

# SILABUS

## I. IDENTITAS MATA KULIAH

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Nama Mata Kuliah | : | Perkembangan dan Belajar Peserta Didik (PBPD) |
| Kode dan SKS     | : | UNK (2 sks)                                   |
| Program Studi    | : | Pendidikan Dasar                              |
| Dosen            | : | Dr. Muhammad Nur Wangid                       |

## II. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah PBPD ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia

## III. STANDAR KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN

1. Memiliki wawasan pengetahuan Perkembangan dan Belajar Peserta Didik yang dapat diaplikasikan dalam konteks pendidikan, khususnya bagi calon pendidik
2. Memiliki kemampuan dalam menentukan berbagai metode pembelajaran dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik
3. Mampu mengapresiasi dan menghargai adanya perbedaan cara individu dalam mengoptimalkan berbagai ranah perkembangan

## IV. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Ceramah
2. Tugas mandiri
3. Tugas kelompok
4. Presentasi
5. Diskusi
6. Kuis
7. Tanya jawab

## V. SUMBER BACAAN

### A. Wajib

1. Monks, F.J., Knoer, A.M.P., dan Haditono, S.R. 1999. *Psikologi Perkembangan: pengantar ke dalam berbagai bagiannya*. Cetakan kedua belas. Yogyakarta: Gadjah Mada university Press.
2. Partini, S. 1996. Psikologi Perkembangan. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta
3. Rice, P. 2001. Human Development. New Jersey : Prentice Hall
4. Santrock, J.W.S. 1997. *Life Span Development*. Sidney: Brown and Benckark. (sudah diterjemahkan)

### B. Anjuran

1. Arhur, L., dkk. 1998. *Programming and Planning in Early Childhood Education*. Sydney: Harcourt Brace and Company.
2. Clark, RI., & Naohiro Ogawa, 1997. Transition from Career to Retirement in Japan, dalam *Industrial Relations : A Journal of Economy and Society*. Vol. 36. No.2 April 1997. p.255-270, Institute of Industrial Relations, University of California at Berkeley, Blackwell Publisher, Boston MA & Oxford, UK
3. Departemen Kesehatan RI .(1998). Pedoman Pembinaan Kesehatan Usia Lanjut Bagi Petugas Kesehatan II Materi Pembinaan.
4. Dreyer, Philip .H.. Postretirement Satisfaction, dalam Spacapan, S. & Stuart Oskamp. 1998. *The Social Psychology of Aging*. Sage Publication : Newbury Park.
5. Prayitno, E. 1992. Psikologi Perkembangan. Jakarta: Depdikbud
6. Hurlock, E. 1993. *Perkembangan Anak*, jilid 1. a.b Meitasari Tjandrasa dan Muslichah. Jakarta: Erlangga

7. Hurlock, E.B 1991. *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta; Penerbit Erlangga
8. Kartari . 1993. *Study of the Determinants of Healthy Aging and Age-Associated Diseases in the Indonesian Population*. Final Report. Non Communicable Disease Centre. National Institute of Health Research & Development. Ministry of Health. Jakarta.
9. Kartono, K. 1981. *Psikologi Abnormal*. Bandung: Penerbit Alumni.
10. Lafrancois, Guy R. 1984. *The Lifespan*. Wadsworth Publishing Company . Belmont. California.
11. Steinberg, L.1993. *Adolescence*. New York: McGraw-Hill Inc.
12. Mappiare, A. 1983. *Psikologi Orang Dewasa*. Surabaya : Usaha Nasional
13. Sulasti, M. 1986. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: FIP : IKIP Yogyakarta
14. Rayburn, W.F. dan Carey, J.C., 2001. *Obstetri dan Ginekologi*, a.b. H.TMA Chalik. Jakarta: Widya Medika.
15. Lerner, R. M., Hultsch. D. F. 1983. *Human Development. A Life Span Perspective*. New York: McGraw Hill Book Company.
16. Wahab, R. Solohuddin, 1999. *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
17. Tarmansyah, 1996. *Gangguan Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud.
- 18.** Weeks, J. R. 1989. *Population : An Introduction to Concepts and Issues*. Ed.ke-4. Wadsworth Publishing Company :Belmont .

## VI. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

| Tatap Muka | Standar Kompetensi                  | Kompetensi Dasar  | Materi Pokok | Sub. Pokok Bahasan   | Strategi Perkuliahan | Sumber Wajib |
|------------|-------------------------------------|---|--------------|--|----------------------|--------------|
| 1,2        | Mahasiswa memahami konsep dasar PPD | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>Mahasiswa dapat menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan</li> <li>Mahasiswa dapat menguraikan pengertian PPD</li> <li>Mahasiswa dapat menguraikan manfaat mempelajari PPD bagi calon guru</li> </ol> | Pendahuluan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian PPD dan arti penting (manfaat) mempelajarinya untuk calon pendidik</li> <li>Kajian PPD; rentang kehidupan manusia yang menyangkut <b>PIES; Physical (fisik), Intellectual (Kognitif dan Bahasa), Emotional (Emosi), dan Social-Moral</b></li> <li>Pertumbuhan dan Perkembangan (Dua istilah yang selalu mengikuti kajian PPD)</li> <li>Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan individu;             <ol style="list-style-type: none"> <li>Internal                 <ol style="list-style-type: none"> <li>kondisi fisik; cacat, gizi, penyakit bawaan</li> <li>kondisi psikis ; intelektual, emosi, sosial dan moral; (tingkat kematangan yang sesuai dengan usia serta kepribadian)</li> </ol> </li> <li>Eksternal :                 <ol style="list-style-type: none"> <li>lingkungan fisik ; rumah, keadaan geografi, keamanan</li> <li>lingkungan non-fisik; keluarga, pendidikan, dan masyarakat ; stimulasi, motivasi, pemberian kesempatan, pola asuh dan pola didik, sosio kultur</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> | Ceramah, diskusi     | 1, 3, 4      |

|     |  |  |   |  |                              |         |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|---------|
| 3,4 | Mahasiswa memahami teori-teori dasar perkembangan manusia dan perannya terhadap perkembangan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan secara singkat pokok-pokok teori perkembangan</li> <li>2. Mahasiswa dapat menerangkan peran teori-teori perkembangan terhadap perkembangan manusia</li> </ol>                | Teori-teori Perkembangan                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori Psikoanalisa (Freud dan Erikson) dan perannya terhadap perkembangan</li> <li>2. Learning Theories (Skinner, dan Bandura) dan perannya terhadap perkembangan</li> <li>3. Humanistic Theories (Charlotte Buhler, Maslow, dan Rogers) dan perannya terhadap perkembangan</li> <li>4. Cognitive Theories (Piaget, Vygotsky) dan perannya terhadap perkembangan</li> <li>5. Ecological Theory dan perannya terhadap perkembangan</li> <li>6. Ethological Theories (Lorenz, Bowlby, Hinde) dan perannya terhadap perkembangan</li> </ol> | Ceramah, diskusi, presentasi | 1, 3, 4 |
| 5   | Mahasiswa memahami prinsip-prinsip perkembangan dan implikasinya dalam pendidikan            | Mahasiswa dapat menerangkan prinsip-prinsip perkembangan beserta penerapannya dengan berbagai contoh dalam pendidikan  | Prinsip-prinsip perkembangan                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip-prinsip perkembangan</li> <li>2. Implikasi prinsip-prinsip perkembangan terhadap pendidikan</li> </ol>   | Ceramah, tanya jawab         | 3, 4    |
| 6,7 | Mahasiswa memahami konsep permulaan kehidupan dan implikasinya dalam pendidikan              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manusia dalam kandungan</li> <li>2. Mahasiswa dapat menguraikan pengaruh prenatal terhadap tingkah laku post natal dan implikasinya dalam pendidikan</li> </ol> | Permulaan Kehidupan Manusia (Perkembangan Prenatal) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahapan Perkembangan janin dalam kandungan</li> <li>2. Bahaya yang harus diperhatikan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kondisi ibu : gizi, obat-obatan, alkohol, rokok, kondisi psikis</li> <li>b. Sinar Rontgen/X-ray</li> <li>c. Proses kelahiran</li> </ol> </li> <li>3. Implikasi pada pendidikan</li> </ol>  | Ceramah, diskusi             | 1, 3, 4 |

|      |  |  |                  |   |                     |            |
|------|--|--|------------------|---|---------------------|------------|
| 8    | Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan bayi dan implikasinya dalam pendidikan                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menerangkan arti tangis bayi ditinjau dari 3 sudut pandang</li> <li>2. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik pada bayi</li> <li>3. Mahasiswa dapat menerangkan perkembangan fisik, intelektual, emosi dan sosial pada masa bayi, beserta implikasinya dalam pendidikan</li> </ol> | Masa bayi        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti tangis bayi</li> <li>2. Refleks-refleks pada bayi</li> <li>3. Tugas Perkembangan</li> <li>4. Perkembangan Fisik,</li> <li>5. Perkembangan Intelektual</li> <li>6. Perkembangan Emosi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perkembangan Sosial dan Moral</li> </ol> </li> <li>7. Implikasinya pada pendidikan</li> </ol>   | Presentasi, diskusi | 1, 3, 4    |
| 9,10 | Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan anak usia dini dan usia SD dan implikasinya dalam pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada anak usia dini dan usia SD</li> <li>2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan</li> </ol>   | Masa kanak-kanak | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masa Prasekolah/Usia Dini + tugas perkembangan → 2-6 tahun       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perkembangan fisik</li> <li>b. Perkembangan Intelektual</li> <li>c. Perkembangan Emosi</li> <li>d. Perkembangan Sosial dan Moral</li> <li>e. Implikasinya pada pendidikan</li> </ol> </li> <li>2. Masa Sekolah + tugas perkembangan → 7-12 tahun       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perkembangan fisik</li> <li>b. Perkembangan Intelektual</li> <li>c. Perkembangan Emosi</li> <li>d. Perkembangan Sosial dan Moral</li> <li>e. Implikasi pada pendidikan</li> </ol> </li> </ol> | Presentasi, diskusi | 1, 2, 3, 4 |

|              |   |   |                                     |  |                              |            |
|--------------|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|------------|
| 11,12, 13,14 | Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan remaja dan implikasinya dalam dunia pendidikan                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menerangkan karakteristik perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral pada remaja awal dan akhir</li> <li>2. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan antara kedua masa tersebut dalam implikasinya pada pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa dapat memberikan contoh tentang bahaya dan permasalahan remaja saat ini</li> </ol> | Masa remaja                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Periodisasi Masa Remaja dan ciri khasnya; Pubertas, remaja awal dan remaja akhir</li> <li>2. Tugas Perkembangan (secara umum, namun disesuaikan dalam konteks Indonesia)</li> <li>3. Perkembangan Fisik ( termasuk perkembangan psikoseksual)</li> <li>4. Perkembangan Intelektual</li> <li>5. Perkembangan Emosi</li> <li>6. Perkembangan Sosial dan Moral</li> <li>7. Bahaya dan masalah-masalah pada masa remaja.</li> <li>8. Implikasi pada pendidikan (bagaimana guru menghadapi perkembangan dan permasalahan remaja)</li> </ol> | Ceramah, presentasi, diskusi | 1, 2, 3, 4 |
| 15,16        | Mahasiswa memahami karakteristik perkembangan masa dewasa dini, madya, dan lansia dan implikasinya dalam pendidikan | Mahasiswa dapat membandingkan dan menganalisis perbedaan antara masa dewasa dini, madya, dan lansia dari setiap ranah perkembangan, serta implikasinya dalam pendidikan   | Masa Dewasa Dini, Madya, dan Lansia | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembagian Masa Dewasa ; Dini, madya, dan Lansia &amp; tugas perkembangan</li> <li>2. Perbandingan Perkembangan Fisik antara ketiga masa</li> <li>3. Perbandingan Perkembangan Intelektual</li> <li>4. Perbandingan Perkembangan Emosi</li> <li>5. Perbandingan Perkembangan Sosial dan Moral</li> <li>6. Implikasi pada pendidikan</li> </ol>  | Ceramah, diskusi             | 1, 2, 3, 4 |

## VII. EVALUASI

| No | Komponen Evaluasi         | Bobot (%)  |
|----|---------------------------|------------|
| 1  | Tugas dan Makalah         | 20         |
| 2  | Diskusi/Seminar           | 20         |
| 3  | Ujian Mid Semester        | 20         |
| 4  | Ujian Akhir Semester      | 30         |
| 5  | Sikap, perilaku kehadiran | 10         |
|    | <b>Jumlah</b>             | <b>100</b> |