

Arif Rohman

# Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan

Pengantar:

**Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA.**

(Rektor Universitas Negeri Yogyakarta)



# MEMAHAMI PENDIDIKAN & ILMU PENDIDIKAN

---

Arif Rohman

---

Pengantar:  
**Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA.**

Editor: **Mohamad Lamsuri**

Diterbitkan Oleh :  
**LaksBang Mediatama Yogyakarta**  
aswajapressindo@yahoo.com

Dicetak Oleh:  
**CV. Aswaja Pressindo**  
Jl. Plosokuning V No. 73  
Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
Telp: (0274) 4462377  
Email: aswajapressindo@gmail.com


---

**Kulit Muka & Tata Letak: Agvenda**

Edisi I, cetakan ke-1, Oktober 2008

Edisi I, cetakan ke-2, April 2011

ISBN: 979-9943-24-8



# DAFTAR ISI

PENGANTAR .....	v
KALIMAT PEMBUKA .....	xi
DAFTAR ISI .....	xv

<b>Bab I</b>	<b>URGENSI PENDIDIKAN BAGI PENGEMBANGAN MASYARAKAT .....</b>	<b>1</b>
A.	Idealisme Pendidikan dalam Masyarakat .....	1
B.	Arti Pendidikan .....	5
C.	Arti Ilmu Pendidikan .....	11
D.	Pentingnya Ilmu Pendidikan dalam Kegiatan Mendidik di Masyarakat .....	13
E.	Pentingnya Ilmu Pendidikan dalam Kegiatan Mendidik di Sekolah .....	14
F.	Ringkasan .....	17
<b>Bab II</b>	<b>FONDASI-FONDASI PENDIDIKAN .....</b>	<b>19</b>
A.	Pengertian Fondasi Pendidikan .....	19
B.	Wujud Fondasi Pendidikan .....	20
C.	Kedudukan dan Peran Fondasi Pendidikan .....	24
D.	Ringkasan .....	25
<b>Bab III</b>	<b>FONDASI SOSIAL EKONOMI DAN BUDAYA DALAMPENYELENGGARAAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>27</b>
A.	Kehidupan Sosial Ekonomi dan Budaya Masyarakat .....	27
B.	Kesadaran Masyarakat pada Bidang Sosial Ekonomi dan Budaya .....	30

C. Pengaruh Globalisasi dalam Kehidupan Masyarakat .....	33
D. Pendidikan Berbasis Sosial Ekonomi dan Budaya Masyarakat .....	34
E. Ringkasan .....	38
<b>Bab IV FONDASI HUKUM DAN POLITIK DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>41</b>
A. Arti Landasan Hukum dan Politik .....	41
B. Kehidupan Hukum dan Politik Masyarakat .....	42
C. Pendidikan Berbasis Hukum dan Politik Masyarakat .....	46
D. Ringkasan .....	54
<b>Bab V FONDASI ILMIAH DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>57</b>
A. Karakteristik Ilmu .....	57
B. Pendidikan sebagai Disiplin ilmu .....	62
C. Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu Normatif .....	64
D. Fondasi Ilmu Pendidikan .....	68
E. Ringkasan .....	72
<b>Bab VI PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM .....</b>	<b>75</b>
A. Pengertian Sistem .....	75
B. Telaah Filosofis tentang Sistem .....	76
C. Mekanisme Logik Kerja Suatu Sistem .....	80
D. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan .....	82
E. Ringkasan .....	84
<b>Bab VII TUJUAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>87</b>
A. Pengertian Tujuan Pendidikan .....	87
B. Kedudukan dan Fungsi Tujuan Pendidikan .....	88

C. Macam-Macam Tujuan Pendidikan .....	89
D. Beberapa Rumusan Tujuan Pendidikan oleh Para Ahli ..	92
E. Selayang Pandang Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia .....	95
F. Tujuan Pendidikan Nasional Masing-Masing Jenjang .....	99
G. Ringkasan .....	101
<b>Bab VIII PESERTA DIDIK .....</b>	<b>105</b>
A. Pengertian Peserta Didik .....	105
B. Peserta Didik Sebagai Pesona .....	105
C. Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik .....	106
D. Teori Umum Perkembangan Peserta Didik .....	113
E. Teori Perkembangan Fisik Peserta Didik .....	118
F. Teori Perkembangan Biologis Peserta Didik .....	120
G. Teori Perkembangan Intelektual Peserta Didik .....	122
H. Teori Perkembangan Sosial Peserta Didik .....	126
I. Teori Perkembangan Mental Peserta Didik .....	128
J. Teori Perkembangan Moral Peserta Didik .....	129
K. Tipologi Kepribadian Peserta Didik .....	134
L. Kecerdasan Ganda Peserta Didik .....	136
M. Peserta Didik Berbakat .....	142
N. Ringkasan .....	145
<b>Bab IX PENDIDIK .....</b>	<b>149</b>
A. Pengertian dan Sebutan Istilah Pendidikan .....	149
B. Kompetensi Sebagai Prasyarat Pendidik .....	150
C. Kedudukan Pendidik .....	154
D. Hakekat Tugas dan Tanggung Jawab Guru .....	155
E. Profesionalisme Guru dan Prinsip-Prinsipnya .....	159
F. Organisasi Profesi dan Kode Etik Guru .....	160
G. Ringkasan .....	163

<b>Bab X MATERI, ALAT DAN METODE DALAM PRAKTEK PENDIDIKAN</b> .....	167
A. Materi Pendidikan .....	167
B. Alat Pendidikan .....	178
C. Metode Pendidikan .....	179
1. Pembelajaran Konstruktivistik .....	180
2. Pembelajaran Interaktif .....	183
a. Pembelajaran Kontekstual .....	184
b. Pembelajaran Kooperatif .....	186
c. Pembelajaran Tuntas .....	187
d. Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah .....	189
e. Pembelajaran Berbasis Komputer .....	190
D. Ringkasan .....	191
<b>Bab XI LINGKUNGAN PENDIDIKAN</b> .....	195
A. Pengertian dan Macam Lingkungan Pendidikan .....	195
B. Lingkungan Keluarga .....	198
C. Lingkungan Sekolah .....	200
D. Lingkungan Masyarakat .....	204
E. Ringkasan .....	209
<b>Bab XII SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL</b> .....	213
A. Makna Sistem Pendidikan Nasional .....	213
B. Mekanisme Penyelenggaraan Pendidikan Nasional .....	214
C. Satuan Pendidikan .....	216
D. Jalur Pendidikan .....	221
E. Jenjang Pendidikan .....	223
F. Jenis Pendidikan .....	227
G. Reposisi Sistem Pendidikan Nasional .....	230
H. Standar Nasional Pendidikan .....	232

I. Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) .....	236
J. Ringkasan .....	237

### Bab XIII PEMBAHARUAN SISTEM

Pendidikan Nasional .....	241
A. Makna Pembaharuan Pendidikan .....	241
B. Problem Pendidikan .....	243
C. Proses dan Strategi Pembaharuan Pendidikan .....	250
1. Strategi Pemaksaan ( <i>power coercive</i> ) .....	252
2. Strategi Empirik Rasional ( <i>rational empirical</i> ) .....	253
3. Strategi Pendidikan yang Berulang secara Normatif ( <i>normative re-educative</i> ) .....	254
D. Aneka Pembaharuan Pendidikan .....	254
1. Pengajaran Alam Sekitar .....	255
2. Pengajaran Pusat Perhatian .....	255
3. Sekolah Kerja .....	257
4. Pengajaran proyek .....	258
5. SMP Terbuka dan universitas Terbuka .....	258
6. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	259
7. Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) .....	261
8. Klinik Pembelajaran (KP) .....	264
E. Ringkasan .....	265
DAFTAR PUSTAKA .....	269
INDEKS .....	281

## Bab I

# URGENSI PENDIDIKAN BAGI PENGEMBANGAN MASYARAKAT

Setelah membaca dan mempelajari seluruh uraian pada bab awal ini, Anda akan memperoleh kejelasan dan pemahaman tentang: (a) idealisme pendidikan dalam masyarakat, (b) arti pendidikan, (c) arti ilmu pendidikan, (d) urgensi ilmu pendidikan dalam masyarakat, dan (e) urgensi ilmu pendidikan di sekolah.

### A. Idealisme Pendidikan dalam Masyarakat

**S**ecara awam diketahui bahwa kegiatan mendidik merupakan salah satu kegiatan yang telah berlangsung berabad-abad lamanya di masyarakat. Bahkan kegiatan mendidik ini diyakini telah berlangsung sejak manusia ada dalam rangka mengenal diri sendiri dan lingkungannya demi memajukan peradaban. Keberadaan pendidikan merupakan khas yang hanya ada pada dunia manusia dan sepenuhnya ditentukan oleh manusia, tanpa manusia pendidikan tidak pernah ada, *human life is just the matter of education* (Suparlan Suhartono, 2008). Keberadaan kegiatan mendidik tersebut tidak



hanya menembus dimensi waktu akan tetapi juga menembus dimensi tempat, dalam arti pendidikan telah berlangsung di segala waktu dan tempat. Oleh karenanya, kegiatan pendidikan dapat dikatakan bersifat fundamental, universal, dan fenomenal.

Fundamentalitas pendidikan ini dapat ditemukan dari kedudukan pendidikan sebagai salah satu instrumen utama dan penting dalam meningkatkan segenap potensi anak menjadi sosok kekuatan sumberdaya manusia (*human resource*) yang berkualitas bagi suatu bangsa. Tanpa melalui pendidikan seorang anak diyakini tidak akan dapat menjadi manusia yang bermanfaat dan bermartabat, yakni menjadi sosok manusia utuh (*a fully functioning person*). Universalitas pendidikan dapat dilihat dari proses hiruk pikuk pendidikan-an yang telah dilakukan umat manusia dalam sejarahnya yang amat panjang, yakni sejak adanya manusia dalam dimensi waktu maupun tempat. Pada waktu kapan pun dan di mana pun pendidikan selalu saja diselenggarakan. Sedang fenomenalitas pendidikan terlihat dari gejala berubah-ubahnya penyelenggaraan dari sisi orientasi, strategi, pendekatan, dan manajemen dari waktu ke waktu antar masyarakat satu dengan masyarakat lain.

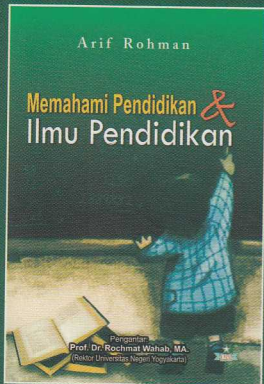
Kegiatan pendidikan menurut Paulo Freire (2000) merupakan kegiatan memahami makna atas realitas yang dipelajari. Kegiatan tersebut menuntut sikap kritis (*critical attitude*) dari para pelaku yaitu peserta didik dan pendidik. Dengan bantuan pembimbingan dan pendampingan oleh pendidik, peserta didik dituntut secara aktif dan kreatif memahami makna dari realitas dunia untuk perbaikan kehidupannya. Dalam hal ini, Paulo Freire (2000) menyebut ada tiga unsur dasar di dalam proses pendidikan, yaitu: pendidik, subyek didik, dan realitas dunia. Pendidik dan peserta didik adalah subyek yang sadar (*cognitive*) sedangkan realitas dunia adalah obyek yang tersadari



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 1987. *Pendidikan Dari Masa Ke Masa*. Bandung: Armico.
- Ace Suryadi dan HAR Tilaar. 1994. *Analisis Kebijakan Pendidikan: Suatu Pengantar* Bandung: Rosda Karya.
- Achmad Dardiri. 2005. Benarkah Pendidikan Nasional Berperan dalam Membentuk Watak dan Membangun Bangsa. *Majalah Fondasia FIP UNY Edisi 8/Th IV, September 2005*
- Ali Maksum dan Luluk Yunan Ruhendi. 2004. *Paradigma Pendidikan Universal*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Almond, Gabriel A. 1974. *Comparative Politics Today: A World View*. Boston: Crown and Company.
- Arif Rohman. 2005. Reorientasi Kebijakan Pendidikan yang Berpihak pada Masyarakat Miskin. *Majalah Ilmiah Fondasia, Volume-1, No.7/Th.IV, 1 Maret 2005*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Azyumardi Azra. 2002. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, Jakarta: Buku Kompas.
- A.Atmadi & Y. Setiyaningsih. 2000. *Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

- Banks, J.A. 1985. *Teaching strategies for the social studies*. New York: Longman.
- Burnett, N., Marble, K. dan Patrinos, H.A. 1995. *Setting Investment Priorities in Education*. Finance and Development. December. Dalam Fasil Jalal dan Dedi Supriyadi. 2001. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*. Penerbit kerjasama: Bappenas, Depdiknas, dan Adicita Yogyakarta.
- Brockman, John (ed.). 1993. *Creativity: The Reality Club-4*. Sydney: Simon and Schuster.
- Broom, Leonard dkk. 1981. *Sociology*. New York: Harper and Row Publisher.
- B. Rahmanto dkk (Ed.). 2005. *Pendidikan Nasional dalam Reformasi Politik dan Kemasyarakatan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma.
- Capra, Fritjof. 1997. *Titik Balik Peradaban Sains, Masyarakat, dan Kebangkitan Kebudayaan*. Yogyakarta: Bentang Budaya
- Cece Wijaya, A.Djaja Jajuri, Tabrani Rusyam. 1991. *Upaya Pembaharuan dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Cooper, James M (ed). 1990. *Classroom Teaching Skills Fourth Edition*. Lexington: DC. Heath and Company.
- Conny R. Semiawan dan Soedijarto (ed). 1991. *Mencari Strategi Pengembangan pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*. Jakarta: Gramedia.
- Coombs, Philip H., et.al. 1973. *Non-formal Education for Rural Development*. United State of America.
- Cornoy, Martin. et all. 1982. *The Political Economy of Financing Education in Developing Countries*. International



cetakan kedua

ISBN 979-9943-21-3



**Arif Rohman** Lahir di Demak 29 Maret 1967. Sejak kecil sudah ditempa dengan pendidikan keluarga yang menerapkan disiplin syariat Islam oleh orang tuanya serta dengan pendidikan anak usia dini di TK "BudiSiwi". Memasuki masa sekolah, ia mengikuti pendidikan di MI "Al-Aulad" yang ada di desa kelahirannya. Sedang di usia remaja, ia mulai keluar daerah dan 'nyantri' di pesantren "Futuhiyah" Mranggen Demak. Pergumulan dunia santri dilaluinya dengan mengaji kitab umum pagi hari di SMP "Futuhiyah" sedang sore harinya mengaji kitab agama di Madrasah Diniyyah "Futuhiyah" sampai lulus tahun 1983. Pendidikan menengah ditempu di SMA 1 Demak serta mengaji kitab agama malam harinya di Madrasah Tsanawiyah pesantren "Al-Fattah" Demak, sampai tahun 1986. Menjelang dewasa, ia hijrah dari kota kelahirannya menuju kota Gudeg dalam rangka memenuhi tuntutan tholabul ilmi atau menuntut ilmu. Kampus UNY sebagai pilihan kuliah digelutinya sampai tahun 1992 dengan menggondol sarjana Filsafat dan Sosiologi Pendidikan. Kemudian hijrah lagi ke kota Pahlawan dan mengaji di Pascasarjana Universitas Airlangga sampai tahun 2001 dengan menggondol Magister Sosiologi-Politik.

Sebagai tenaga edukatif di UNY sejak tahun 1994, ia mengampu mata kuliah: Ilmu Pendidikan, Pendidikan Komperatif, dan Sosioantroplogi Pendidikan. Untuk mengasah talenta profesionalnya, berbagai forum ilmiah telah diikuti baik sebagai peserta maupun pembicara. Beberapa pengalaman antara lain pernah menjadi sekretaris jurusan, ketua prodi, pengelola jurnal, dan sekretaris salah satu pusat Penelitian di lembaga penelitian, yaitu Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan. Sampai Tahun 2008 masih tercatat sebagai 'dokter' Telecenter Klinik Pembelajaran milik Ditnaga Ditjen Pendidikan Tinggi. Adapun buku yang telah ditulis antara lain Ilmu Pendidikan penerbit UNY press (bersama tim), Pengetahuan Sosiologi untuk SLTP klas VII dan kelas VIII penerbit Saka Mitra Kompetensi Klaten (2005, 2006); Sosiologi SLTA kelas IX, X, dan XI penerbit Cempaka Putih Klaten (2004); Sosiologi SLTA kelas IX, X, XI penerbit Saka Mitra Kompetensi Klaten (2005, 2006).

Penerbit:

**LAKSBANG MEDIATAMA**

Jl.Plosokunig V No 73  
Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
E-mail: aswajapressindo@gmail.com