





KAMPUS
STIE. KERJA SAMA
YOGYAKARTA





**Kreativitas *Recovery* Guru
Pasca Gempa di Kabupaten
Bantul**

Prof.Dr.Pujiati Suyata
Siti Irene Astuti,MSi

A.LATAR BELAKANG MASALAH

- Gempa berskala 5,9 Richter 27 Mei 2006
- Efek gempa mengenai berbagai aspek kehidupan manusia
- Cara mengatasi gempa beragam dan variatif
- Gempa telah mengubah dinamika kehidupan manusia yang membutuhkan daya kreativitas masyarakat untuk bisa recovery .

B.RUMUSAN MASALAH

- 1.** Bagaimana efk gempu pada kehidupan sosial guru ?
- 2.** Bagaimana peran guru dalam proses recovery ?
- 3.** Bagaimana kreativitas guru dalam mengatasi problem pasca gempu ?



September 2006

PKN

era kita berwarna...

teman tidak boleh...

yang jatuh wajib di...

kelas tidak boleh mengang...

wajib patuh kepada...

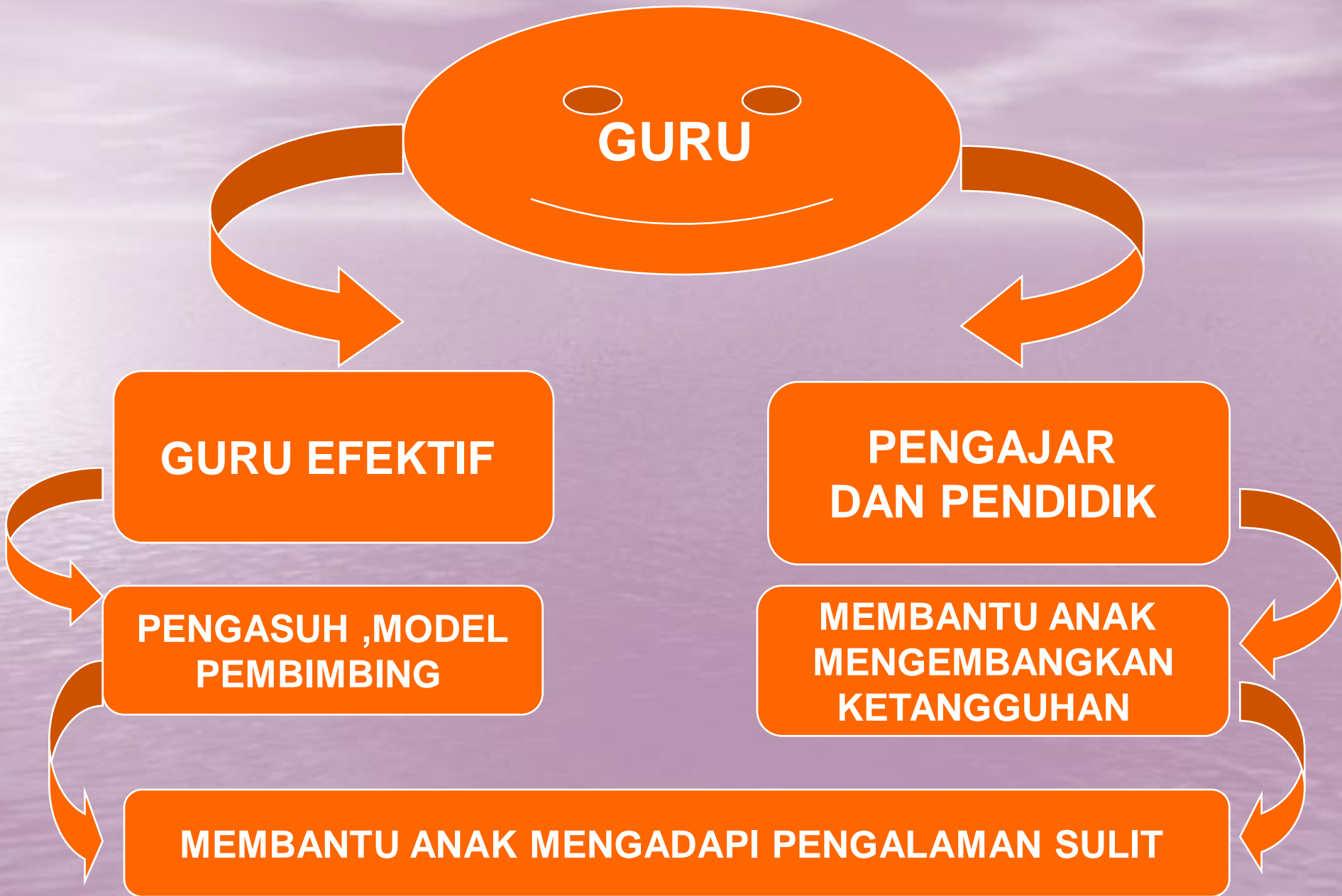
C.MANFAAT PENELITIAN

1. Pemerintah : masukan dalam pembuatan kebijakan pasca gempa .
2. Depdiknas : masukan bagi program recovery di sekolah.
3. Masyarakat : Inspirasi warga untuk melakukan recovery secara mandiri



D. KAJIAN TEORI

- Konsep kreativitas
- Proses Kreatif
- Perkembangan Kreativitas
- Konsep Recovery
- Konsep Psikososial Dasar
- Peran Guru dalam pasca gempa



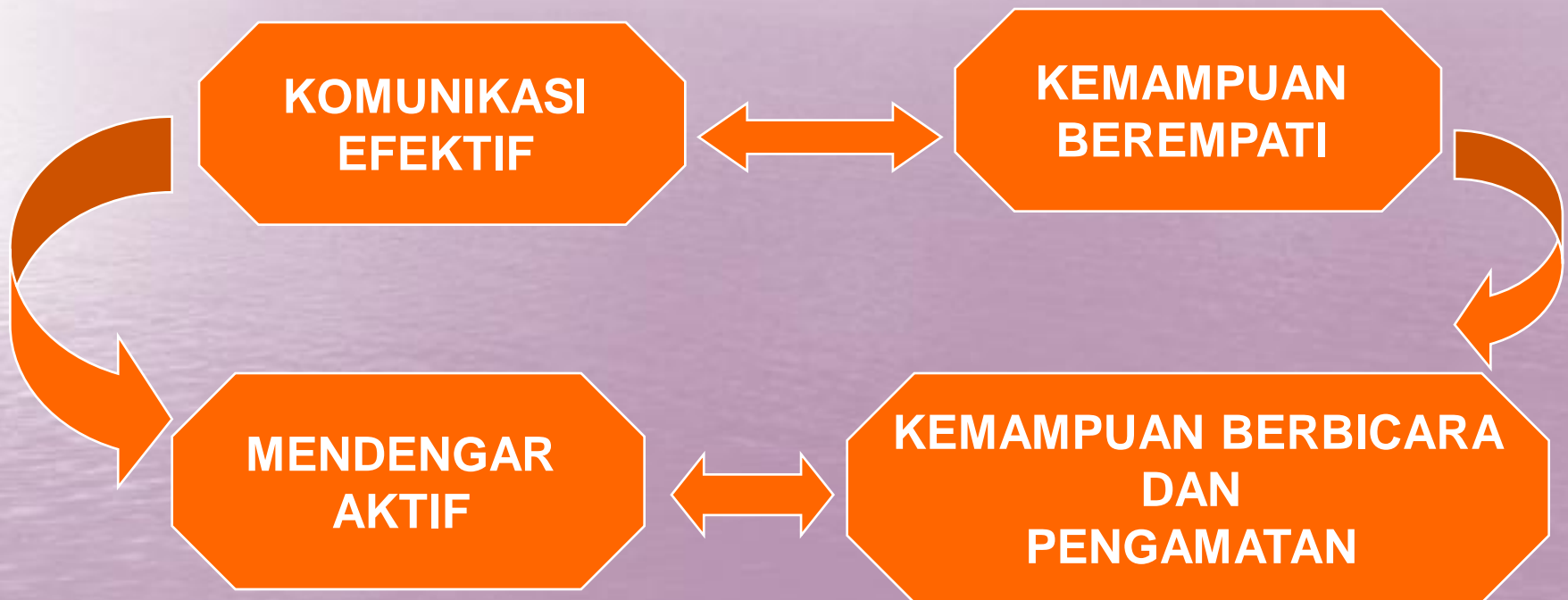




E.METODOLOGI PENELITIAN

- Penelitian kualitatif
- Setting : Kecamatan Plered, Kab.Bantul
- Subyek penelitian : guru di kecamatan Bantul.
- Teknik Pengumpulan data : wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.
- Analisis data dilakukan dengan menampilkan secara deskriptif yang sistematis.
- Teknik analisis data dengan deskriptif, analisis krisis thp fenomena yang terjadi.

MEMBANTU ANAK MENGHADAPI PENGALAMAN SULIT





F.HASIL PENELITIAN

- Setting Wilayah : Kecamatan Plered karena termasuk wilayah yang keadaan menjadi porak-poranda karena gempa.
- Guru : sebagai fasilitator yang efektif dalam proses pendampingan dalam recovery di sekolah.
- Kreativitas : aspek penting yang mendukung proses recovery semakin terlihat hasilnya.

2. EFEK GEMPA PADA KEHIDUPAN GURU

- Cukup menakutkan dan langsung berpikir mati .
- Khawatir dan was-was
- Benar-benar mengerikan
- Terasa dahsyat, was-was,takut
- Sangat panik
- Biasa-biasa aja.
- Takut, sedih,bingung...dll.





EFEK PSIKOLOGIS DARI GEMPA

- Masih adanya gempa susulan
- Bayangan gempa yang mengerikan
- Masih trauma
- Masih ada getaran gempa
- Masih terdengar suara gemuruh dan gempa-gempa kecil.

TIDAK TAKUT setelah PASCA GEMPA

- Keyakinan akan kuasa ALLAH SWT.
- Semakin terbiasa dengan gempa
- Masih banyak tanggung jawab
- Rumah tidak hancur
- Menerima informasi tentang gempa
- Tidak mengamati secara langsung





PERAN GURU DALAM PROSES RECOVERY

- Problem Psikososial Anak :
 1. Pendiam
 2. Tidak dapat konsentrasi belajar
 3. Bandel, takut
 4. Anak mudah marah
 5. Apatis
 6. Ketakutan yang terus menerus

SEBAGAI GURU PENDAMPING ?

- Selalu belajar dr.kejadian2 yang terjadi
- Tak bosan memberi nasihat pada siswa
- Harus bisa telling strory yang menghibur
- Mengerti permasalahan siswa
- Membimbing mengarahkan menuju perkembangan yang positif
- Tidak menghukum anak
- Lebih dekat dg.anak dan memberikan perhatian khusus dll.



HAMBATAN SEBAGAI GURU PENDAMPING

- Waktu yang terbatas
- Kurang kesabaran guru
- Kurang luas pengetahuan guru dalam mendampingi anak
- Kurang komunikatif
- Kurang ada kepercayaan siswa terhadap guru
- Beban kerja guru sudah tinggi
- Kurang dukungan biaya
- Kurang kerjasama antar guru



GURU PENDAMPING YANG EFEKTIF Versi GURU

- Mengembangkan pengetahuan ttg.gempa
- Menjalin keakraban antar guru
- Mempunyai perasaan empati pada siswa
- Memiliki kepekaan thp.perilaku yang menyimpang
- Memberi motivasi belajar pada siswa
- Memiliki panggilan hati nurani
- Mempunyai ketekunan dan kesabaran
- Membaca baca buku, berdiskusi ttg.tugas
- Menjadikan guru sebagai model
- Guru harus ramah dan ceria
- Mengerti perkembangan jiwa anak didik
- Memiliki rasa cinta dan peduli pada pendidikan anak

AKIBAT YANG MASIH DIRASAKAN OLEH GURU PADA PASCA GEMPA

- **PRIBADI:**

cepat penat , pelupa, takut sendirian, mudah terharu;kaget;tidak berani tidur di rumah, deg-degan ada truk liwat; khawatir tinggalkan anak di rumah; kebutuhan pribadi terganggu;mudah terkejut dll.

- **WARGA :**

Mneyishkan waktu untu masyarakat; merasa sakit hati atas ketidakadilan; situasi lingkungan yang kurang nyaman; dll.

- **GURU**

K urang memadai dalam mengajar, iba melihat anak didik; belum bisa menyesuaikan diri dg. Sekolah yang hancur,,; kasihan anak-anak yang tidak mempunyai buku pelajaran; khawatir anak tidak bisa belajar; kurang maksimal ; mudah marah .





KREATIVITAS GURU DALAM MENGATASI PROBLEM PASCA GEMPA

- **PSIKOLOGIS**

membaca Al Quran, baca doa lebih intensif; sholat Tahajjud; pengetahuan ttg.gempa dipelajari.dll.

- **SOSIAL**

Meningkatkan silahturokhim;berkomunikasi dg.tetangga; gotoroyong memperbaiki;mengktifkan kegiatan sosial; rekreasi ; mendorong warga untuk bekerja; berolahraga.

- **MATERI**

mengumpulkan dana; mengumpulkan dan mengevaluasi harta yang tersisa; membuat rumah sementara dari puing reruntuhan.

MASALAH SISWA setelah pasca gempa

- Tempat sekolah rtidak nyaman berdebu dan berenangkan
- Suara bising ; motivasi
- Sarana dan prasarana terbatas
- Disipliin memang bagian dari proses







PELAJARAN ATAS TERJADINYA GEMPA

- Sebagai MAKHLUK TUHAN
sadar as makhluk yg lemah; tidak berdaya; sebagai titipan; meningkatkan ketaqwaan; merasa tidak punya apa-apa, ikhlas ; pandai bersyukur dll.
- Sebagai MAKHLUK SOSIAL
mendewasakan; rasa toleransi tinggi;meningkatkan kerjasama; lebih sayang; dg.tetangga lebih akrab dll.
- Sebagai MAKHLUK INDIVIDUAL
Lebih tahu akan diri sendiri; menjadi orang yg.berkarakter; lebih mandiri; menggali ilmu; meningkatkan kesabaran, ketabahan dan kesadaran dll.

PUSTAKAAN





KESIMPULAN

- Diskripsi awal kreativitas guru dalam recovery ;
- Memerlukan kajian yang mendalam dan konseptual untuk bisa mengungkap lebih dalam lagi cara-cara yang dapat dioptimalkan dalam mencari bentuk recovery yang bisa meningkatkan efektivitas belajar siswa.
- Mengembangkan bentuk action untuk guru agar dapat berperan sebagai guru pendamping bagi siswa di daerah gempu.