**KEMENTERIAN RISTEK DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**



**RENCANA PROGRAM SEMESTER**

1. **Identitas Mata Kuliah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Program Studi : | PAUD S-2 |  |  |
| Nama Mata Kuliah : | Pengembangan Kurikulum PAUD | Kode: PUD8204 | SKS: 2 |
| Semester : | 2 |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat : | Perkembangan AUD, Konsep dasar PAUD | |  |
| Dosen Pengampu : | Dr. Slamet Suyanto, M. Ed. |  |  |

1. Deskripsi Mata Kuliah

|  |  |
| --- | --- |
| Mata kuliah ini mengkaji pengembangan kurikulum PAUD, mencakup : hakikat kurikulum PAUD dan karakteristiknya: pengertian, komponen dan struktur kurikulum, pengembangan kurikulum Anak Usia Dini, mencakup pengertian, prinsip-prinsip, pendekatan, model-model, dan langkah-langkah pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum PAUD (mencakup analisis kebutuhan dan SWOT), KKNI, implementasi kurikulum PAUD, meliputi pengorganisasian tema, RKM, dan RKH; serta evaluasi kurikulum PAUD melalui studi kasus Kurikulum 2013. Mahasiswa juga belajar menyusun Kurikulum PGPAUD berbasis KKNI. | |
|  |  |

1. **Learning Outcomes**
2. Memahami hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.
3. Memahami filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini.
4. Memahami model-model penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.
5. Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.
6. Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini
7. Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.
8. Menguasai evaluasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini.
9. Menguasai KKNI dan penyusunan kurikulum Prodi PAUD di PT.
10. **Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke:** | **Capaian Pembelajaran** | **Bahan Kajian** | **Model Pembelajaran** | **Pengalaman Pembelajaran** | **Indikator** | **Teknik** | **Bobot** | **Waktu** | **Reference** |
| **1-2** | Memahami hakikat kurikulum pendidikan Anak Usia Dini. | Karakteristik PAUD  Kurikulum PAUD | Group Discussion | Membaca artikel dan diskusi | Mengidentifikasi Karakteristik PAUD dan Kurikulum PAUD | Quiz | 10% | 200’ | A, E |
| **3-4** | Memahami filosofi Pendidikan pendidikan Anak Usia Dini. | Esensialisme  Progresivisme  Nativisme  Existensialisme | Group Investiga-tion | Melakukan kajian kurikulum di sekolah | Laporan hasil kajian tentang kurikulum sekolah | Penilaian produk (Laporan) | 10% | 200’ | C, E |
| **5-6** | Memahami model-model penyusunan kurikulum. | Model penyusunan Kurikulum: Tyler, Lewis, Oliva, | Diskusi  Presentasi | Membaca artikel dan diskusi | Tugas pokok dan fungsi guru, kompetensi guru Anak Usia Dini, sikap | Laporan dan Presentasi | 10% | 200’ | C |
| **7-8** | Memahami perencanaan penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini. | Visi-misi  Tujuan  Analisis siswa  Pngetahuan, sikap, keterampilan, Disain  Struktur | Group Investiga-tion | Workshop desain kurikulum PAUD | Disain kurikulum PAUD | Penilaian produk (Laporan) | 10% | 200’ | C, E |
| **9-11** | Menguasai penyusunan kurikulum pendidikan Anak Usia Dini. | Langkah-langkah penyusunan kurikulum  *need assessment, SWOT Analysis, penentuan tujuan, content, activity, dan evaluasi* | Diskusi  Presentasi |  | Memahami langkah-langkah penyusunan kurikulum. | Laporan dan Presentasi | 20% | 300’ | B |
| **12-13** | Menguasai implementasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini. | Program Semester, cawu, mingguan, harian | Observasi program di lapangan  Diskusi | Workshop menyusun program | Menyusun program tahunan, cawu, RKM, RGH | Program, RKM, RKH, Presentasi | 10% | 200’ | A |
| **14** | Menguasai cara evaluasi kurikulum pendidikan Anak Usia Dini | Komponen evaluasi  Teknik evaluasi  Instrumen evaluasi | Kuliah, tatap muka | Mendisain evaluasi kurikulum | Disain evaluasi kurikulum | Disain  Instrumen  Presentasi | 10% | 200’ | D  E |
| **15-16** | Menguasai KKNI dan penyusunan kurikulum Prodi PAUD di PT |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tugas** | **Bobot (%)** |
| Partisipasi | 10 |
| Tugas-tugas terstruktur | 60 |
| Ujian Akhir Semester | 20 |
| Total | 100 |

**Nilai Akhir = (Nilai** Partisipasi X10%)+ (Nilai Tugas-tugas terstruktur **x 60%)+ Nilai** Ujian Akhir Semester **x20%)**

**100**

1. **Referensi:**

**Wajib:**

1. Wortham, S. C. (2010). Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching. (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
2. Hendrick, J. (2010). Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
3. Brady, Laurie. 1992. *Curriculum Development*. New York : Prentice Hall.
4. Oliva, Peter F. 1992. *Developing The Curriculum*. New York : Harper Collins Publishers.
5. KKNI. 2012. Jakarta: Peraturan Preseiden nomor 8 tahun 2012.
6. Mohammad Ansyar. 1989. *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta : Dirjen Dikti PPLPTK.

**Tambahan:**

1. Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom*. (3rd ed.). Alexandria,VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
2. Puckett, M. B., Black, J. K., Whittmer, D. S., & Petersen, S. H. (2008). *The young child: Development from pre-birth through age eight*. (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
3. Berk, L. E., & Winsler, A. (1995). Scaffolding children’s learning: Vygotsky and early childhood education. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
4. Hughes, F. P. (2009). Children, play, and development. (4th ed.). Boston: Sage Publications Inc.
5. Puckett, M. B., & Black, J. K. (2007). Meaningful assessments of the young child: Celebrating development and learning. (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
6. Bredekamp, S., & Copple, C. (2010). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. (3rd ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
7. Slamet Suyanto (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Head Start Bureau, U.S. Department of Health and Human Services (2004, March). [*Establishing a Research Agenda for American Indian and Alaska Native Head Start Programs*](http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/hs/aian/reports/aian/aian_rep.pdf)*.* Washington, DC: ORC Macro. Retrieved January 5, 2006

Yogyakarta, 25 Januari 2016

Mengetahui Dosen,

Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini

Prof. Dr. Suparno, M. Pd Dr. Slamet Suyanto, M. Ed

NIP. 196207021991011001