahami materi yang diajarkan	V			
30	DWA	IX	Tidak. Belajar di kelas lebih efektif		V		
Jumlah				15	13	2	
Prosentase				50%	43,33%	6,67%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 20. Apakah Anda menyukai materi yang berupa teks/ tertulis? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tidak. Malas membaca		V		
2.	TNH	IX	Ya. Karena saya senang membaca	V			
3.	QRA	IX	Tidak. Membosankan		V		
4.	DSA	IX	Tergantung materinya			V	
5.	DKN	IX	Ya. Karena mudah untuk memahami	V			
6.	TIN	IX	Ya. Karena kita akan tertarik untuk membacanya	V			
7.	DIS	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
8.	IMT	IX	Tidak. Tidak ada gambar dan kadang membuat bingung		V		
9.	LRC	IX	Suka. Karena bisa dibaca	V			
10.	NPL	IX	Ya. Karena mudah dipahami	V			
11	KPN	IX	Ya. Karena saya senang membaca	V			
12	ENA	IX	Tidak. Membosankan		V		
13	ANK	IX	Tergantung materinya			V	
14	HDI	IX	Ya. Karena mudah untuk memahami	V			
15	JRI	IX	Ya. Karena kita akan tertarik untuk membacanya	V			
16	RYS	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
17	TKS	IX	Tidak. Tidak ada gambar dan kadang membuat bingung		V		
18	PMW	IX	Suka. Karena bisa dibaca	V			
19	RWD	IX	Ya. Karena mudah dipahami	V			
20	CAY	IX	Ya. Karena saya senang membaca	V			
21	PSN	IX	Tidak. Membosankan		V		
22	SWY	IX	Tergantung materinya			V	
23	FJR	IX	Ya. Karena mudah untuk memahami	V			
24	TRS	IX	Ya. Karena kita akan tertarik untuk membacanya	V			
25	DKR	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		

26	WDY	IX	Tidak. Tidak ada gambar dan kadang membuat bingung		V		
27	PRM	IX	Suka. Karena bisa dibaca	V			
28	KRN	IX	Ya. Karena mudah dipahami	V			
29	END	IX	Suka. Karena bisa dibaca	V			
30	DWA	IX	Ya. Karena mudah dipahami	V			
Jumlah				17	10	3	
Prosentase				56,67%	33,33%	10%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 21. Apakah Anda menyukai materi yang berupa audio atau suara?

Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
2.	TNH	IX	Ya. Karena lebih menyenangkan	V			
3.	QRA	IX	Tidak.		V		
4.	DSA	IX	Tidak. Karena terkadang tidak jelas		V		
5.	DKN	IX	Ya. Karena menarik	V			
6.	TIN	IX	Ya. Karena bisa dijadikan hiburan tersendiri	V			
7.	DIS	IX	Ya. Menarik dan modern	V			
8.	IMT	IX	Ya. Menarik dan modern	V			
9.	LRC	IX	Ya. Saya menyukai music	V			
10.	NPL	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
11.	KPN	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
12.	ENA	IX	Ya. Karena lebih menyenangkan	V			
13.	ANK	IX	Tidak.		V		
14.	HDI	IX	Tidak. Karena terkadang tidak jelas		V		
15.	JRI	IX	Ya. Saya menyukai music	V			
16.	RYS	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
17.	TKS	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
18.	PMW	IX	Ya. Karena lebih menyenangkan	V			
19.	RWD	IX	Tidak.		V		
20.	CAY	IX	Tidak. Karena terkadang tidak jelas		V		
21.	PSN	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
22.	SWY	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
23.	FJR	IX	Ya. Karena lebih menyenangkan	V			
24.	TRS	IX	Tidak.		V		
25.	DKR	IX	Tidak. Karena terkadang tidak jelas		V		
26.	WDY	IX	Ya. Saya menyukai music	V			
27.	PRM	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
28.	KRN	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
29.	END	IX	Ya. Karena lebih menyenangkan	V			
30.	DWA	IX	Ya. Tidak menulis terus	V			
Jumlah				18	12		
Prosentase				60%	40%		

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 22. Apakah Anda menyukai materi yang membuat Anda untuk melakukan sesuatu secara fisik seperti mempragakan suatu gerak? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Lebih mengasyikan	V			
2.	TNH	IX	Tidak. Lebih suka duduk/ diam menyelesaikan sesuatu.		V		
3.	QRA	IX	Ya. Lebih mengasyikan	V			
4.	DSA	IX	Tidak. Merepotkan		V		
5.	DKN	IX	Tidak. Tidak logis		V		
6.	TIN	IX	Tidak,. Karena susah menghafalkan suatu gerakan.		V		
7.	DIS	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
8.	IMT	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
9.	LRC	IX	Ya. Karena dapat membuat badan tidak pegal	V			
10.	NPL	IX	Ya. Dapat menambah percaya diri	V			
11	KPN	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
12	ENA	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
13	ANK	IX	Ya. Karena dapat membuat badan tidak pegal	V			
14	HDI	IX	Ya. Dapat menambah percaya diri	V			
15	JRI	IX	Tidak. Merepotkan		V		
16	RYS	IX	Ya. Dapat menambah percaya diri	V			
17	TKS	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
18	PMW	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
19	RWD	IX	Ya. Karena dapat membuat badan tidak pegal	V			
20	CAY	IX	Ya. Dapat menambah percaya diri	V			
21	PSN	IX	Tidak. Merepotkan		V		

22	SWY	IX	Tidak. Lebih suka duduk/ diam menyelesaikan sesuatu.		V		
23	FJR	IX	Ya. Lebih mengasyikan	V			
24	TRS	IX	Tidak. Merepotkan		V		
25	DKR	IX	Tidak,. Karena susah menghafalkan suatu gerakan.		V		
26	WDY	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
27	PRM	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
28	KRN	IX	Tidak		V		
29	END	IX	Ya. Dapat menambah percaya diri	V			
30	DWA	IX	Ya. Mudah dipahami	V			
Jumlah				20	10		
Prosentase				66,67%	33,33%		

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 23. Apakah Anda menyukai materi dengan adanya koreksi atau *feedback* bagi Anda? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya. Mengetahui mana yang salah	V			
2.	TNH	IX	Ya. Feedback membuat komunikasi berhasil	V			
3.	QRA	IX	Ya. Meningkatkan kemampuan diri	V			
4.	DSA	IX	Tidak. Membuat saya tidak senang		V		
5.	DKN	IX	Ya. Mudah mencari informasi	V			
6.	TIN	IX	Ya, untuk mengoreksi diri	V			
7.	DIS	IX	Ya. Karena bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			
8.	IMT	IX	Ya. Karena kita bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			
9.	LRC	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
10.	NPL	IX	Ya. Mengetahui yang salah dan benar	V			
11	KPN	IX	Ya. Mengetahui mana yang salah	V			
12	ENA	IX	Ya. Feedback membuat komunikasi berhasil	V			
13	ANK	IX	Tidak. Saya sering tidak percaya diri jika mendapatkan feedback		V		
14	HDI	IX	Tidak. Membuat saya tidak senang		V		
15	JRI	IX	Ya. Mudah mencari informasi	V			
16	RYS	IX	Ya, untuk mengoreksi diri	V			
17	TKS	IX	Ya. Karena bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			
18	PMW	IX	Ya. Karena kita bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			
19	RWD	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
20	CAY	IX	Ya. Mengetahui yang salah dan benar	V			
21	PSN	IX	Ya. Mengetahui mana yang salah	V			
22	SWY	IX	Ya. Feedback membuat komunikasi berhasil	V			
23	FJR	IX	Ya. Meningkatkan kemampuan diri	V			
24	TRS	IX	Tidak. Membuat saya tidak senang		V		
25	DKR	IX	Ya. Mudah mencari informasi	V			
26	WDY	IX	Ya, untuk mengoreksi diri	V			
27	PRM	IX	Ya. Karena bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			
28	KRN	IX	Ya. Karena kita bisa tahu kemampuan diri sendiri	V			

29	END	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
30	DWA	IX	Ya. Mengetahui yang salah dan benar	V			
Jumlah				27	3		
Prosentase				90%	10%		

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

**Pertanyaan 24. Apakah Anda menyukai mempelajari materi secara menyeluruh?
Jelaskan!**

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Ya, karena bisa memahami semuanya	V			
2.	TNH	IX	Ya karena bisa memahami semuanya	V			
3.	QRA	IX	Ya. Meningkatkan kemampuan	V			
4.	DSA	IX	Ya. Karena itu penting	V			
5.	DKN	IX	Tidak		V		
6.	TIN	IX	Ya. Menambah informasi	V			
7.	DIS	IX	Ya. Menambah wawasan	V			
8.	IMT	IX	Ya. Menambah wawasan	V			
9.	LRC	IX	Ya, agar cepat selesai	V			
10.	NPL	IX	Ya. Menambah wawasan dan pengetahuan	V			
11	KPN	IX	Ya, karena bisa memahami semuanya	V			
12	ENA	IX	Ya karena bisa memahami semuanya	V			
13	ANK	IX	Ya. Meningkatkan kemampuan	V			
14	HDI	IX	Ya. Karena itu penting	V			
15	JRI	IX	Tidak		V		
16	RYS	IX	Ya. Menambah informasi	V			
17	TKS	IX	Ya. Menambah wawasan	V			
18	PMW	IX	-				V
19	RWD	IX	Tidak		V		
20	CAY	IX	Ya. Menambah pengetahuan	V			
21	PSN	IX	Ya, karena bisa memahami semuanya	V			
22	SWY	IX	Ya karena bisa memahami semuanya	V			
23	FJR	IX	Ya. Meningkatkan kemampuan	V			
24	TRS	IX	Ya. Karena itu penting	V			
25	DKR	IX	Tidak		V		

26	WDY	IX	Tidak		V		
27	PRM	IX	Ya. Menambah wawasan	V			
28	KRN	IX	-				V
29	END	IX	Ya, agar cepat selesai	V			
30	DWA	IX	Ya. Menambah wawasan dan pengetahuan	V			
Jumlah				23	5		2
Prosentase				76,67%	16,67%		6,67%

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 25. Apakah Anda menyukai mempelajari materi yang berasal dari guru atau *textbook*? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	G	T	K	O
1.	DYN	IX	Ya. Lebih ringkas dan mudah dipahami			V	
2.	TNH	IX	Guru. Mengarah pada tes-tes yang akan diberikan	V			
3.	QRA	IX	Textbook. Ringkas dan mudah dipahami		V		
4.	DSA	IX	Tergantung cara guru menyampaikan	V			
5.	DKN	IX	Guru, karena lebih paham	V			
6.	TIN	IX	Guru. Lebih mudah dipahami	V			
7.	DIS	IX	Guru dan text book			V	
8.	IMT	IX	Saya suka guru dan textbook			V	
9.	LRC	IX	Guru. Lebih jelas	V			
10.	NPL	IX	Keduanya, supaya lebih mengerti juga dari sumber lain			V	
11	KPN	IX	Textbook. Ringkas dan mudah dipahami		V		
12	ENA	IX	Tergantung cara guru menyampaikan	V			
13	ANK	IX	Guru, karena lebih paham	V			
14	HDI	IX	Guru. Lebih mudah dipahami	V			
15	JRI	IX	Guru dan text book			V	
16	RYS	IX	Saya suka guru dan textbook			V	
17	TKS	IX	Guru. Lebih jelas	V			
18	PMW	IX	Keduanya, supaya lebih mengerti juga dari sumber lain			V	
19	RWD	IX	Textbook. Ringkas dan mudah dipahami		V		
20	CAY	IX	Tergantung cara guru menyampaikan	V			
21	PSN	IX	Guru, karena lebih paham	V			
22	SWY	IX	Guru. Lebih mudah dipahami	V			
23	FJR	IX	Guru dan text book			V	
24	TRS	IX	Saya suka guru dan textbook			V	
25	DKR	IX	Guru. Lebih jelas	V			
26	WDY	IX	Keduanya, supaya lebih mengerti juga dari sumber lain			V	
27	PRM	IX	Guru dan text book			V	

28	KRN	IX	Saya suka guru dan textbook			V	
29	END	IX	Guru. Lebih jelas	V			
30	DWA	IX	Keduanya, supaya lebih mengerti juga dari sumber lain			V	
Jumlah				14	3	13	
Prosentase				46,67%	10%	43,33%	

Keterangan : G (materi dari guru), T (materi dari text book), K (keduanya), O (lainnya)

Pertanyaan 26. Apakah anda menyukai mempelajari materi yang berasal dari anda dan mempelajarinya sendiri? Jelaskan.

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
2.	TNH	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
3.	QRA	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
4.	DSA	IX	Tidak. Membingungkan.		V		
5.	DKN	IX	Tidak terlalu. Tidak ada pendapat dari orang lain		V		
6.	TIN	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
7.	DIS	IX	Tidak		V		
8.	IMT	IX	Karena materi sendiri infonya kurang.		V		
9.	LRC	IX	Tidak		V		
10.	NPL	IX	Tidak begitu suka, kadang jadi bingung		V		
11	KPN	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
12	ENA	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
13	ANK	IX	-				V
14	HDI	IX	Tidak. Membingungkan.		V		
15	JRI	IX	Tidak terlalu. Tidak ada pendapat dari orang lain		V		
16	RYS	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
17	TKS	IX	Tidak		V		
18	PMW	IX	Ya. Lebih independent dan efektif	V			
19	RWD	IX	Ya. Karena saya lebih tahu apa yang saya butuhkan	V			
20	CAY	IX	Y jika materinya mudah. Jika sulit saya lebih suka materi dari guru			V	
21	PSN	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
22	SWY	IX	Tidak. Sulit dimengerti		V		
23	FJR	IX	Tergantung materinya. Kadang-kadang saya menggunakan materi yang saya cari sendiri jika materinya tidak terlalu rumit			V	
24	TRS	IX	Tidak. Membingungkan.		V		
25	DKR	IX	Tidak terlalu. Tidak		V		

			ada pendapat dari orang lain				
26	WDY	IX	Tidak. Sulit dipahami		V		
27	PRM	IX	Tidak		V		
28	KRN	IX	Karena materi sendiri infonya kurang.		V		
29	END	IX	Tidak		V		
30	DWA	IX	Tidak begitu suka, kadang jadi bingung		V		
Jumlah				2	25	2	1
Prosentase				6,67%	83,33%	6,67%	3,33%

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 27. Apakah Anda menyukai latihan yang berupa pertanyaan dan soal latihan dari pada latihan yang berupa aktivitas seperti diskusi? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	Y	T	B	TJ
1.	DYN	IX	Tidak. Tidak bisa bertukar pendapat		V		
2.	TNH	IX	Tidak.		V		
3.	QRA	IX	Tidak. Tidak bisa kerja sama		V		
4.	DSA	IX	Tidak. Lebih suka diskusi		V		
5.	DKN	IX	Diskusi. Mendapat pengalaman dari pendapat orang lain		V		
6.	TIN	IX	Lebih suka diskusi. Bisa mengungkapkan pendapat		V		
7.	DIS	IX	Saya lebih suka diskusi. Melatih kerjasama		V		
8.	IMT	IX	Diskusi. Melatih kerjasama		V		
9.	LRC	IX	Tidak, lebih suka berdiskusi untuk memecahkan masalah		V		
10.	NPL	IX	Lebih suka diskusi. Bisa bertukar informasi dengan orang lain		V		
11	KPN	IX	Tidak. Tidak bisa bertukar pendapat		V		
12	ENA	IX	Tidak.		V		
13	ANK	IX	Tidak. Tidak bisa kerja sama		V		
14	HDI	IX	Tidak. Lebih suka diskusi		V		
15	JRI	IX	Diskusi. Mendapat pengalaman dari pendapat orang lain		V		
16	RYS	IX	Lebih suka diskusi latihan biasa	V			
17	TKS	IX	Saya lebih suka diskusi. Melatih kerjasama		V		
18	PMW	IX	Diskusi. Melatih kerjasama		V		
19	RWD	IX	Tidak, lebih suka berdiskusi untuk memecahkan masalah		V		
20	CAY	IX	Lebih suka latihan soal biasa karena tidak ribet	V			
21	PSN	IX	Tidak. Tidak bisa bertukar pendapat		V		
22	SWY	IX	Saya suka dua-duanya karena kedua latihan tersebut memiliki tujuan yang berbeda			V	
23	FJR	IX	Tidak. Tidak bisa kerja sama		V		
24	TRS	IX	Tidak. Lebih suka diskusi		V		
25	DKR	IX	Diskusi. Mendapat		V		

			pengalaman dari pendapat orang lain				
26	WDY	IX	Lebih suka diskusi. Bisa mengungkapkan pendapat		V		
27	PRM	IX	Saya lebih suka diskusi. Melatih kerjasama		V		
28	KRN	IX	Saya suka dua-duanya. Saling melengkapi			V	
29	END	IX	Lebih suka latihan biasa. Sederhana dan mudah dikerjakan	V			
30	DWA	IX	Lebih suka latihan biasa. Saya tidak suka diskusi	V			
Jumlah				4	24	2	
Prosentase				13,33%	80%	6,67%	

Keterangan: Y (Ya), T (Tidak), B (Biasa saja), TJ (Tidak Jawab)

Pertanyaan 28. Menurut Anda apakah pembelajaran seperti keterampilan menulis dan mendengar lebih baik diintegrasikan (digabung) atau dipilah-pisahkan? Jelaskan!

No	Nama	Kelas	Jawaban	I	P	K	TJ
1.	DYN	IX	Digabung. Agar saling melengkapi	V			
2.	TNH	IX	Digabung. Saling melengkapi	V			
3.	QRA	IX	Dipisah.		V		
4.	DSA	IX	Dipilah-pilah. Lebih fokus		V		
5.	DKN	IX	Tidak				V
6.	TIN	IX	-				V
7.	DIS	IX	Digabung. Lebih memahami apa yang dijelaskan	V			
8.	IMT	IX	Dipilah-pilah. Lebih mudah memahami apa yang dijelaskan		V		
9.	LRC	IX	Dipilah-pilah. Lebih focus		V		
10.	NPL	IX	Dipilah-pilah. lebih memahami maksud dan pembelajaran keterampilan menulis dan mendengarkan		V		
11	KPN	IX	Digabung. Agar saling melengkapi	V			
12	ENA	IX	Digabung. Saling melengkapi	V			
13	ANK	IX	Dipisah.		V		
14	HDI	IX	Dipilah-pilah. Lebih fokus		V		
15	JRI	IX	Tidak				V
16	RYS	IX	-				V
17	TKS	IX	Digabung. Lebih memahami apa yang dijelaskan	V			
18	PMW	IX	Dipilah-pilah. Lebih mudah memahami apa yang dijelaskan		V		
19	RWD	IX	Dipilah-pilah. Lebih focus		V		
20	CAY	IX	Dipilah-pilah. lebih memahami maksud dan pembelajaran keterampilan menulis dan mendengarkan		V		
21	PSN	IX	Digabung. Agar saling melengkapi	V			
22	SWY	IX	Digabung. Saling melengkapi	V			
23	FJR	IX	Dipisah.		V		
24	TRS	IX	Dipilah-pilah. Lebih fokus		V		
25	DKR	IX	Tidak				V
26	WDY	IX	-				V
27	PRM	IX	Digabung. Lebih memahami apa yang dijelaskan	V			

28	KRN	IX	Dipilah-pilah. Lebih mudah memahami apa yang dijelaskan		V		
29	END	IX	Dipilah-pilah. Lebih focus		V		
30	DWA	IX	Dipilah-pilah. lebih memahami maksud dan pembelajaran keterampilan menulis dan mendengarkan		V		
Jumlah				9	15	6	
Prosentase				30%	50%	20%	

Keterangan: I (Diintegrasikan), P (diPisahkan), K (Kadang digabung, kadang dipilah), TJ (Tidak jawab)

LAMPIRAN 3
PERSONALIA TENAGA
PENELITI BESERTA
KUALIFIKASINYA

BIODATA

Nama : R.A. Rahmi Dipayanti Andayani, M.Pd.
NIP/NIK : 19640201 198803 2 002
NIDN : 0001026415

Tempat dan Tanggal Lahir : Ujung Pandang, 1 Februari 1964
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Kawin
Agama: Islam
Golongan/ Pangkat : Pembina Tk I/ IVb
Jabatan Fungsional Akademik: Lektor Kepala
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Kampus Karang Malang, Jalan Colombo No. 1
Yogyakarta
Telp./Faks. : (0274) 550843
Alamat Rumah : Blunyah 001/015, Trimulyo, Sleman, Yogyakarta
(Jalan Turi Km. 1, Sleman Yogyakarta)
Telp./Faks. : 081392526468
Alamat e-mail : rahmiandayani@gmail.com.

A. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Lulus	Jenjang	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi
1978	Sarjana (S1)	Universitas Sebelas Maret (UNS) Solo	Bahasa dan Sastra Inggris Linguistik Fakultas sastra dan budaya
1992	Pasca Sarjana (S2)	IKIP Negeri Malang (Universitas Negeri Malang) (No. 346/PT28.9/S2 02/1992	<i>Sociolinguistics</i> dan Pendidikan
1998	Non Degree	<i>Specialist Certificate Course in Language Curriculum and Materials Development 5-24 October 1998 The SEAMEO Regional Language Centre, Singapore</i>	<i>Foundation of English Language Curriculum</i>

B. PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Perguruan Tinggi	Kelas	SKS	Tahun	Nomor SK
Bahasa Inggris	D3	Akademi Analis Kesehatan Manggala Yogyakarta	AB	1	2010	019.b/SK/AAK.M/X/2010
Praktik Bahasa Inggris	D3	Akademi Analis Kesehatan Manggala Yogyakarta	AB	1	2010	019.b/SK/AAK.M/X/2010
Interpreting on Business Communication	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	CDGHIJK	4	2010	123 Tahun 2010
Job Training of Business	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	CDGHIJK	4	2010	123 Tahun 2010
Sociolinguistics I	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	4N	2	2010	123 Tahun 2010
Sociolinguistics I	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	4R	2	2010	123 Tahun 2010
Business English	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	ABCDGH	2	2011	143 Tahun 2011
Discourse of English	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	ABCDGH	2	2011	143 Tahun 2011
English for Business II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	G	2	2011	143 Tahun 2011
English for Business II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	A	2	2011	143 Tahun 2011
Sociolinguistics	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	5C	2	2011	143 Tahun 2011
Sociolinguistics II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	M	2	2011	143 Tahun 2011
Sociolinguistics in Practice	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	L	2	2011	143 Tahun 2011
Business English	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	P	2	2011	5 Tahun 2011
Business English	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	BCDGHJI	4	2011	5 Tahun 2011
Sociolinguistics II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	L	2	2011	5 Tahun 2011
Discourse of Business	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	BCDGHJI	4	2011	5 Tahun 2011
Business English	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	P	2	2011	5 Tahun 2011

Sociolinguistics	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	5AB	2	2011	5 Tahun 2011
Bahasa Inggris	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	PGSD C	2	2012	112 Tahun 2012
English for Business II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	AB	2	2012	135 Tahun 2012
English for Business II	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	GH	2	2012	135 Tahun 2012
Sociolinguistics in Practice	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	L	2	2012	135 Tahun 2012
Interpreting on Business Communication	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	ABCD GHIJ	4	2012	135 Tahun 2012
Sociolinguistics	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	A	2	2012	135 Tahun 2012
Sociolinguistics	S1	Universitas Negeri Yogyakarta	G	2	2012	135hun 2012

C. PENGALAMAN MEMBIMBING MAHASISWA

Tahun	Nama Mahasiswa	Jabatan	Nomor SK Dekan
2010	Istiati Indraswari	Ketua merangkap anggota	225/H.34.12/SKPTAS/VI/2010
2010	Haryo Aji Pambudi	Pembimbing I	282/H.34.12/SKPTAS/VI/2010
2010	Isna Fitri Prajayanti	Ketua merangkap anggota	312/ H.34.12/SKPTAS/VII/2010
2010	Teratri Gumarang W.	Ketua merangkap anggota	316/ H.34.12/SKPTAS/VII/2010
2010	Jumiyati	Ketua merangkap anggota	317/ H.34.12/SKPTAS/VII/2010
2010	Dyah Isnoviyariati	Ketua merangkap anggota	460/ H.34.12/SKPTAS/X/2010
2010	Oktina Oktami	Ketua merangkap anggota	476/ H.34.12/SKPTAS/X/2010
2010	David Sulistiawan A.	Pembimbing I	496/ H.34.12/SKPTAS/X/2010
2010	Septian Abadi	Pembimbing I	497/ H.34.12/SKPTAS/XI/2010
2010	Nina Rahayu	Pembimbing I	521/ H.34.12/SKPTAS/XI/2010
2010	Dessy Suciati Saputri	Penguji I	522/ H.34.12/SKPTAS/XI/2010
2010	Dwi Setyo Hastuti	Pembimbing I	529/ H.34.12/SKPTAS/XI/2010
2010	Aan Kurnadi	Penguji I	548/ H.34.12/SKPTAS/XI/2010
2011	Iskandar	Ketua merangkap anggota	6/H.34.12/SKPTAS/I/2011
2011	Novida Safitri	Pembimbing I	45/ H.34.12/SKPTAS/I/2011
2011	Alfaizah Noor	Penguji I	70/ H.34.12/SKPTAS/I/2011
2011	Prita Biasanti	Pembimbing I	288/ H.34.12/SKPTAS/IV/2011
2011	Doni Sukma A.	Ketua merangkap anggota	291/ H.34.12/SKPTAS/IV/2011
2011	Ahmad Alim Aziz	Ketua merangkap anggota	355/ H.34.12/SKPTAS/V/2011
2011	Aditia Soni Setyawan	Ketua merangkap anggota	356/ H.34.12/SKPTAS/V/2011
2011	Vita Fanti Arica	Pembimbing I	367/ H.34.12/SKPTAS/V/2011
2011	Kartika Indah P.	Pembimbing I	379/ H.34.12/SKPTAS/V/2011
2011	Rori Prihantoro	Ketua merangkap anggota	425/ H.34.12/SKPTAS/VII/2011

2011	Weda Satriya Negara	Ketua merangkap anggota	434/ H.34.12/SKPTAS/VII/2011
2011	Dewi Pratiwi	Ketua merangkap anggota	467/ H.34.12/SKPTAS/VII/2011
2011	Rr. Putri P.	Pembimbing I	481/ H.34.12/SKPTAS/VII/2011
2011	Stefanus Mas Kakung	Ketua merangkap anggota	513/H.34.12/SKPTS/VII/2011
2011	Eka Aprillianita	Ketua merangkap anggota	514/ H.34.12/SKPTAS/VIII/2011
2011	Dwi Ayu Rivianingsih	Ketua merangkap anggota	546/ H.34.12/SKPTAS/VIII/2011
2011	Zufie Nurisca N	Pembimbing I	568/ H.34.12/SKPTAS/VIII/2011
2011	Ari Desi Heskawati	Ketua merangkap anggota	575/ H.34.12/SKPTAS/VIII/2011
2011	Miftahul Furqon	Ketua merangkap anggota	577/ H.34.12/SKPTAS/VIII/2011
2011	Yuliyanti	Ketua merangkap anggota	789/ H.34.12/SKPTAS/XI/2011
2011	Anistya Ori Salindri	Ketua merangkap anggota	824/ H.34.12/SKPTAS/XII/2011
2011	Nur Istiqomah	Pembimbing I	854/ H.34.12/SKPTAS/XII/2011
2012	Dhewi Fatimah S	Pembimbing I	174/ H.34.12/SKPTAS/III/2012
2012	Yunita Meke Christiana	Ketua merangkap anggota	310/ UN.34.12/SKPTAS/IV/2012
2012	Adhi Tyas Prabandari	Ketua merangkap anggota	283/UN.34.12/SKPTAS/IV/2012
2012	Ajeng Yulian	Pembimbing I	487/ UN.34.12/SKPTAS/VI/2012
2012	Latiful Fadli	Pembimbing I	453/ UN.34.12/SKPTAS/VI/2012
2012	Erita Budi Pratiwi	Pembimbing I	443/ UN.34.12/SKPTAS/VI/2012
2012	Muhammad Ihwanudin	Pembimbing I	526/ UN.34.12/SKPTAS/VII/2012
2012	Chornellia Abri Y.	Penguji I	527/ UN.34.12/SKPTAS/VII/2012
2012	Taufiqurrohman	Pembimbing I	571/ UN.34.12/SKPTAS/VII/2012
2012	Isni Amelia	Ketua merangkap anggota	537/ UN.34.12/SKPTAS/VII/2012
2012	Deny Kusumawati	Pembimbing I	713/ UN.34.12/SKPTAS/IX/2012
2012	Endang Merdekawati	Pembimbing I	760/ UN.34.12/SKPTAS/IX/2012
2012	Fitria Yuniastin P.	Ketua merangkap anggota	852/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Novi Jati N	Penguji I	868/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Mira Ulfah	Ketua merangkap anggota	884/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Nur Amalina P.	Ketua merangkap anggota	885/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Heni Dwi Iryanti	Ketua merangkap anggota	891/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Wahyu Eka Nuryani	Ketua merangkap anggota	919/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Helinda Jasinthawati	Pembimbing I	929/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Ogie Yudha	Ketua merangkap anggota	927/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Dian Fitriana	Ketua merangkap anggota	1008/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2012	Nenty Lisa A	Pembimbing I	1027/ UN.34.12/SKPTAS/X/2012
2013	Risadiah Utari	Pembimbing I	40/ UN.34.12/SKPTAS/I/2013
2013	Yuyun Sedyana M.	Pembimbing I	92/ UN.34.12/SKPTAS/I/2013
2013	Ayu Dewi W.	Pembimbing I	120/ UN.34.12/SKPTAS/I/2013
2013	Rifki Fajar Ganda	Ketua merangkap anggota	212/ UN.34.12/SKPTAS/III/2013
2013	Dian Setyaningrum	Pembimbing I	331/ UN.34.12/SKPTAS/IV/2013

2013	Fuad Nur Cahyo	Pembimbing I	332/ UN.34.12/SKPTAS/IV/2013
2013	Duma Abdi O	Pembimbing I	335/ UN.34.12/SKPTAS/IV/2013
2013	Robiatul Adawiyah	Pembimbing I	396/ UN.34.12/SKPTAS/V/2013
2013	Shinta Tri Yuliasari	Penguji I	411/ UN.34.12/SKPTAS/V/2013
2013	Destyana Pratistasari	Pembimbing I	426/ UN.34.12/SKPTAS/V/2013

D. PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumber Dana
2006	Conference Format Sebagai Model Implementasi Public Speaking Skill Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris di FBS UNY	Ketua	IKOMA Fakultas Bahasa dan Seni UNY No: 699/J.35.12/PP/V/2006
2007	<i>Immersion Program</i> Sebagai Dasar Rancang Bangun Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Di Sekolah Bilingual Menengah Pertama Di Daerah Istimewa Yogyakarta (Tahun I)	Ketua (kelompok-regional)	Hibah Bersaing Tahun 7 DP2M-DIKTI No:036/SP2H/PP/DP2M/III/2007 29 Maret 2007
2007	Pragmatic Dissemination sebagai Upaya Peningkatan Cross-Cultural Understanding Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNY	Anggota	DIPA UNY-RBT No: 04/H34.21/RBT/2007
2008	<i>Immersion Program</i> Sebagai Dasar Rancang Bangun Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Di Sekolah Bilingual Menengah Pertama Di Daerah Istimewa Yogyakarta (Tahun II)	Ketua (kelompok - regional)	Hibah Bersaing Tahun II DP2M-DIKTI No:018/SP2H/PP/DP2M/III/2008 06 Maret 2008

2009	<i>Partial Immersion Program</i> sebagai Model Pembelajaran Bahasa Inggris Menuju Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) di SMP Bilingual Daerah Istimewa Yogyakarta	Ketua	Hibah Kompetitif Penelitian Sesuai Prioritas Nasional BATCH IV Nomor: 04/H34.21/KTR.PHK.PINAS4/2009
2009	<i>Public Relation</i> Sebagai Upaya Peningkatan Pengajaran <i>Public Speaking</i>	Anggota	PHK2
2009	<i>Bilingual Immersion Program</i> Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Depok 1	Ketua	PHK2
2009	<i>Partial Immersion Program</i> sebagai model dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk kelas Social dan Bahasa	Ketua	Hibah Kompetitif Penelitian Prioritas Nasional
2010	<i>Partial Immersion Clue</i> sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas Sosial dan Bahasa di SMP Bilingual Yogyakarta	Ketua	Hibah Kompetitif Penelitian Sesuai Strategis Nasional No: 15/H34.21/KTR.Stranas/DPM.II/2010
2010	Diglosic Situation dan Language Phenomena di Daerah Gedong Kuning Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY Tahun 2010
2011	Budaya Sapaan dan Kekerabatan di Ndalem Kaneman Wilayah Magersari Kraton Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY Tahun 2011 No: 07/Kontrak Penelitian/II.34.12/PP/IV/2011
2012	<i>Bilingual Partial Immersion Program</i> Sebagai Model	Ketua	Hibah Bersaing

	Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf Internasional di Daerah Istimewa Yogyakarta		
--	--	--	--

E. BUKU/BAB/JURNAL

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2009	<i>Immersion Program</i> Sebagai Dasar Rancang Bangun Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Di Sekolah Bilingual Menengah Pertama Di Daerah Istimewa Yogyakarta (Tahun I)	Journal Udayana
2009	<i>Partial Immersion Program</i> sebagai Model Pembelajaran Bahasa Inggris Menuju Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) di SMP Bilingual Daerah Istimewa Yogyakarta	Journal TEFLIN (dalam proses)
2013	The English Partial Immersion Model at Junior International School of Yogyakarta, Indonesia	The 3 rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching: Research, Renovation, and Reinforcement: Enhancing Quality in Language Education. International Proceeding

F. MAKALAH/POSTER

Tahun	Judul	Penyelenggara
2012	<i>Partial Immersion Clue</i> sebagai Buku Ajar dalam Pembelajaranm Bahasa Inggris di Kelas Sosial dan Bahasa di SMP Bilingual Yogyakarta	Dikti
2013	<i>Bilingual Partial Immersion Program</i> Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju SMK Bertaraf Internasional di Daerah Istimewa Yogyakarta	UNY

G. PRODUKSI BUKU

Tahun	Judul	Penyelenggara
2010	Learning and Using English for Social Sciences for English Partial Immersion Class Program for Grade VII	DP3M-Dikti
2013	Learning and Using English for Languages and Letters for English Partial Immersion Class Program for Grade VII	DP3M-Dikti

H. PENYUNTING/EDITOR/REVIEWER/RESENSI

Tahun	Judul	Nomor SK	Dosen yang Direview	Jabatan
2010	Penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris bagi Siswa SMP.	76	Lusi Nurhayati, S.Pd., M.A.Appl. 19790205 200312 2 002	Reviewer
2010	The Use of Stories in Teaching English for Children.	77	Siti Sudartini, S.Pd., M.A. 19760311 200501 2 001	Reviewer
2010	Some Insights on the Development of English Department Curriculum: A Striving Step towards World Class University Level.	78	Siti Sudartini, S.Pd., M.A. 19760311 200501 2 001	Reviewer
2010	Rethinking Multicultural Paradigm in English Language Teaching.	78	Siti Sudartini, S.Pd., M.A. 19760311 200501 2 001	Reviewer
2010	Issues of Cultural Content in English Language Teaching.	78	Siti Sudartini, S.Pd., M.A. 19760311 200501 2 001	Reviewer
2010	The Question of Grammatical Equivalence in Translation.	78	Siti Sudartini, S.Pd., M.A. 19760311 200501 2 001	Reviewer
2010	Pelatihan Classroom English untuk Perintisan Penyelenggaraan Bilingual Education bagi Guru-Guru SMP di Yogyakarta.	86	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2010	Perintisan Program Bilingual Melalui Pelatihan Bilingual Teaching bagi Guru-Guru dan	86	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2	Reviewer

	Karyawan di SMP 2 Temanggung.		001	
2010	Pelatihan Classroom English bagi Guru-Guru MIPA Bilingual di SMP Negeri Sekabupaten Bantul.	86	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2001	Reviewer
2010	Pelatihan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Guru-Guru Bahasa Inggris Madrasah/Sekolah Menengah di Kabupaten Bantul.	86	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2001	Reviewer
2010	Pelatihan Pemberdayaan Kemampuan Guru Bahasa Inggris SMP dalam Meningkatkan Pencapaian Hasil Prestasi Siswa dalam Ujian Akhir Nasional Melalui Analisis (Bedah) Standard Kompetensi Lulusan dan Standard Isi Kurikulum Berbasis Text.	86	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2001	Reviewer
2010	Creating A Standardized Test for the Vocational Highschool English Final Examination: An Alternative.	110	Ashadi, M.Hum. 19760324 200801 1007	Reviewer
2010	School Teachers' Voice in Professional Development.	110	Ashadi, M.Hum. 19760324 200801 1007	Reviewer
2010	Koreksi Tuturan oleh SBY (Studi Kasus Wawancara Khusus "Saatnya SBY Bicara" di Metro TV)	209	Susana Widyastuti, M.A. 19780228 200501 2001	Reviewer
2010	Peribahasa: Cerminan Kepribadian Budaya Lokal.	209	Susana Widyastuti, M.A. 19780228 200501 2001	Reviewer
2010	Kolaborasi Task-based Teaching dengan Teknik Diseminasi dalam Pengajaran Sociolinguistik.	223	Siti Mukminatun, M.Hum. 19721006 200212 2001	Reviewer
2010	Variasi Leksikal dalam Sinkretisme Budaya Jum'at Kliwonan di Lingkungan Kerabat HB VII di Daerah Istimewa Yogyakarta.	223	Siti Mukminatun, M.Hum. 19721006 200212 2001	Reviewer
2011	Teaching Narrative Text by Using Short Movie.	34	Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd, M.Hum. 19780430 200812 2001	Reviewer
2011	Story Telling dan News Reading sebagai Alternatif Media	35	Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd, M.Hum.	Reviewer

	Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa SMA.		19780430 200812 2 001	
2011	Pelatihan Short-Story Telling bagi Siswa-Siswi SMP/MTs se-Kabupaten Sleman.	40	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Pelatihan Persiapan UAN bagi Guru-Guru Bahasa Inggris SMA se-Kabupaten Sleman dengan Topik "Public Speaking".	40a	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Exploring Multicultural Education in English Language and Literature Study Program of Yogyakarta State University.	40b	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Play on Antonyms in Shakespeare's Romeo and Juliet.	40b	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Pelatihan "Teaching English Through Song" dalam in-House Training bagi Guru-Guru SMP N 1 Bantul.	40c	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Pelatihan "Teaching English Through Poems" dalam in-House Training bagi Guru-Guru SMP N 1 Bantul.	40e	Drs. Supardjo, M.Ed. 19490806 198601 1 001	Reviewer
2011	Pemanfaatan Fasilitas MS-Word sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Mahasiswa di Kelas Writing I.	40f	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Internet sebagai Salah Satu Sumber Belajar pada Mata Kuliah Introduction to Linguistics.	72	Suhaini M Saleh, M.A. 19540120 197903 1 002	Reviewer
2011	Internet sebagai Salah Satu Sumber Belajar pada Mata Kuliah Introduction to Linguistics.	73	Titik Sudartinah, M.A. 19800911 200312 2 001	Reviewer
2011	Child-Directed Speech: A Way to Help Children Develop Liguistic and Social Competence.	73a	Titik Sudartinah, M.A. 19800911 200312 2 001	Reviewer
2011	Increasing Students' Motivation to Learn Linguistic by Utilizing the Intenet.	73a	Titik Sudartinah, M.A. 19800911 200312 2 001	Reviewer
2011	Penggunaan Gestur Tangan pada Tuturan Anak Usia Dua Tahun.	73a	Titik Sudartinah, M.A. 19800911 200312 2 001	Reviewer

2011	Faktor Psikologis dan Sosial Pembelajaran Bahasa Kedua: Sebuah Tinjauan Psikolinguistik.	73a	Titik Sudartinah, M.A. 19800911 200312 2 001	Reviewer
2011	Cross Linguistic Influence on English Written Production.	125a	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2011	Critical Issues in the Implementation of Genre-based Teaching.	125a	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2011	Strategies of Integrating Character Education into Task Design.	125a	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2011	Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.	125b	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2011	Pelatihan Peningkatan Kemampuan Guru dalam Mengembangkan Bahan Ajar Bahasa Inggris berbasis Teks dan Karakter (Text and Character-based Materials Development).	125b	Anita Triastuti, S.Pd., M.A. 19741205 200312 2 001	Reviewer
2011	Pembelajaran Introduction to Linguistics melalui Kolaborasi Pendekatan Membaca Tembimbing dan Teknik Presentasi.	148	Siti Mukminatun, M.Hum. 19721006 200212 2 001	Reviewer
2011	Lingkungan Otentik dan Beberapa Aspek Penting dalam Pembelajaran Public Speaking,	148d	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	Pengembangan Materi Pembelajaran Mandiri sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep-Konsep Dasar Linguistik dalam Mata Kuliah Introduction to Linguistics.	148d	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2011	The Use of "English" to Communicate across Cultures.	148e	Erna Andriyanti, M.Hum. 19710319 199903 2 002	Reviewer
2012	Building Learners' Character through Strategies-Based Instruction (Focusing on the	58a	Dwiyani Pratiwi, S.Pd, M.Hum. 19770118 200112 2	Reviewer

	Autonomous Character).		001	
2013	Integrating Local Culture into English Teaching and Learning Process	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Analisis Gramatika Alih Kode dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia atau Sebaliknya	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Teaching Writing for Students of Secondary Schools with the Use of the Process Approach	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Promoting Learning Strategies for English Language Learners	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	The Teaching and Learning Process in Multicultural Contexts: Problem and Solutions	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Promoting Code-switching Practies to Teach Other Subjects through English	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Promoting Multi-cultural Approach in English Language Teaching and Learning	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Promoting Schematic Knowledge to English Teachers of Secondary School Levels	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	An Error Analysis on Thesis Draft Writing Performed by Students of English Education Study Program of Faculty of Languages and Arts of State University of Yogyakarta	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	How Do English Teachers or Lecturers Give Feedback on Learners' Writing?	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Developing Lesson Plans for Secondary Schools Levels: Problems and Solution	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	The Importance of Situational Context in Teaching Speaking as One of The Productive Language Skills	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Promoting Students' Meaningful Involvement in Reading Lessons	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Testing is Only a Part of Teaching. Isn't It?	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
2013	Teaching Young Learners with the Use of Contextualized Language Instruction	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer

2013	Theoretical Considerations for Establishing Multilingual Mind and the Implications for Teaching English to Young Learners	30b	Dr. Margana, M.Hum.,M.A.	Reviewer
------	---	-----	-----------------------------	----------

I. PESERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Lingkup	No. Sertiifikat
2009	Ujian Tulis SNMPTN Universitas Negeri Yogyakarta	Kemendiknas	Nasional	022/PSNMPTN/UNY/2009
2010	Workshop Perintisan Pendirian Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	125/H.34.12/PP/2010
2010	Pelatihan Dosen Pendamping dan Guru Pamong Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	1097/H34.12/PP/2010
2010	Pelatihan Bilingual dalam Pengembangan Partial Immersion Program Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris di Sekolah Bilingual Rintisan SMPN 1 Wates Kulon Progo	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	1205/H.34.12/PP/2010
2010	Revitalizing Professionalism in ELT as a Response to the Globalized World	TEFLIN	Internasional	
2010	Ujian Tulis SNMPTN Universitas Negeri Yogyakarta	Kemendiknas	Nasional	013/SNMPTN-UNY/PU/2010
2010	Ujian Tulis SNMPTN Universitas Negeri Yogyakarta	Kemendiknas	Nasional	022/SNMPTN-UNY/PU/2010
2010	Ujian Tulis SM Gelombang II	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	009/SM II/UNY/PU/2010

2010	Ujian Tulis Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur Seleksi Mandiri (SM) Gelombang I Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	010/SM 1/ UNY/2010
2010	Ujian Tulis SM Gelombang II	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	010a/SM II/ UNY/2010
2011	Workshop Pengembangan Panduan Tugas Akhir Mahasiswa (Panitia)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0638/UN34.12/PP/ 2011
2011	Workshop Pengembangan Panduan Tugas Akhir Mahasiswa (Peserta)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0638/UN34.12/PP/ 2011
2011	Ujian Tulis SM Gelombang I	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	007/SM/UNY/PU/ 2011
2011	Ujian Tulis SM Gelombang I	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	021/SM/UNY/PU/ 2011
2012	Ujian Tulis SM Gelombang I	Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	007/SM/UNY/201 2
2012	Ujian Tulis SNMPTN divisi IPS	Kemendiknas	Nasional	010/SNMPTN/UN Y/2012
2012	Forum Komunikasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris se-DIY & Jateng	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Provinsi	408/UN.34.12/PBI /IV/2012
2012	Seminar on Teaching Using Story Telling (Committee)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0132/UN34.12/KP /2012
2012	Seminar on Teaching Using Story Telling (Participant)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0132/UN34.12/KP /2012

2012	Workshop on Teaching English Using Story Telling (Committee)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0133/UN34.12/KP/2012
2012	Workshop on Teaching English Using Story Telling (Participant)	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0133/UN34.12/KP/2012
2012	One-day Campus Tour of English Education Department	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Kota	0131/UN34.12/KP/2012
2012	Optimalisasi Penelitian dan Pengabdian dalam Membangun Insan Berkarakter	Lemlit UNY MPPI	Nasional	361/UN34.21/SE MNAS/2012
2012	Workshop Penyusunan Deskripsi Paten dan Pendaftaran HKI	Pusat Penerapan Hasil Penelitian dan Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual , LEMLIT UNY	Kota	374/UN34.21/PL/2012
2013	3 RD International Conference on Foreign Language Learning and Teaching (FLLT)	Thammasat University Thailand	Internasional	-

J. KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Nomor SK	Judul	Waktu	Tempat	Penanggungjawab
2007		Program Wisata Kampus Fun With English Bagi Siswa SDN Meijing II, Gamping, Sleman	November 2007	SDN Meijing, Gamping, Sleman	Prof. Dr. Zamzani
2009	289a.6/H.34.22/PM/2009	Pengembangan Model Immersion Program dalam	Januari-November 2009	SMPN 1 Depok	Ketua LPPM (Prof. Burhan Nurgiyantoro)

		Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju Sekolah Bertaraf Internasional (SBI) di Sekolah Menengah Pertama Bilingual Rintisan 1 Depok Sleman Yogyakarta			
2009	136 Tahun 2009	UNY Grand Tour for Junior High School	Mei 2009	SMPN 1 Depok, Sleman	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani)
2010	403/H34.21/PL/2010	Mencari data penelitian yang berjudul: “The English Partial Immersion Clue Sebagai Bahan Ajar Berbahasa Inggris Untuk Sekolah Bertaraf Internasional Kelas Social Sciences dan Languages and Letters di SMP Bilingual DIY”	Agustus – November 2010	SMP Negeri 4 Pakem, SMP Negeri 1 Bantul, SMP Negeri 1 Depok, SMP Negeri 1 Wates	Ketua LPPM (Prof. Sukardi, Ph.D) NIP 19530519 197811 1 001
2010	990/H34.12/KP/2010	Tim PPM dengan kegiatan Pengembangan Partial Immersion Program sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris di Sekolah Bilingual Rintisan Pinggiran SMP N 1 Wates Kulon Progo.	Juli – Agustus 2010	SMP N 1 Wates Kulon Progo	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2010	1006/H.34.12/KP/2010	Mengikuti The Fifty Seventh TEFLIN International	Senin – Rabu, 1 – 3 November	Indonesia University of Education.	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505

		Conference	2010	Jl. Dr. Setiabudhi, No. 229 Bandung	198011 1 001
2011	0085/H.34.12 /KP/2011	Pembimbing Praktek Lapangan dalam Mata Kuliah Job Training (6CD/Dik) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY.	Maret – April 2011	Kantor Imigrasi Kelas I Yogyakarta	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2011	0085b/H.34.1 2/KP/2011	Pembimbing Praktek Lapangan dalam Mata Kuliah Job Training (6IJ/Dik) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY.	Maret – April 2011	Bank BTN Yogyakarta	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2011	0085c/H.34.1 2/KP/2011	Pembimbing Praktek Lapangan dalam Mata Kuliah Job Training (6GH/Dik) Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY.	Maret – April 2011	Solo Pos, Surakarta	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2011	3P2/UN34.21 /PL/2011	Seminar Hasil Penelitian Strategis Nasional Tahun 2011	Senin – Selasa, 25 – 26 Juli 2011	Hotel Millenium, Jl. Fachrudin 3 Kebun Sirih, Jakarta 10250	Ketua LPPM (Prof. Sukardi, Ph.D) NIP 19530519 197811 1 001
2011	0541/UN.34. 12/KP/2011	Pemakalah pada Seminar Nasional	Kamis, 20 Oktober	Universitas Negeri	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani,

		Cultural Identity in Language, Literature, and Translation	2011	Yogyakarta	M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2012	PSM-LPM-301	Pengembangan Partial Immersion Program dengan Integrated Multi Life-Skill Design Sebagai Model Pembelajaran Berbahasa Inggris Menuju Sekolah Bilingual di SMKN 1 Tempel	Januari – September 2012	SMKN 1 Tempel	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2012	0131/UN34.12/KP/2012	Tim Wiskam Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY dengan tema “Peningkatan Kompetensi dan Wawasan dalam Bentuk Grand Tour”	12 April 2012	Fakultas Bahasa dan Seni UNY	Dekan FBS (Prof. Dr. Zamzani, M.Pd.) NIP 19550505 198011 1 001
2013	115/UN34/DT/2013	Pembicara pada The 3rd International Conference on Foreign Language Learning and Teaching 2013 (FLLT 2013)	15 – 16 Maret 2013	The Ambassador Hotel, Bangkok, Thailand	Rektor UNY (Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.) NIP 19570110 198403 1 002

K. PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Tempat	Tingkat
2003	Sertifikat No. 980/J35.17/LL/2003 Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dengan teman Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Pengembangan Kultur Sekolah	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2003	Satyalancana Karya Satya Kepres No. 088/TK/TAHUN 2003	Jakarta	Nasional
2004	<i>Certificate</i> <i>The English for Holidays 2004 held from June</i> <i>28th to 10th July 2004</i>	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2004	Piagam Penghargaan No 141/SPMB/Reg.II/Lokal 45/DIVISI IPS/2004 Penyelenggaraan Ujian Tulis Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Regional II Lokal Yogyakarta Divisi IPS bagi calon mahasiswa baru tahun 2004/2005	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2004	Piagam No. 15/Semnas Rumling/2004 Pemakalah dalam Seminar Nasional dengan tema Peran Bahasa Sebagai Perekat Keberagaman Etnik	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2004	Certificate Tenchical Assistance On Theater Wednesday – Thursday, October 6-7, 2004	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2004	<i>Certificate</i> <i>The 52nd TEFLIN International Conference</i> <i>December, 7-8-9, 2004 as TEFLIN Board</i>	Universitas Tridinanti Palembang	Internasional
2004	<i>Certificate Of Attendance</i> <i>RELC Singapore 19 – 21 April 2004</i>	<i>The SEAMEO</i> <i>Regional Language</i> <i>Centre, Singapore</i>	Internasional
2005	<i>Certificate Workshop on Business English</i> <i>No. 38/10/SP4/II/05</i>	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2005	<i>Certificate in the English for Holidays 2005 july</i> <i>4 to 16 205</i>	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2005	Piagam Penghargaan No 141/SPMB/Reg.II/Lokal 45/DIVISI IPS/2005 Penyelenggaraan Ujian Tulis Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru Regional II Lokal Yogyakarta Divisi IPS bagi calon mahasiswa baru tahun 2005/2006	Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2005	Piagam Penghargaan No. 45/11/SP4/05	Universitas Negeri	Propinsi

	Workshop Penulisan Karya Ilmiah	Yogyakarta	
2005	<i>Certificate of Appreciation In the International Seminar on Recovery Management of Arts and Cultural Heritage</i>	Universitas Gajah Mada	International
2005	<i>Certificate The 53 TEFLIN International Conference at Ahmad Dahlan University Yogyakarta</i>	Ahmad Dahlan University Yogyakarta	Internatioanl
2005	Piagam Penghargaan No. 27/10/SP4/II/05 Workshop Pengembangan Program bahasa Bagi Kelompok Pembelajar yang berbeda	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2005	<i>Certificate No 36/10/SP4/05 Workshop on Translation</i>	Universitas Negeri Yogyakarta	Internasional
2005	Piagam Penghargaan Pekan Etika Budaya Pelajar Kota Yogyakarta No. 002/4024	Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2006	Sertifikat Seminar Nasional Sociolinguistik III	Universitas Negeri Semarang	Nasional
2006	Piagam Penghargaan No 1151/J.35.12/TU/2006 Kegiatan Workshop Creative Writing	Ruang Cine Club Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2006	<i>Certificate The Third JETA National Conference On July 3-4, 2006</i>	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2006	Sertifikat No. 754/J/35.12/TU/2006 Kegiatan Seminar Nasional Perkembangan Seni, Bahasa, dan Sastra Anak	Ruang Cine Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta	Nasional
2006	<i>Certificate of Participation The 54 TEFLIN International Conference on English Language Education Policies : Responding to National and Global Challenges December 5-7 2006</i>	Universitas Kristen Satya Wacana	Intenasional
2008	Sertifikat Sosialisasi dan Simulasi “Immersion Program Sebagai Dasar Rancang Bangun Pembelajaran Berbahasa Inggris di SMP Bilingual di Daerah Istimewa Yogyakarta.	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2008	<i>Certificate of Appreciation The Treasure of the 6th Asia TEFL International Conference Bali, 1-3 Agust 208</i>	TEFLIN	International
2009	Piagam Penghargaan (No. 023/PMB- SM/UNY/2009) Penanggungjawab Ruang Penerimaan	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi

	Mahasiswa Baru Jalur Seleksi Mandiri		
2009	Piagam Penghargaan (No. 722/PP/2009) UNY <i>Grand Tour for Junior High School</i> (SMP Depok I) sebagai Ketua	Universitas Negeri Yogyakarta	Kabupaten
2007	Piagam Penghargaan No. 002/4008 Panitia Pekan Etika Budaya Pelajar Kota Yogyakarta Tahun 2007	Universitas Negeri Yogyakarta dan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Propinsi
2007	Piagam Penghargaan (No. 019/H.34.12/PBI/PHK A-2/ 2007) Workshop Identifikasi Ulang Rintisan Awal Data Base	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2007	Piagam Penghargaan (No. 01/PBI/Pan.WK./XI/2007) Progam wisata Kampus	Universitas Negeri Yogyakarta	Propinsi
2012	Satyalencana Karya Satya Kepres No. 62/TK/TAHUN 2012 Nomor Urut: 37007	Jakarta	Nasional
2012	Piagam Penghargaan (No. 444/UN34.12/TU/2012) Peringkat II Dosen Berprestasi Tingkat Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2012	Yogyakarta	Universitas

L. PENASEHAT AKADEMIK

Tahun	No SK	Mahasiswa yang di bimbing	NIM
2008	320 Tahun 2008	Puji Astuti Endah Fitri N Bayu Purnomo S Elsye K Jenny Elvinna M Indra Dharmawan Rahayu Hesthi Wening Pitriawati Mami Indayati Marlina Sri Widya Supena Eka Handayani	012224046 012224047 012224048 012224049 012224050 012224051 012224052 012224053 012224054 012224055 012224056 012224057
2011	321 Tahun 2008	Ruryana	

M. ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Organisasi	Jabatan
2003- sekarang	<i>TEFLIN (Teachers of English Foreign Language in Indonesia)- International</i>	Treasurer

Dengan ini, saya menyatakan bersedia untuk ikut serta dalam Tim Peneliti sebagai ketua dengan tugas dan waktu sesuai ketentuan serta ikut bertanggung jawab dalam penyelesaian kegiatan tersebut sampai dengan pengumpulan laporan akhirnya. Apabila saya tidak memenuhi kesediaan ini, saya bersedia mengembalikan semua dana yang pernah saya terima.

Yogyakarta, November 2013
Yang menyatakan,

R.A. Rahmi D. Andayani, M. Pd.
NIP. 19640201 198803 2 002

Curriculum Vitae

1. Nama Lengkap : Nur Hidayanto PSP, M.Pd.
2. NIP : 19821122 200604 1 001
3. Pangkat/ Golongan ruang : Penata Muda/III/a
4. Jabatan : Asisten Ahli
5. Tempat & Tanggal Lahir : Gunungkidul, 22 November 1982
6. Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, FBS, UNY
Kampus Karangmalang, Yogyakarta. 55281
Telp. (0274) 550843, 548207, Fax (0274) 548207
<http://www.fbsuny.org/>

Alamat Rumah : Pathi, Genjahan, Ponjong, Gunungkidul
HP. : 085868472888

7. Bidang Keahlian : Pengajaran Bahasa Inggris

8. Pendidikan :

No	Universitas/ Institut dan Lokasi	Gelar	Tahun Lulus	Bidang Keilmuan
1	Universitas Negeri Yogyakarta	S.Pd.	2005	Pendidikan Bahasa Inggris
2	Universitas Negeri Yogyakarta	M.Pd.	2010	Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

9. Pengalaman Menulis Karya Ilmiah

No	Judul	Nama Jurnal	Status Jurnal/ -	Waktu Terbit
1	Bias Gender dalam buku pelajaran Bahasa Inggris SMA	Mozaic/Jurnal FISE	-	2007
2	Using Pictures in the Teaching of English in Senior High School in Indonesia	-	-	2006

10. Pengalaman Penelitian

No	Judul Riset	Tahun
1	Developing Interactive Pronunciation CD in the English Education Department (member)	2008
2	Using Blog in the Teaching and Learning of Speaking IV in the English Education Department (member)	2008
3	English Item Banking for Junior High School grade VIII in Yogyakarta	2010
4	Assessing Teachers-made test, What does it imply?	2010

11. Pengalaman PPM

No	Judul PPM	Kedudukan
1	Pelatihan Persiapan English Day di SMAN I Karangmojo	Ketua
2	Analisis Butir Soal SMP	Ketua
3	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	Ketua

12. Pengalaman Kerja

No	Jabatan	Instansi	Tahun
1	Asisten Ahli	Universitas Negeri Yogyakarta	2006 - sekarang

Dengan ini, saya menyatakan bersedia untuk ikut serta dalam Tim Peneliti sebagai anggota dengan tugas dan waktu sesuai ketentuan serta ikut bertanggung jawab dalam penyelesaian kegiatan tersebut sampai dengan pengumpulan laporan akhirnya. Apabila saya tidak memenuhi kesediaan ini, saya bersedia mengembalikan semua dana yang pernah saya terima.

Yogyakarta, November 2013

Yang menyatakan,

Nur Hidayanto P.S.P
NIP. 19821122 200604 1 001

LAMPIRAN 4

FOTO-FOTO



Para responden guru sedang berdiskusi mengenai buku ajar yang sesuai bagi mereka.



Para responden guru sedang mengisi kuesioner yang diberikan oleh peneliti.



Para responden siswa sedang berdiskusi mengenai buku ajar yang sesuai bagi mereka.



Para responden siswa sedang mengisi kuesioner yang diberikan oleh peneliti.



Peserta *workshop* sedang melakukan penilaian terhadap buku ajar.



Co-researcher sedang melakukan *proofreading* terhadap buku ajar.



Peneliti sedang menjelaskan kepada responden guru mengenai buku ajar yang dibuat.



Para responden guru sedang menyimak dengan serius penjelasan peneliti.



Peneliti sedang melakukan observasi langsung pada responden guru yang sedang berdiskusi.



Peneliti sedang menjawab pertanyaan dari responden guru.

LAMPIRAN 5

SURAT-SURAT



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta. 55281.
Telp. (0274) 550839 Fax (0274) 518617. e-mail: lppm.uny@gmail.com

FRM/LEMLIT-PROG/09-02
04 NOV. 2008

BERITA ACARA
PELAKSANAAN SEMINAR HASIL PENELITIAN DANA DESENTRALISASI

1. Nama Peneliti : R.A. RAHMI DIPAYANTI ANDAYANI M.Pd, Dr. AGUS WIDYATIBRO, M.Pd, Nurhidayanto RSP. M.H
2. Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
3. Fakultas : BAHASA DAN SEMI
4. Skim Penelitian : Hibah Bersaing
5. Judul Penelitian : An Integrated New Course Book In Learning And Using English For social Domains of English Partial Immersion Program At Vocational High schools Sebagai Buku Ajaran Berbahasa Inggris
6. Pelaksanaan : Tanggal 18 November 2013 J a m 07.30 - 14.00 untuk SMK Bilingual di Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Tempat : Ruang Sidang LPPM - UNY
8. Dipimpin oleh : Ketua
Sekretaris
9. Peserta yang hadir : a. Konsultan :² orang
b. Nara sumber :² orang
c. BPP :¹ orang
d. Peserta lain :¹¹ orang
Jumlah :¹⁶ orang

SARAN - SARAN

1. Perlu dinyatakan secara eksplisit latar belakang mengapa Domain IPS
2. Teori dipertajam

10. Hasil Seminar;

Setelah mempertimbangkan penyajian, penjelasan, argumentasi serta sistematika dan tata tuli seminar berkesimpulan bahwa hasil penelitian tersebut di atas :

- a. Diterima, tanpa revisi/pembenahan hasil Penelitian
- b. Diterima, dengan revisi/pembenahan
- c. Dibenahi untuk diseminarkan ulang

Ketua Sidang



Dr. Suardi

NIP:

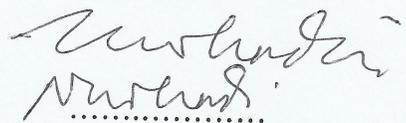
Mengetahui
Pembahas/Reviewer
Penelitian



Prof. Tri Harkiti R.

NIP:

Sekretaris
Sidang



NIP:

DAFTAR HADIR SEMINAR HASIL PENELITIAN

Jenis Seminar : Hasil Penelitian Desentralisasi
 Hari, Tanggal : Senin, 18 November 2013
 Pukul : 07.30 - Selesai
 Tempat : Ruang Sidang LPPM
 Kelompok : 1 & 2

No.	N A M A	GELAR	TANDA TANGAN	
1	RA Rahmi D Andayani	Dra., M.Pd	1.	2.
2	Samsul Ma'arif	Drs., MA	3.	4.
3	Nurhadi	Dr., M.Hum	5.	6.
4	Pujiati Suyata	Prof. Dr.	7.	8.
5	Haryadi	Prof. Dr.	9.	10.
6	Burhan Nurgiyantoro	Prof. Dr., M.Pd	11.	12.
7	SUHARNO	Dr., M.Si	13.	14.
8	Hastuti	Dr., M.Si	15.	16.
9	Haryanto	Dr., M.Pd	17.	18.
10	ALI MUHTADI	Dr., M.Pd.	19.	20.
11	Sujarwo	Dr., M.Pd	21.	22.
12	Nurtanio Agus Purwanto	M.Pd	23.	24.
13	Hermanto	M.Pd	25.	26.
14	Nelva Rolina	M.Si	27.	28.
15	Sugeng Bayu Wahyono	Dr	29.	30.
16	Hiryanto	M.Si	31.	32.
17	Yoyon Suryono	Prof. Dr.	33.	34.
18	Sigit Sanyata	M.Pd	35.	
19	Setya Raharja	M.Pd		
20	Arif Rohman	M.Si		
21	Insih Wilujeng	Dr., M.Pd		
22	Djemari Mardapi	Prof., Ph.D		
23	Sukisman Purtadi	M.Pd		
24	Tri Hartiti Retnowati	Prof. Dr., M.Pd		
25	Wiyatmi	M.Hum		
26	Sumarno	Ph.D		
27	C. Asri Budiningsih	Prof. Dr.		
28	Edi Purwanta	Dr., M.Pd		
29	puji yanti Fauziah	Dr. MPd		
30	Heri Rehmawati			
31	Saward			
32				
33				
34				
35				

Yogyakarta, 18 November 2013

Ketua Sidang

Prof. Dr. Sri Atun