

Peran Kepemimpinan di Sekolah . . .



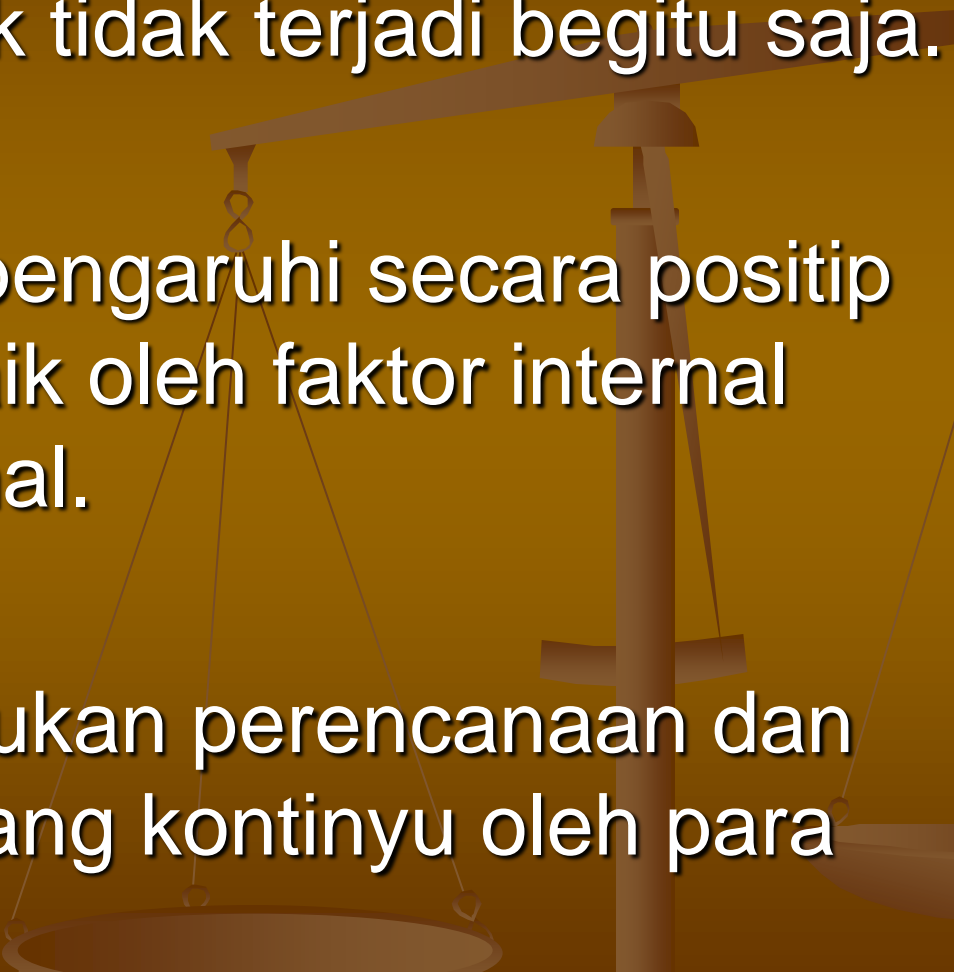
Mengasuh Budaya Belajar
Performance-Tinggi

Peran Kepemimpinan di Sekolah

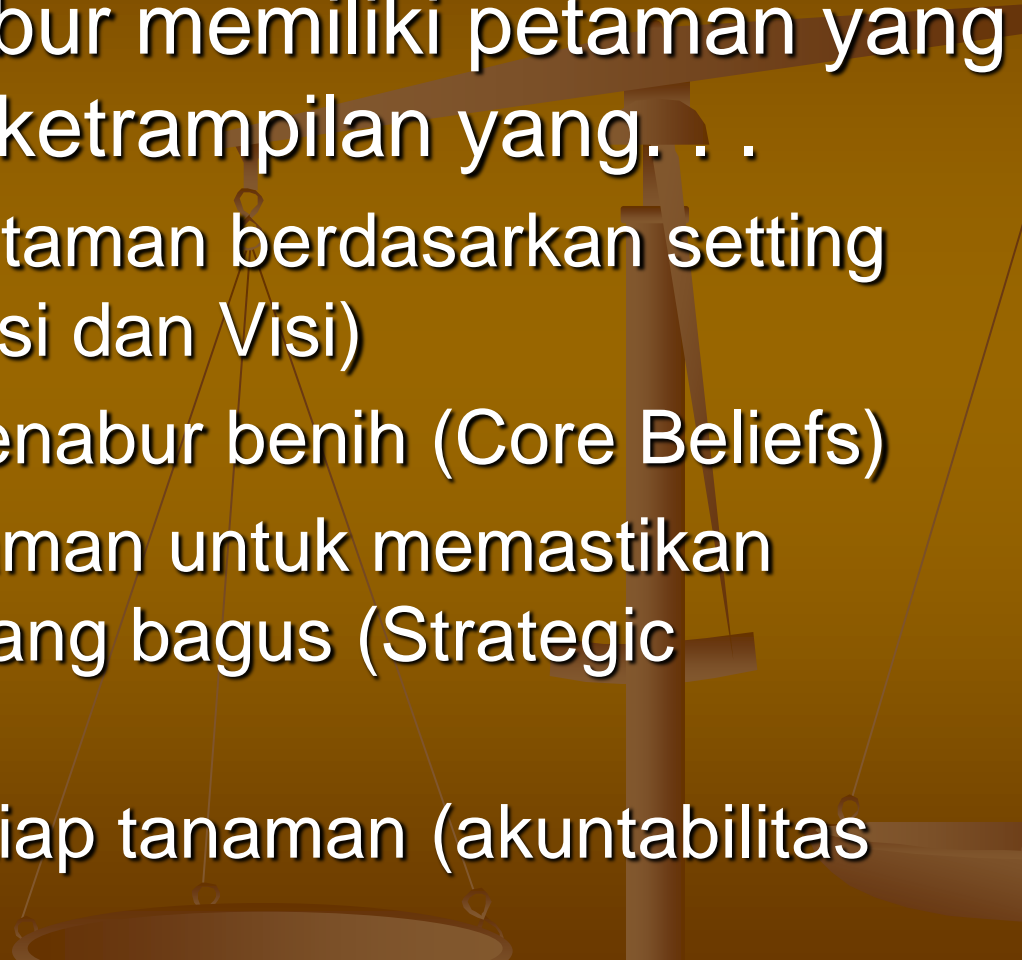
**Budaya Ceruk-Puncak tidak begitu
saja terjadi- Mereka dihasilkan
dari tindakan saksama dari
pimpinan sekolah**



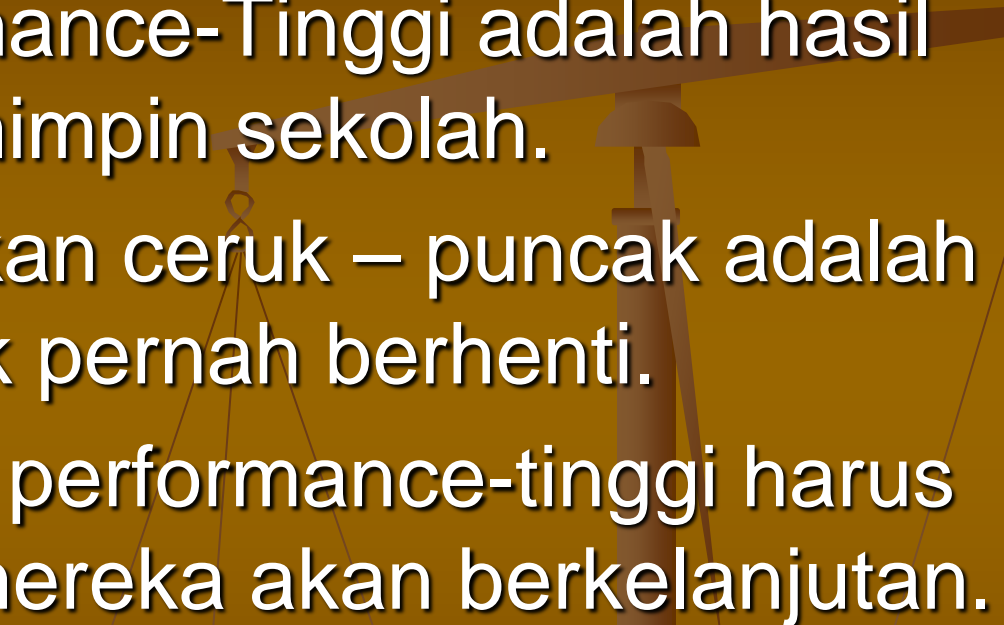
Budaya Sebagai Taman

- Kebun yang baik tidak terjadi begitu saja.
 - Kebun dapat dipengaruhi secara positif atau negatif, baik oleh faktor internal maupun eksternal.
 - Mereka memerlukan perencanaan dan pemeliharaan yang kontinyu oleh para petaman.
- 

Taman Yang Subur

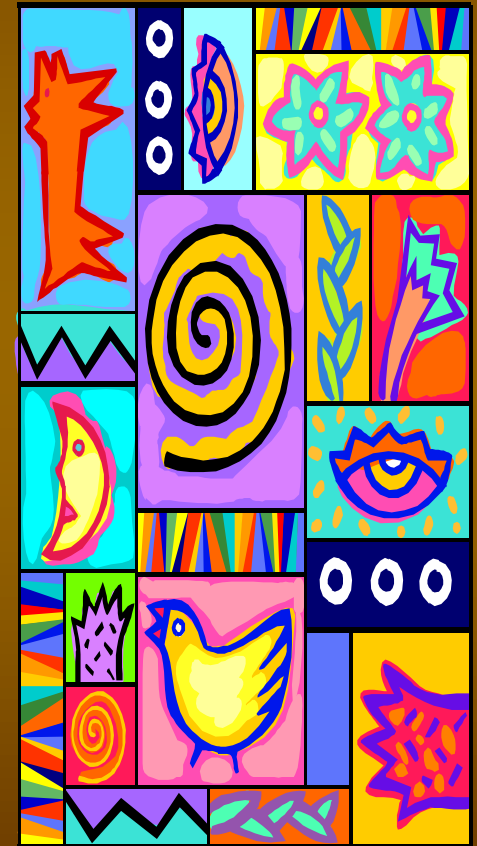
- Taman yang subur memiliki petaman yang bekerja dan berketrampilan yang . . .
 - Merencanakan taman berdasarkan setting dan tujuan (Missi dan Visi)
 - Memilih dan menabur benih (Core Beliefs)
 - Mengasuh tanaman untuk memastikan pertumbuhan yang bagus (Strategic Structures)
 - Memelihara setiap tanaman (akuntabilitas terdistribusi)
- 

Pemimpin Sekolah Adalah Petaman Budaya sekolah

- Budaya Performance-Tinggi adalah hasil usaha para pemimpin sekolah.
 - Kerja menciptakan ceruk – puncak adalah kontinyu dan tak pernah berhenti.
 - Bahkan budaya performance-tinggi harus dipelihara bila mereka akan berkelanjutan.
- 

Budaya Sulaman Kain: Benang Benang Umum

- Budaya adalah **tak terlihat**.
- Budaya adalah **kompleks**.
- Budaya adalah **berkembang terus menerus**.
- Budaya adalah **berkekuatan**.



Budaya Bersifat Sulit Diperoleh

- Merubah budaya bukanlah tugas manajemen dari atas-bawah.
- Merubah budaya memerlukan pemimpin untuk “Berganti baju baru”



8 Peran Kepemimpinan

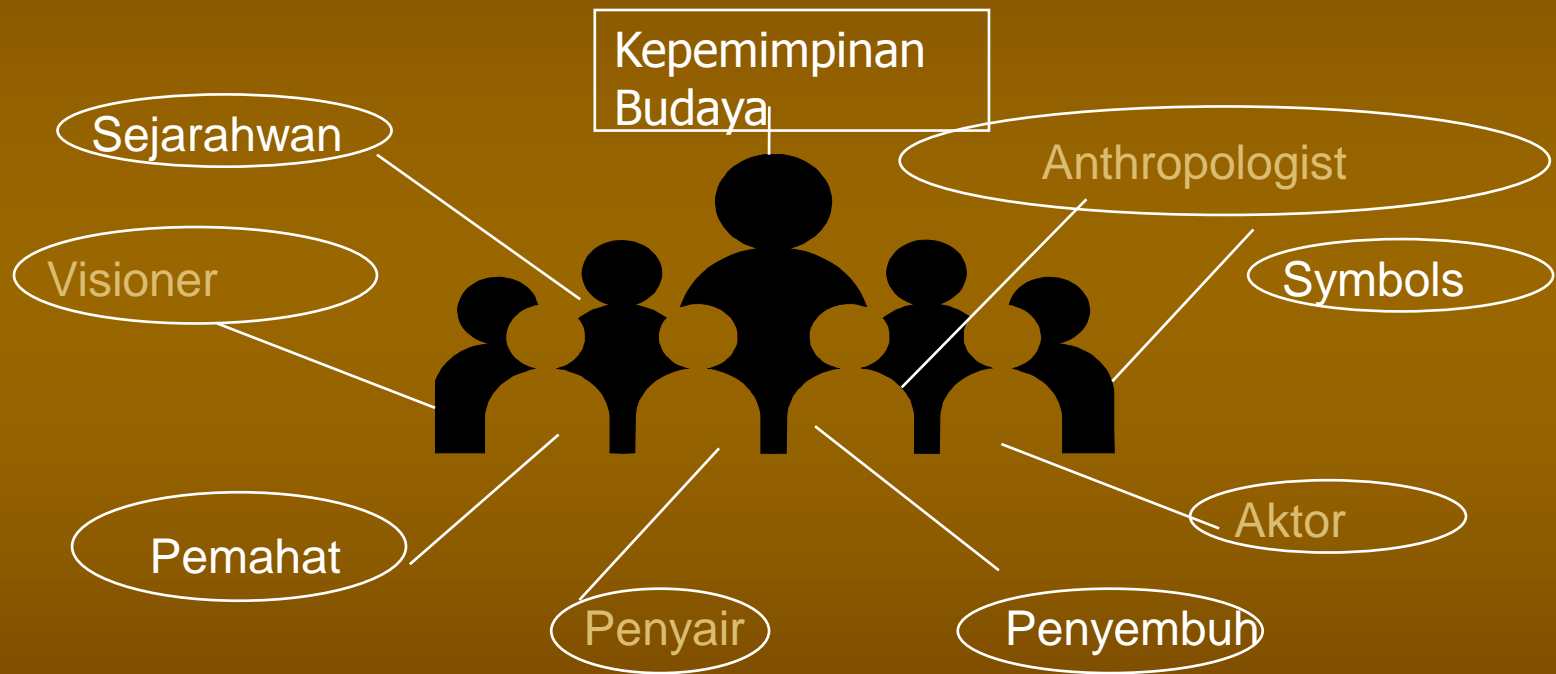
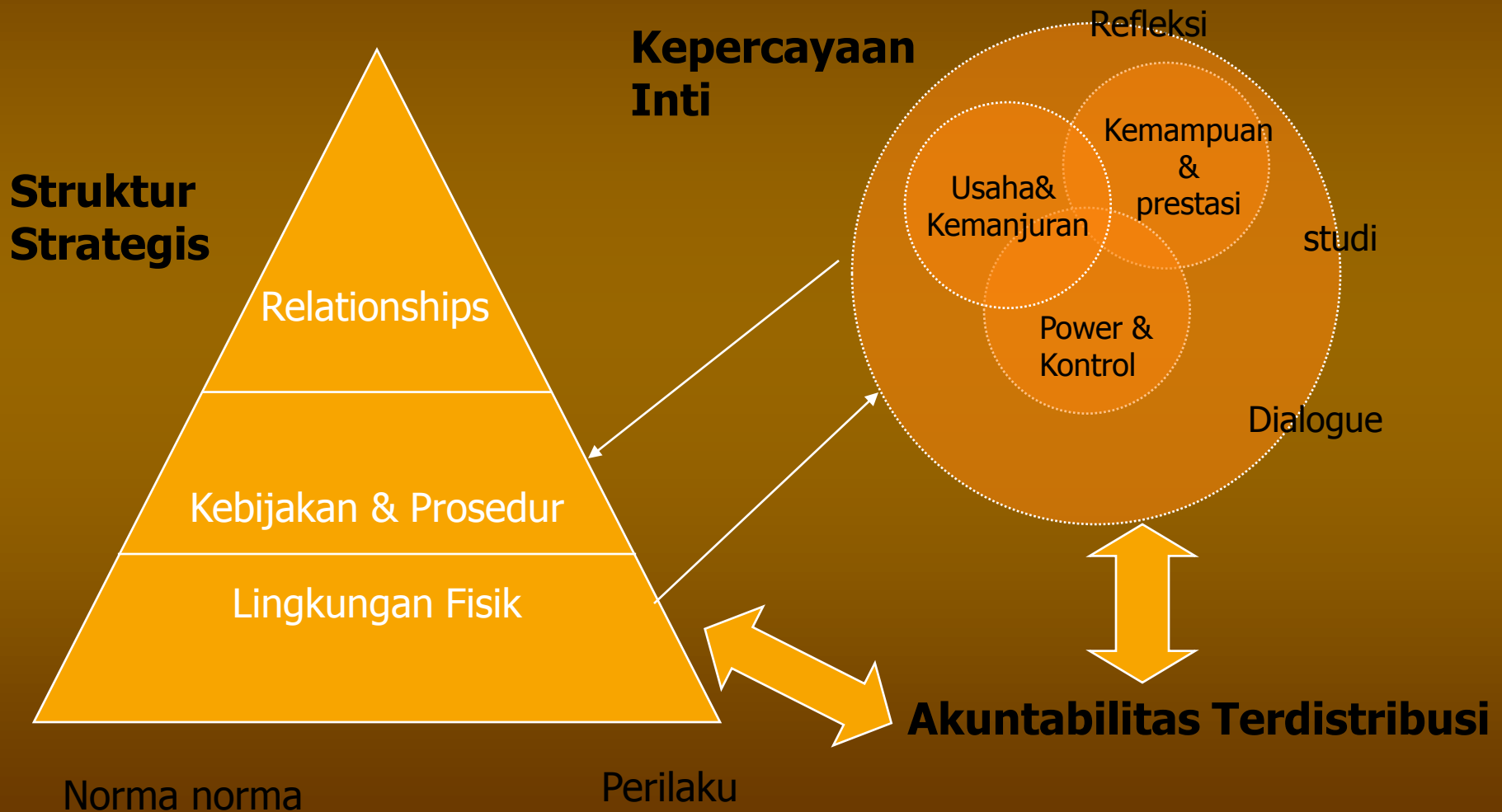
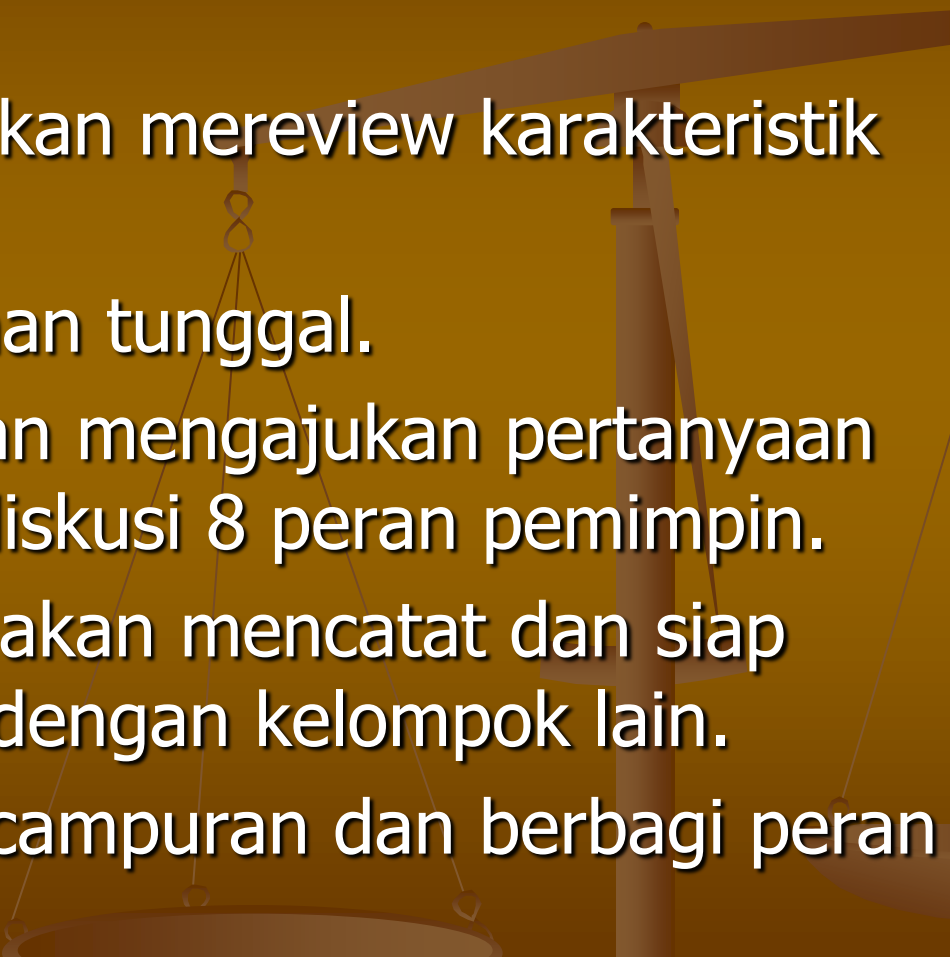


Diagram Hubungan

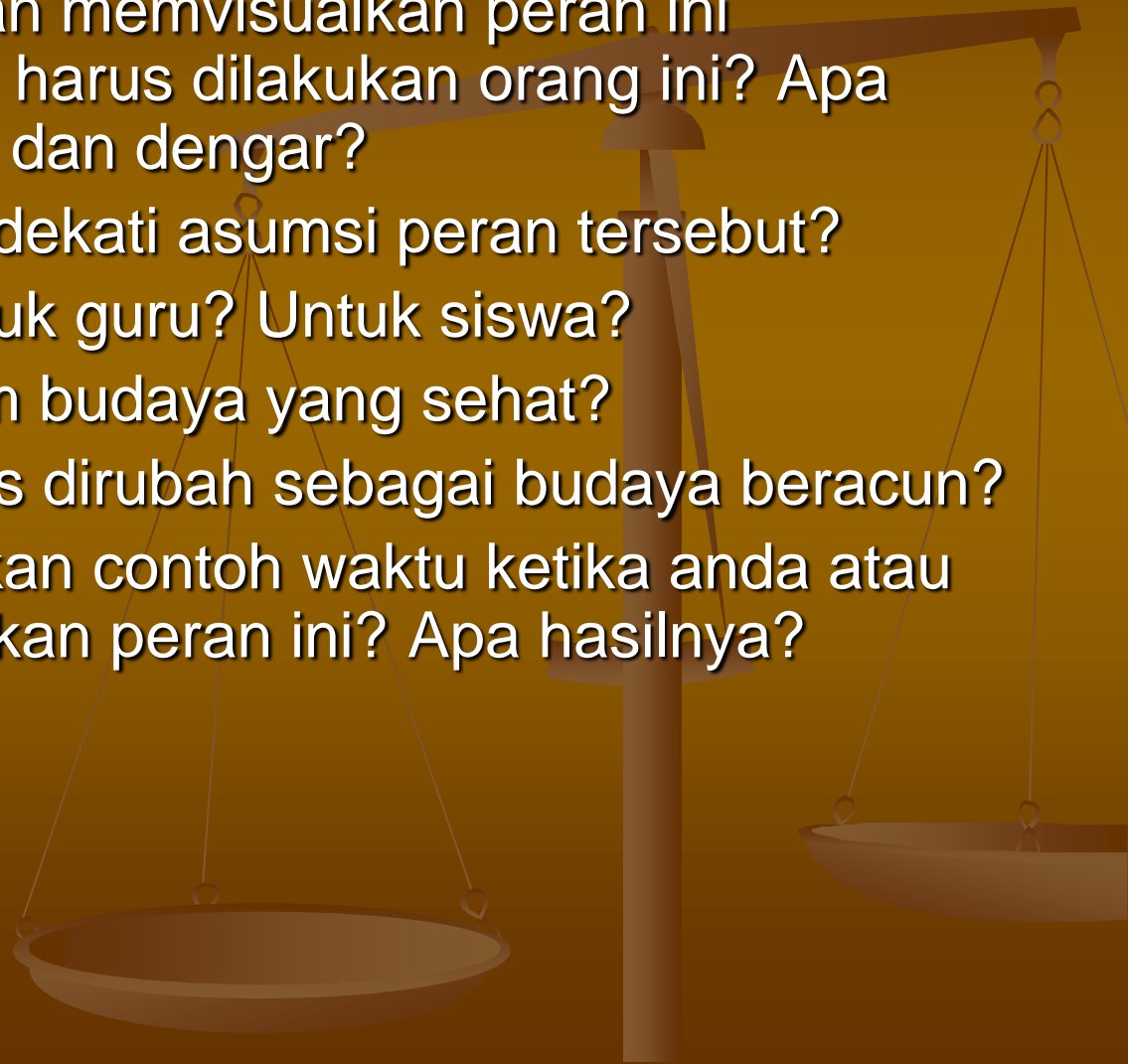


Aktivitas Jigsaw

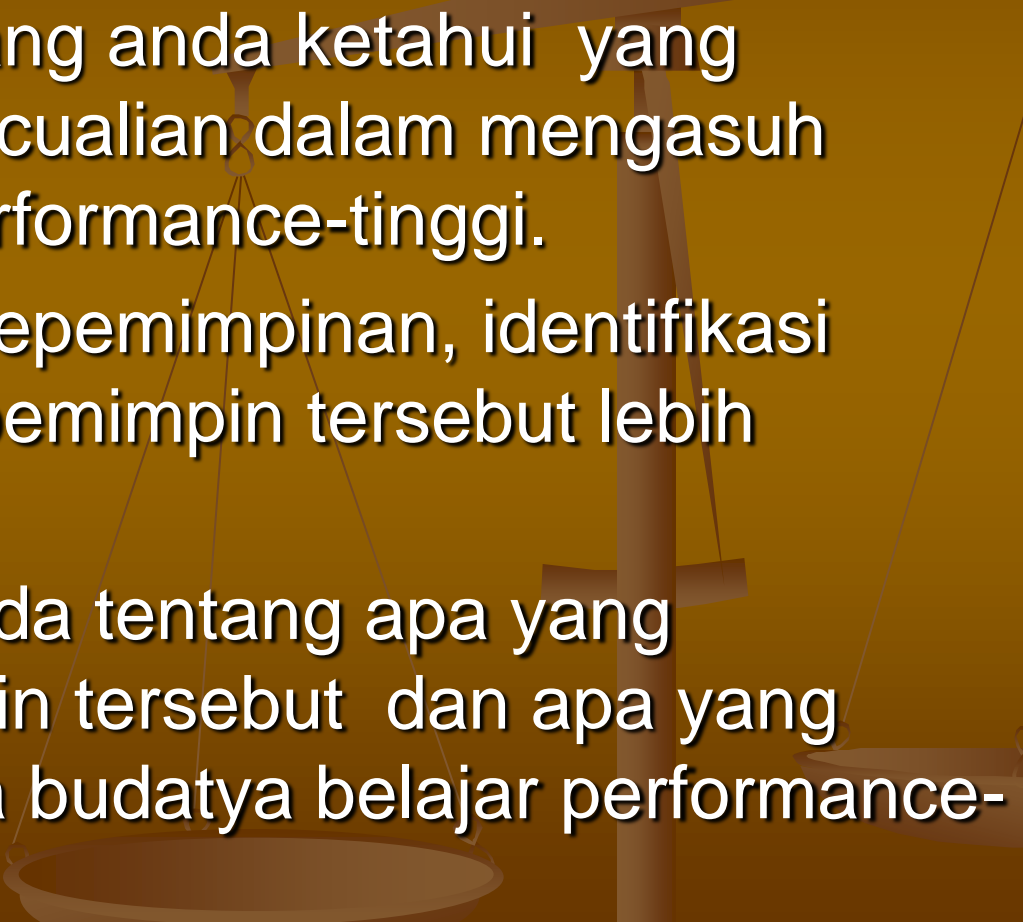
- Bentuk 8 groups.
 - Setiap kelompok akan mereview karakteristik untuk :
 - Peran kepemimpinan tunggal.
 - Tiap kelompok akan mengajukan pertanyaan untuk presentasi diskusi 8 peran pemimpin.
 - Tiap anggota tim akan mencatat dan siap berbagi informasi dengan kelompok lain.
 - Bentuk kelompok campuran dan berbagi peran leadership.
- 

Diskusi 8 Peran Kepemimpinan

- Bagaimana anda akan memvisualkan peran ini disekolah? Apa yang harus dilakukan orang ini? Apa yang akan anda lihat dan dengar?
- Kapan mungkin mendekati asumsi peran tersebut?
- Apa implikasinya untuk guru? Untuk siswa?
- Apakah terlihat dalam budaya yang sehat?
- Value apa yang harus dirubah sebagai budaya beracun?
- Dapatkan anda pikirkan contoh waktu ketika anda atau seseorang memerankan peran ini? Apa hasilnya?

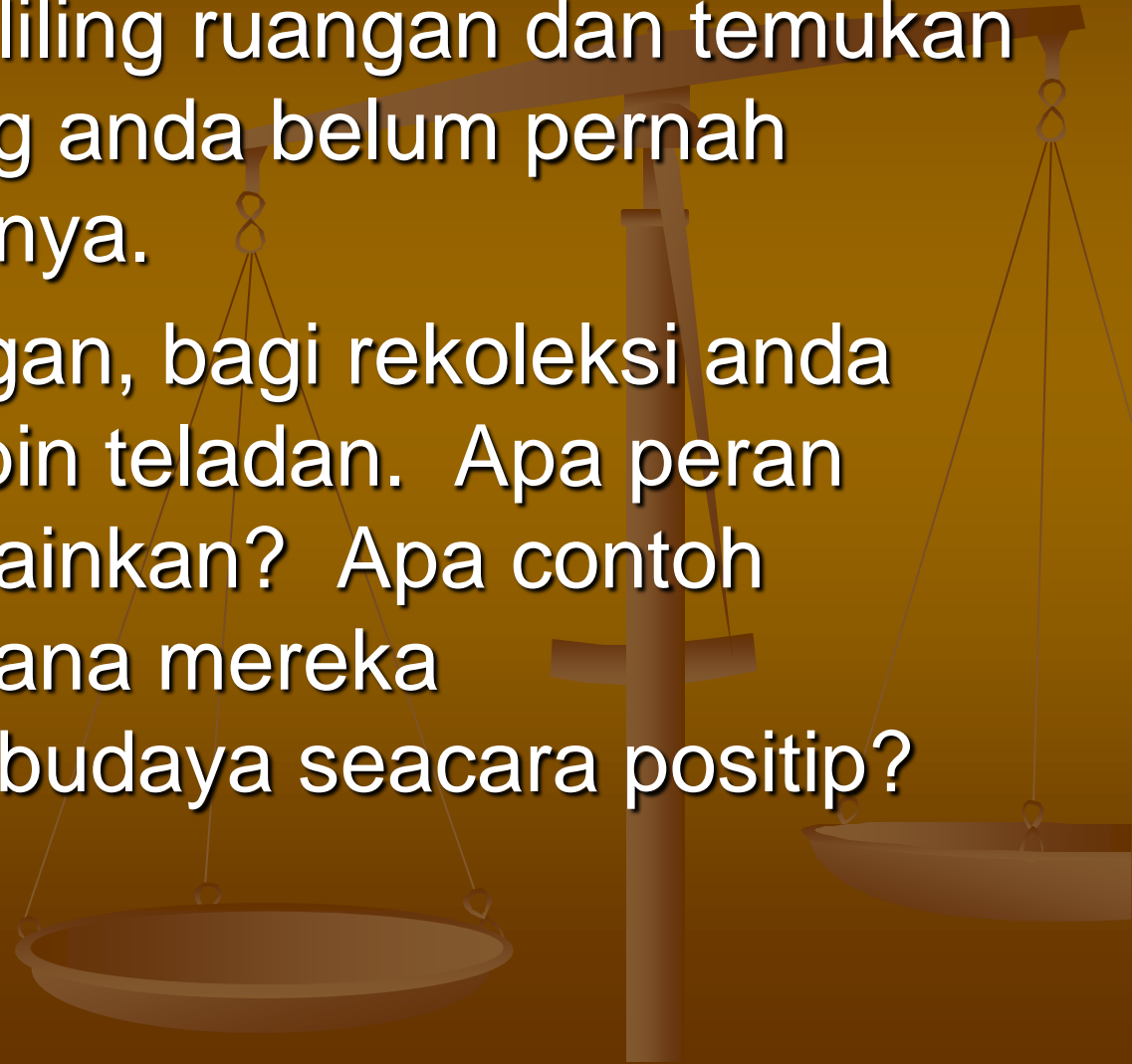


Refleksi Pemimpin Yang Luar Biasa . . .

- Ingat pemimpin yang anda ketahui yang merupakan pengecualian dalam mengasuh budaya belajar performance-tinggi.
 - Review 8 peran kepemimpinan, identifikasi yang digunakan pemimpin tersebut lebih efektif.
 - Catat rekoleksi anda tentang apa yang dilakukan pemimpin tersebut dan apa yang berkontribusi pada budatya belajar performance-tinggi.
- 

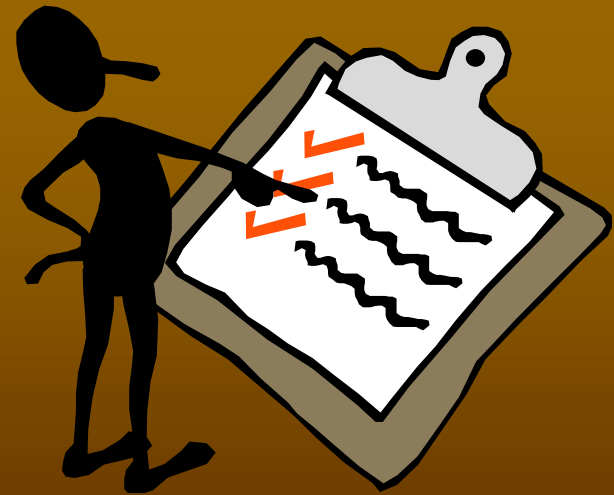
Refleksi Pemimpin Yang Luar Biasa

- Berdiri. Lihat keliling ruangan dan temukan seseorang yang anda belum pernah bekerja dengannya.
- Sebagai pasangan, bagi rekoleksi anda tentang pemimpin teladan. Apa peran yang mereka mainkan? Apa contoh spesifik bagaimana mereka mempengaruhi budaya secara positif?



Assess Kekuatan Kepemimpinan Anda

- Lengkapi perbendaharaan peran kepemimpinan personal mereka
- Pasang rating untuk tiap peran dari 8 peran pada flip-chart disekeliling ruangan.



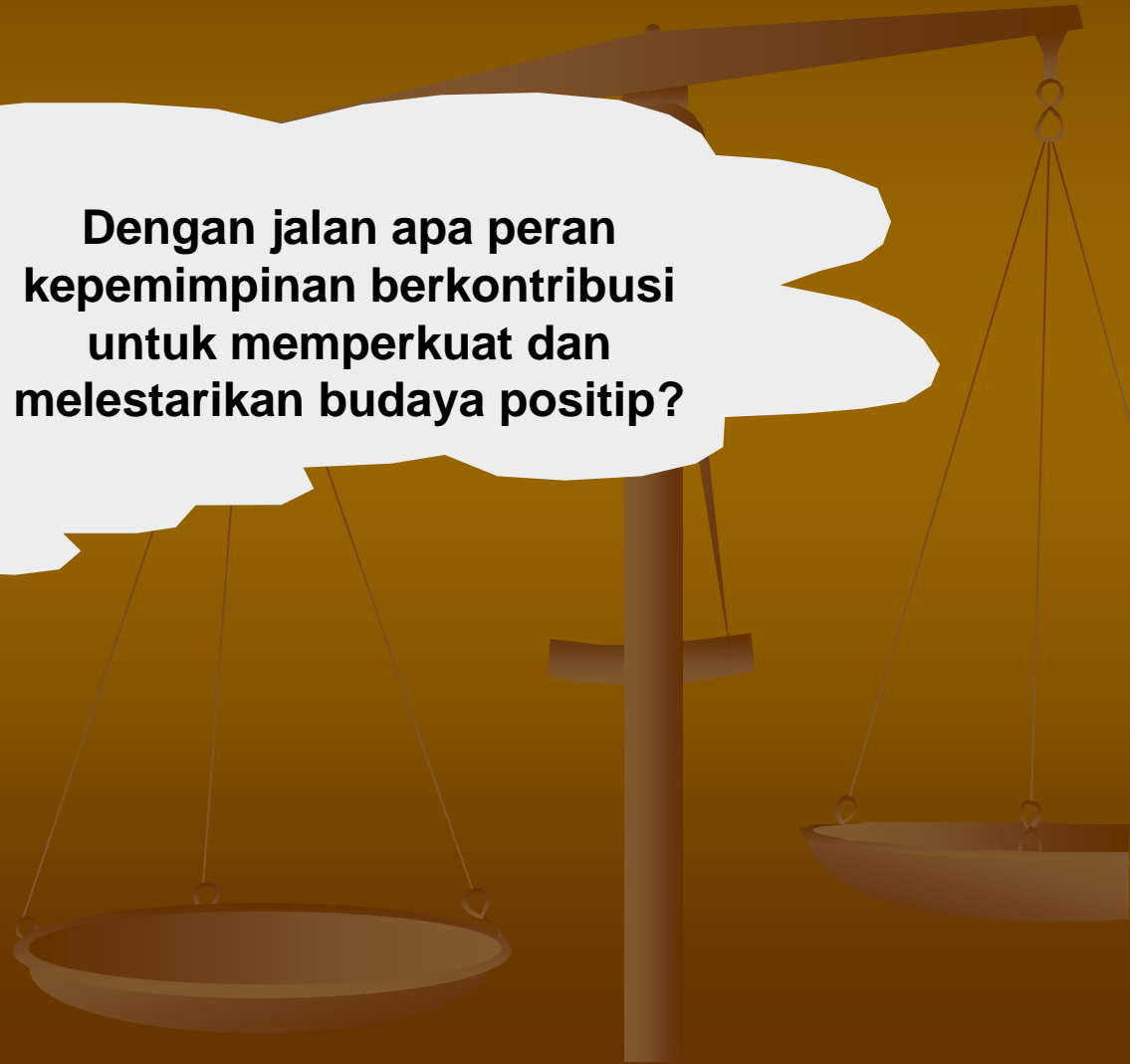
Assess Kekuatan Kepemimpinan Anda

- Sekarang pilih satu yang paling hebat-itulah kekuatan personal anda.
- Dengan yang lain yang memilih peran tersebut, buat daftar yang menjadi teladan peran tersebut.



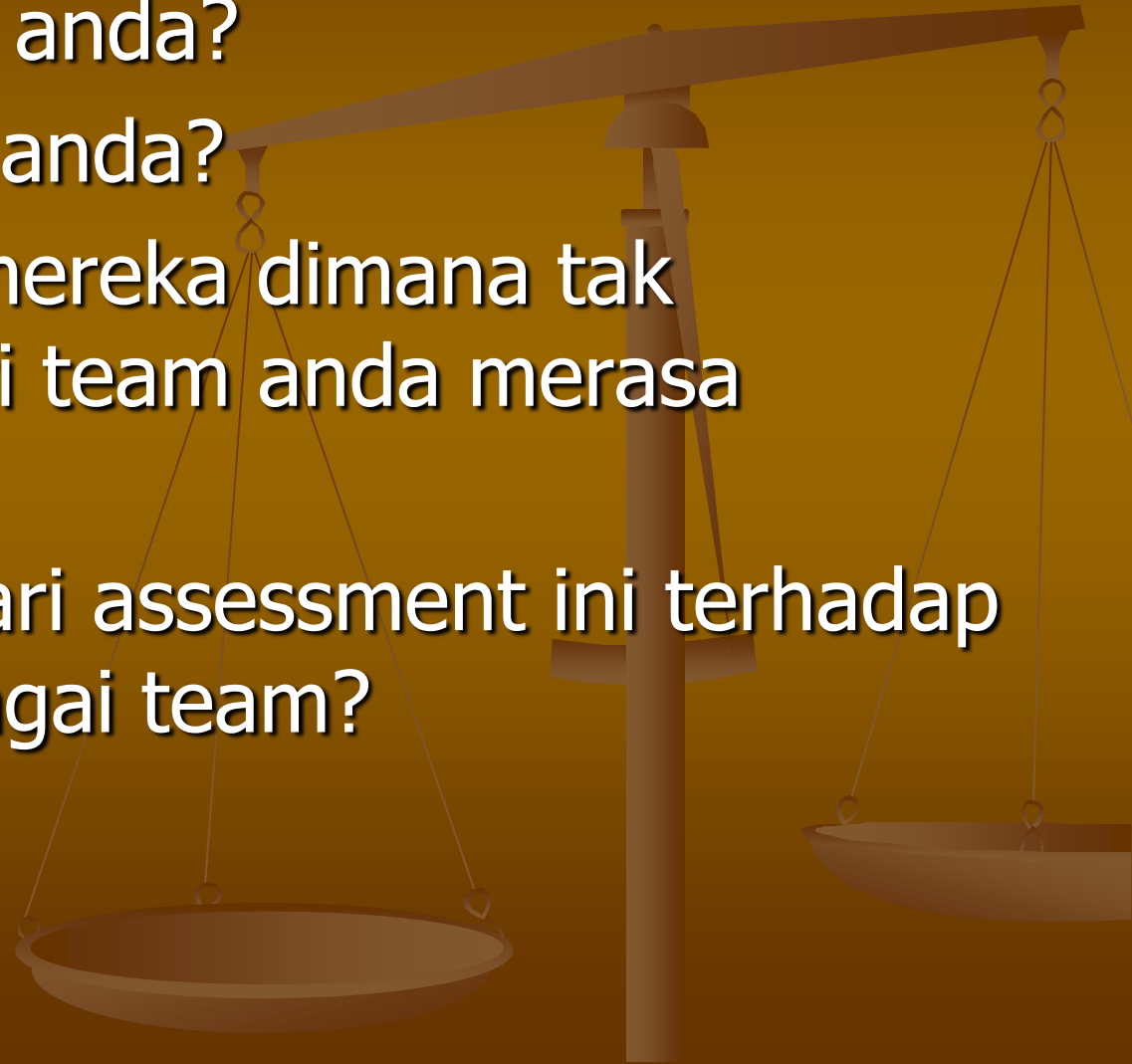
Peran Pemimpin sekolah

Dengan jalan apa peran kepemimpinan berkontribusi untuk memperkuat dan melestarikan budaya positif?



Bagi dan Bandingkan kekuatan Anggota Team

- Apa persamaan anda?
- Apa perbedaan anda?
- Adakah peran mereka dimana tak seorangpun dari team anda merasa nyaman?
- Apa implikasi dari assesment ini terhadap kerja anda sebagai team?



Pemikiran Akhir Tentang Kepemimpinan

Kepemimpinan adalah proses yang terjadi dalam pikiran individual yang hidup dalam budaya — proses yang melibatkan kapasitas untuk menciptakan cerita, memahami dan mengevaluasi cerita, dan mengapresiasi perjuangan dalam cerita. Akhirnya cerita tertentu akan menjadi dominan

— disebagian, cerita yang menyediakan rasa identitas yang vukup dan tepat waktu untuk individu yang hidup dalam komunitas atau institusiin.”

--Howard Gardner, *Leading Minds: An Anatomy of Leadership*, p. 22.