

DEVELOPMENT OF LESSON STUDY
IN YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY

By : Suyanta,
Chemistry Education Department, FMIPA, UNY

Lesson study was preparing in Yogyakarta State University by piloting project conducted by mathematic and natural science faculty at 2003. The program was continue by lesson study program at 2005. Lesson study was done by FMIPA UNY and in 2007 applied in Bantul District, especially for lesson study in junior high school. Implementation lesson study in mathematic and natural science faculty are doing at 4 department, there are mathematic, physic, chemistry and biology. Every department implement some subject matter (4 subject mater every semester).

Some advantage was we get from the activity. After we evaluate the program, the lesson study should be implement at every department in UNY. The program was started by development of UNY program that we call as development of humanism science. The program was started in 2007 by lesson study training for UNY lecturer. We were train seventy two person (lecturer) to joint the lesson study training. The end of training, participant make plan of 1 cycle of lesson study (plan, do see). In the second year (2008), we continue lesson study in every faculty (6 faculty) (FMIPA, FIK, FIP, FT, FBS and FISE). Every faculty implement 2 team lesson study (2 subject matter). So we optimist that the lesson study can be implementation to every education study program in UNY.

Keyword: lesson study, Humanism, UNY

DEVELOPMENT OF LESSON STUDY IN YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY

By : Suyanta

1. INTRODUCTION

Kualitas pendidikan saat ini masih menjadi permasalahan mendasar dalam usaha perbaikan mutu sistem pendidikan nasional. Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, mencakup semua komponen pendidikan seperti, kurikulum, peningkatan kualitas guru dan dosen, pengadaan buku ajar dan sarana belajar lainnya, pengembangan sistem pembelajaran, penyempurnaan sistem penilaian, penataan organisasi dan manajemen pendidikan. Berbagai masalah lain dalam pelaksanaan pendidikan nasional di antaranya yang menyangkut kebijakan pendidikan, perkembangan anak Indonesia, guru/dosen, relevansi pendidikan, mutu pendidikan, pemerataan, manajemen pendidikan dan pembiayaan pendidikan.

Mutu pendidikan ditentukan oleh berbagai faktor, salah satu di antaranya adalah sistem pembelajaran. Dalam era komunikasi global, sistem pembelajaran merupakan faktor yang sangat strategis karena perkembangan informasi dan teknologi memungkinkan pengembangan sistem pembelajaran lebih maju dan kompleks. Oleh sebab itu, untuk mendukung perkembangan ilmu dan sekaligus mutu pendidikan, diperlukan pengembangan sistem pembelajaran yang lebih inovatif. Mutu pendidikan ditentukan oleh berbagai faktor, salah satu di antaranya adalah guru/dosen. Meskipun dalam era komunikasi global, untuk Indonesia, dosen masih tetap merupakan faktor dominan dalam proses pembelajaran. Karena dosenlah yang berperan secara terprogram dan senantiasa berinteraksi dengan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Upaya untuk meningkatkan mutu keprofesionalan dosen telah banyak dilakukan baik oleh pemerintah maupun pihak swasta, seperti penyetaraan dosen, pelatihan dalam berbagai hal yang berhubungan dengan penguasaan materi ajar dan ketrampilan dalam pembelajaran. Namun, pelatihan-pelatihan yang dilakukan tersebut berhenti pada dosen dan tidak/kurang menyentuh langsung pada pemecahan permasalahan pekerjaan dosen yang dihadapi dalam proses pembelajaran sehari-hari. Dengan kata lain, pelatihan-pelatihan dosen yang telah dilakukan kurang menyentuh pada keprofesionalan dosen.

Upaya untuk meningkatkan keprofesionalan dosen secara yuridis telah dinyatakan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tersebut sungguh sangat menjanjikan untuk mewujudkan profesionalitas jabatan dosen, meskipun banyak hal dan kendala yang harus digarap untuk mewujudkan janji-janji tersebut.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 19 dinyatakan sebagai berikut:

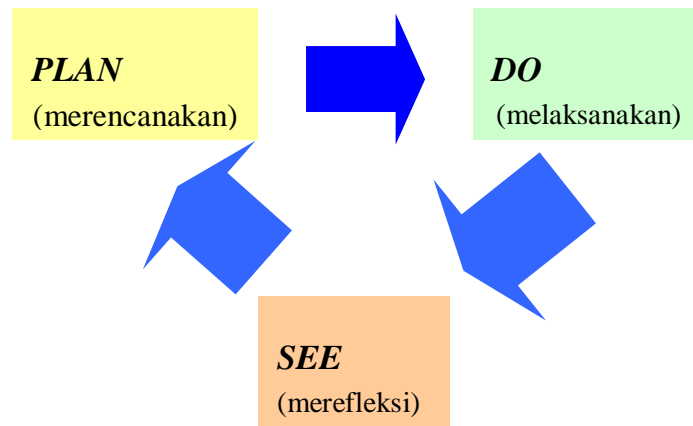
1. Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
2. Selain ketentuan sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dalam proses pembelajaran pendidik memberikan keteladanan.
3. Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selain kualifikasi akademik dan sertifikasi profesi guru/dosen, yang harus menjadi perhatian serius dari pemerintah maupun pemerintah daerah, perlu dipikirkan pembinaan dan pengembangan profesi dan karier guru/dosen yang meliputi pembinaan dan pengembangan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Hal ini diamanatkan dalam pasal 32 Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, sedangkan pasal 34 Undang-undang tersebut mengamanatkan bahwa pemerintah dan pemerintah daerah wajib membina dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi guru pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah, pemerintah daerah dan/atau masyarakat.

Pembinaan dan pengembangan profesi guru/dosen ini perlu dilakukan secara kontinu, sehingga terdapat keberlanjutan para guru/dosen dalam mengembangkan proses

pembelajaran yang berlangsung di kelas dan dalam masyarakat. Sehingga guru terpacu dan termotivasi untuk senantiasa melaksanakan profesinya secara maksimal. Untuk ini, mengingat kuantitas guru/dosen, perlu dipilih suatu model pembinaan dan pengembangan profesi guru/dosen yang dapat dilakukan oleh para guru/dosen dengan tidak meninggalkan tugasnya. Salah satu model pembinaan seperti ini adalah pelaksanaan *lesson study* yang menerapkan pendekatan pembelajaran inovatif atau pemecahan masalah pembelajaran lain yang dapat dilakukan oleh kelompok/organisasi profesi guru/dosen. Pelaksanaan *lesson study* ini merupakan salah satu strategi yang mendorong adanya kontak akademik atau kolaborasi akademik antar pengajar dengan memperhatikan balikan dari peserta didik atau pengajar lain tentang cara pembelajaran yang dilakukan pengajar.

Lesson study merupakan kegiatan pembelajaran yang salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan dorongan pada peserta didik secara lebih humanis. *Lesson study* adalah suatu **model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun *learning community***. Dengan demikian, *Lesson study* bukan metoda atau strategi pembelajaran, tetapi dalam kegiatan *Lesson study* dapat menerapkan berbagai metoda/strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan permasalahan yang dihadapi pendidik. *Lesson study* dapat merupakan suatu kegiatan pembelajaran dari sejumlah guru bidang studi dan pakar pembelajaran pada bidang studi tersebut yang mencakup 3 (tiga) tahap kegiatan, yaitu perencanaan (*planning*), implementasi (*action*) pembelajaran dan observasi serta refleksi (*reflection*) terhadap perencanaan dan implementasi pembelajaran tersebut, dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran. Penjelasan kegiatan dari tiga tahap itu sebagai berikut.



Gambar 1: Skema kegiatan dalam lesson study

2. THE IMPLEMENTATION LS IN UNY

Lesson study telah dikembangkan di universitas Negeri Yogyakarta melalui kegiatan awal proyek JICA bekerjasama dengan FMIPA melalui kegiatan piloting dalam proses pembelajaran MIPA. Sejak awal tahun 2000an lesson study di kenalkan di FMIPA UNY kemudian berkembang dengan pelaksanaan lesson study dalam pembelajaran di MIPA dan di sekolah (SMP) kabupaten Bantul pada tahun 2007. Semua kegiatan lesson study masih dalam konteks materi bidang MIPA.

Usaha mengembangkan lesson study di UNY telah ditangkap segenap stakeholder yang menganggap bahwa lesson study merupakan cara pembelajaran yang cukup baik. Oleh sebab itu pada awal tahun 2008 lesson studi mulai dikembangkan di UNY dengan menyebarluaskan lesson studi untuk bidang selain MIPA. Pengembangan ini dilakukan UNY melalui pengembangan model pembelajaran (innovative learning) dengan proyek pengembangan bidang ilmu humaniora.

Kegiatan awal yang dilakukan oleh tim dalam mengembangkan lesson study di UNY adalah dengan pelatihan lesson study untuk dosen UNY. Pada kegiatan ini telah dilakukan terhadap 72 orang dosen dari 36 jurusan/program study. Pelatihan mencakup 2 kegiatan, yaitu kegiatan pelatihan lesson study oleh tim lesson study FMIPA dan kegiatan implementasi lesson study di mata kuliah kelompok masing-masing dosen prodi/jurusan. Kegiatan pelatihan mencakup materi pengantar lesson

study, cara dokumentasi dan kegiatan observasi kegiatan lesson study. Pada akhir pelatihan peserta diharuskan menyusun rencana kegiatan lesson study di bidang/mata kuliah dari program studi masing-masing. Selanjutnya peserta pelatihan melaksanakan lesson study untuk satu topic materi pembelajaran di kelas masing-masing. Dengan demikian pada tahap ini telah berhasil dilaksanakan sebanyak 36 mata kuliah diujicobakan dilakukan pembelajaran dengan cara lesson study.

Pada tahun kedua, 2008 pengembangan lesson study di UNY dilakukan dengan model kompetisi. Setiap prodi dari setiap fakultas diminta mengajukan proposal rencana kegiatan lesson study. Dari proposal yang masuk maka kemudian diseleksi dan ditentukan proposal yang didanai untuk melaksanakan pembelajaran dengan lesson study. Adapun mata kuliah yang melaksanakan lesson study meliputi berikut ini.

Tabel 1. DAFTAR PROPOSAL LESSON STUDY YANG DIDANAI TH 2008 UNY

| No | Fakultas | Jurusan/Prodi | Nama Pengusul | Judul |
|----|----------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | FT | Pend.Teknik Sipil dan Peren. | Nuryadin Eko R, MPd. dkk (4 orang) | Implementasi Lesson study berbasis E-learning pada mata kuliah matematika |
| | | Pendidikan Teknik Boga | Ichda Chayati, MP, dkk (4 orang) | Penerapan Lesson study di program studi Pendidikan Teknik Boga FT UNY |
| 2 | FISE | Pendidikan Ekonomi | Endang Mulyani, MSi dkk (9 orang) | Peningkatan kualitas pembelajaran dan team building dosen mata kuliah serumpun melalui lesson study pada mata kuliah matematika ekonomi lanjut dan dasar-dasar ilmu ekonomi |
| 3 | FMIPA | Pendidikan Fisika | Yusman Wiyatmo MSi, dkk (4 orang) | Implementasi Model pembelajaran kolaboratif pada mata kuliah fisika kimia |
| | | | Supardi, MSi, dkk (4 orang) | Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Analisis Numerik Melalui Lesson Study |
| 4 | FBS | Pendidikan Bhs dan sastra Indonesia | Kusmarwanti, MPd dkk (4 orang) | Peningkatan Kemampuan memaknai puisi dengan pendekatan cooperative learning mata kuliah kajian puisi |
| | | | Siti Maslakah MHum dkk (4 orang) | Peningkatan kemampuan membandingkan bahasa berdasarkan tipologinya dengan pendekatan tutorial pada mata kuliah linguistik |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | konstrastif bagi mahasiswa bahasa dan sastra Indonesia |
| 5 | FIP | Kurikulum dan Teknologi Pendidikan | 5.1. Puji Riyanto, MPd, dkk (4 orang) | Pembelajaran berbasis ICT dan induksi pengetahuan dari pengalaman langsung mata kuliah pengelolaan sumber Belajar |
| | | | 5.2. Estu Miyarso, SPd, dkk (4 orang) | Peningkatan Kualitas Perkuliahan Pengembangan Media Tepat Guna dengan Model Pembelajaran Lesson study |
| 6 | FIK | Prodi Keolahragaan | Sumarjo, MKes dkk (8 orang) | Model Pembelajaran lesson study untuk meningkatkan prestasi mahasiswa dalam perkuliahan Pencegahan Perawatan dan Latihan Beban |

3. CONCLUSION

Berdasarkan pengalaman melaksanakan pembelajaran dengan lesson study di FMIPA, ternyata lesson study dapat dilaksanakan di jurusan-jurusan yang lain di UNY untuk bidang / mata kuliah – mata kuliah non MIPA, baik itu bidang sosial, seni, teknik, dan olah raga kesehatan.

Dari laporan hasil lesson study, didapatkan bahwa pola pembelajaran ini sangat memberikan dukungan dalam meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik (dosen). Dari sisi mahasiswa, lesson study dapat mendorong pola belajar yang lebih mandiri dan mahasiswa lebih dapat belajar dengan tuntas.

4. REFERENCE

- Armstrong, David G. ; Henson, Kenneth T. ; & Savage Tom V. 1993. *Education An Introduction*. New York : Macmillan Publishing Company.
- Beckner, Weldon & Dumas, Wayne. 1970. *American education : Foundation And Superstructure*. Scranton, Pennsylvania : International extbook Company.
- Brezinka, Wofgang . 1992. *Philosophy of Educational Knowledge*. Dordrecht : Kluwer Academic Publisher.
- Callahan, Joseph F. & Clark, Leonard H. 1983. *Foundations of Education* . New York : Macmillan Publishing Co., Inc.
- Clark, Leonard H. 1968. *Strategies and Tactics in Secondary School Teaching*. London : The Macmillan Company.
- Dwi Siswoyo . 1983. *Guru, Filsafat dan Filsafat Pendidikan* . Karya Ilmiah Disampaikan dalam Sidang Dewan Dosen FIP IKIP YOGYAKARTA Tanggal 1 Agustus 1983.
- Hirst, Paul H. (ed) . 1983. *Educational Theory and Its Foundation Disciplines*. London : Routledge & Kegan Paul
- Imam Barnadib.2002. *Filsafat pendidikan*. Yogyakarta ; AdiCita.
- Kneller, George F. "Contemporary Educational Theories" in George F. Kneller (ed) . *Foundations of Education*. New York : John Wiley & Sons, Inc.
- Morris, Van Cleve . 1963. "Education as a Field of Education" in Van Cleve Morris (ed). *Becaming An Educator*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Noeng Muhadjir . 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin.
- Reitman, Sanford W. 1977. *Foundations of Education for Prospectives Teachers*. Boston : Allyn and Bacon, Inc.
- Tilaar, H.A.R. 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
- Tim Monev FPMIPA UPI (2007). *Monitoring dan Evaluasi Program Lesson Study*. Bandung : FPMIPA UPI

Lampiran 1.

Daftar Peserta Pelatihan Lesson Study

| No | Jurusan | Fak. | Nama | NIP |
|----|--------------------------------|------|-----------------------------|-----------|
| 1 | Pendidikan Teknik Elektro | FT | Sukir, MT | 131655278 |
| | | FT | Nurhening Yuniati, MT | 132299861 |
| 2 | Pendidikan Teknik Elektronika | FT | Achmad Fatchi, M.Pd. | 130515043 |
| | | FT | Umi Rochayati, MT | 131755729 |
| 3 | Pendidikan Teknik Sipil | FT | Ir. Ilham Marsudi, M.Kom | 131782841 |
| | | FT | Pramudiyanto, S.Pd.T | 132310894 |
| 4 | Pendidikan Teknik Otomotif | FT | Joko Sriyanto, MT | 132310889 |
| | | FT | Beni Setya Nugraha, S.Pd.T. | 132310888 |
| 5 | Pend. Teknik Mesin | FT | Yatin Ngadiyono, MPd | 131877176 |
| | | FT | Jarwo Puspito, MP | 131808682 |
| 6 | PTBB FT | FT | Dewi Eka Murniati, SE | 132318572 |
| | | FT | Ichda Chayati, MP | 132280879 |
| 7 | Pend.Teknik Busana | FT | Afif Ghurub Bestari, SPd | 132310885 |
| | | FT | Sri Widarwati, M.Pd. | 131655282 |
| 8 | Pendidikan Seni Musik | FBS | Kun S. Astuti, M.Pd. | 131930134 |
| | | FBS | Sritanto, M.Pd. | 131862236 |
| 9 | Pendidikan Seni Tari | FBS | Herlinah, M.Hum | 131699326 |
| | | FBS | Wenti Nuryani, M.Pd. | 132062311 |
| 10 | Pendidikan Seni Rupa | FBS | Bambang Prihadi, M.Pd. | 131662618 |
| | | FBS | Martono, M.Pd. | 131662616 |
| 11 | Pendidikan Bahasa Perancis | FBS | Dwi Yanto Joko P, M.Pd. | 131764502 |
| | | FBS | Rohali, M.Hum. | 132049755 |
| 12 | Pendidikan Bahasa Jerman | FBS | Dr. Pratomo widodo | 131662621 |
| | | FBS | Akbar K. Setiawan, M.Hum | 132316564 |
| 13 | Pendidikan Bahasa Daerah | FBS | Afendy Widayat | 132010437 |
| | | FBS | Siti Mulyani | 131666727 |
| 14 | Pendidikan Bahasa Inggris FBS | FBS | Anita Triastuti, MA | 132305846 |
| | | FBS | Dwiyani Pratiwi, M.Hum | 132298841 |
| 15 | Pendidikan Bahasa Indonesia | FBS | Siti Nurbaya, M.Hum | 131884840 |
| | | FBS | Kusmarwanti, MPd | 132310008 |
| 16 | Pendidikan Geografi | FISE | Muhsinatun Siasah M, MPd | 130799883 |
| | | FISE | Nurul Khotimah | 132319826 |
| 17 | Pendidikan Sosiologi (Sejarah) | FISE | Supardi, M.Pd. | 132304486 |
| | | FISE | Nur Hidayah, M.Si. | 132309997 |
| 18 | Pendidikan Administrasi | FISE | Sutirman, SPd | 132310864 |
| | | FISE | Budiman, SPd | 132310865 |
| 19 | Jurusan PKn dan Hukum | FISE | Iffah Nurhayati, M.Hum | 132232817 |
| | | FISE | Puji Wulandari, M.Kn. | 132314547 |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|-----------|
| 20 | Manajemen | FISE | M. Lies Endarwati, M.Si. | 131808345 |
| | | FISE | Wardana, SE | 132233218 |
| 21 | Pendidikan Ekonomi | FISE | Bambang Supriyatno | 132318573 |
| | | FISE | Mustofa, S.Pd. | 132318131 |
| 22 | Pendidikan Matematika | FMIPA | Mustofa | 132319832 |
| | | FMIPA | Kusprihantoso | 132310891 |
| 23 | Pendidikan Fisika | FMIPA | Denny Darmawan, M.Sc. | 132304796 |
| | | FMIPA | Kita Prasetyowati, S.Si. | 132319975 |
| 24 | Pendidikn Kimia | FMIPA | Dyah Purwaningsih | 132304808 |
| | | FMIPA | Siti Marwati, M.Si. | 132318568 |
| 25 | Pendidikan Biologi | FMIPA | Sukiya, M.Si. | 131282348 |
| | | FMIPA | Satino, M.Si. | 132206568 |
| 27 | Pendidikan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan | FIP | Puji Riyanto, M.Pd. | 132300170 |
| | | FIP | Ariyawan Agung N, ST | 132319835 |
| 28 | Administrasi Pendidikan | FIP | Dwi Esti Anduriani, M.Pd. | 132297327 |
| | | FIP | Maria Dominika N, M.Pd. | 131476798 |
| 29 | Pendidikan Luar Biasa | FIP | Pujaningsih, M.Pd. | 132306656 |
| | | FIP | Sukinah, S.Pd. | 132313276 |
| 30 | Psikologi Pendidikan dan Bimbingan | FIP | Sri Iswanti, M.Pd. | 130683946 |
| | | FIP | Kartika Nur Fathiyah, M.Si. | 132206561 |
| 31 | FSP FIP | FIP | Joko Sri Sukardi, M.Si. | 131570327 |
| | | FIP | L. Hendrowibowo, M.Pd. | 131656356 |
| 32 | Pendidikan Luar Sekolah FIP | FIP | Sujarwo, MPd | 132304795 |
| | | FIP | Hiryanto, MPd | 132049754 |
| 33 | PPSD FIP | FIP | Woro Sri Hastuti, S.Pd. | 132312679 |
| | | FIP | Safitri Yosita Ratri, S.Si. | 132304798 |
| 34 | PKO FIK | FIK | Lisma Diana, M.Pd. | 132313280 |
| | | FIK | Faedilah, S.Pd. | 132313281 |
| 35 | Pendidikan Olahraga | FIK | Farida Mulyaningsih, M.Kes | 131808341 |
| | | FIK | Muh. Hamid Anwar, S.Pd. | 132308485 |
| 36 | PKR FIK | FIK | Sigit Nugroho, SOR | 132319845 |
| | | FIK | Cerika Rismayanti, SOR | 132318122 |