**SILABUS ILMU PENDIDIKAN**

**( Dr. Arif Rohman, M.Si./** **arif\_rohman@uny.ac.id** **)**

###### IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah : Ilmu Pendidikan

Kode : UNK 216

SKS : 2 sks

###### DISKRIPSI MATA KULIAH

|  |
| --- |
|  Mata Kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem,dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam kontekss pembaharuan (inovasi) pendidikan. |

###### STANDAR KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN

|  |
| --- |
| Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam memahami serta menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan.1. Menjelaskan syarat terjadinya pendidikan
2. Menjelaskan perkembangan *benang merah* pemikiran tokoh-tokoh besar pendidikan
3. Menjelaskan bentuk-bentuk pendidikan dan munculnya teori pendidikan
4. Menjelaskan *benang merah* sejarah pendidikan Indonesia
5. Menjelaskan benang merah aliran-aliran pendidikan
6. Menjelaskan hakikat pendidikan sebagai pencerahan kemanusiaan
7. Menjelaskan pendidkan sebagai ilmu
8. Menjelaskan pendidikan sebagai sistem
9. Menjelaskan komponen-komponen pendidikan
10. Menjelaskan guru sebagai faktor kunci dalam pembaharuan (inovasi) pendidikan

11 .Menjelaskan kategorisasi dan muatan permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan12. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan |

###### STRATEGI PERKULIAHAN

|  |
| --- |
| 1. Tatap Muka 5. Kuis
2. Dialog Interaktif 6. Seminar Kecil - Presentasi
3. Tugas Mandiri 7. Ujian Tengah Semester
4. Tugas Kelompok 8. Ujian Akhir Semester
 |

###### SUMBER BAHAN

|  |
| --- |
| 1. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka
2. Dewey, John .1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company.
3. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP

 YOGYAKARTA.1. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
2. Goodlad, John I. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers
3. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
4. ------------------ .2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
5. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosia*l. Yogyakarta : Rake Sarasin.
6. Sumitro, dkk. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan.* Yogyakarta : UNY Press.
7. Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo
8. ------------------ 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
9. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud
10. U U No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
11. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.

  |

###### GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tatap Muka** | **Standar****Kompetensi** | **Kompetensi****Dasar** | **Materi****Pokok** | **Strategi****Perkuliahan** | **Sumber Bahan/ Referensi** |
| 1, 2 | Mahasiswa memahami terjadinya pendidikan dan pentingnya teori pendidikan | 1. Memahami kapan proses pendidikan itu dapat terjadi
2. Memahami mengapa praktek pendidikan perlu didasari teori pendidikan
 | 1. Fenomena Pendidikan a. Syarat terjadinya  pendidikan (dikeluarga,  sekolah dan  masyarakat) b. Perkembangan  pemikiran tokoh-tokoh  besar pendidikan c. Bentuk-bentuk  pendidikan d. Munculnya teori  pendidikan  | 1. Dialogis
2. Resitasi (individu dan kelompok)
3. Diskusi kelompok
4. Presentasi
 | 1,4, 6, 7  |
| 3,4 | Mahasiswa memahami pendidikan dari sudut pandang historis | 1. Memahami esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan | 2. Sudut Pandang Historis : a. Arti dan fungsi sejarah  pendidikan b. Benang merah  pendidikan di Indonesia  pada pra dan pasca  kemerdekaan c. Benang merah aliran-  aliran pendidikan | 1. Dialogis
2. Resitasi (individu dan kelompok)
3. Diskusi

Kelompok4. Presentasi | 1, 7, 14 |
| 5, 6, 7 | Mahasiswa memahami hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan dalam bingkai teori dan praktek pendidikan | 1. Memahami hakikat pendidikan
2. Memahami ilmu pendidikan dan perannya dalam teori dan praksisi pendidikan
 | 3. Hakikat Pendidikan dan  Ilmu Pendidikan a. Definisi Pendidikan b. Pendidikan sebagai  Ilmu 1). Definisi Ilmu  Pendidikan 2). Persyaratan  Pendidikan sebagai Ilmu 3). Sifat-sifat Ilmu  Pendidikan  4). Relevansi Ilmu  Pendidikan | 1. Dialogis
2. Resitasi (individu dan kelompok)
3. Diskusi

Kelompok 4. Presentasi | 2, 3, 4, 8, 9, 12, 13 |
| 8, 9,1011, 12 | Memahami pendidikan sebagai sistem | 1. Memahami pengertian sistem pendidikan
2. Memahami arti dan pentingnya interaksi dan interdependensi antar komponen sistem pendidikan
3. Memahami pentingnya pembentukan manusia seutuhnya
4. Memahami peran sentral pendidik dalam proses pendidikan
 | 4. Pendidkan sebagai Sistema. Definisi Sistem dan  Sistem Pendidikanb. Komponen- komponen Pendidikanc. Interaksi dan  Interdependensi antar  Komponen Pendidikan  1). Dasar pendidikan 2). Tujuan Pendidikan 3). Pendidik (Guru) 4). Peserta Didik  (sebagai Persona/ Manusia) 5). Isi Pendidikan 6). Metode Pendidikan 7). AlatPendidikan 8). Lingkungan  Pendidikan   | 1. Dialogis
2. Resitasi (individu dan kelompok)
3. Diskusi

Kelompok 4. Presentasi | 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| 13, 14,15 | Mahasiswa memahamihakikat permasalahan pendidikan dan pentingnya usaha pembaharuan pendidikan | 1. Memahami hakikat dan kategorisasi permasalahan pendidikan
2. Memahami hubungan dialektis antara pendidikan dan masyarakat
3. Memahami pentingnya usaha-usaha pembaharuan (inovasi pendidikan)
 | 5. Permasalahan Dan  Pembaharuan Pendidikan a. Hakikat dan  Kategorisasi  Permasalahan  Pendidikan b. Pembaharuan (Inovasi Pendidikan) 1). Makna 2). Hubungan Dialektis antara Pendidikan  dan Masyarakat 3). Usaha-usaha Pembaharuan (InovasiPendidikan) | 1. Dialogis
2. Resitasi (individu dan kelompok)
3. Diskusi
4. Presentasi

 kelompok | 3, 7, 9, 11 |

###### EVALUASI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** |
| 1. | Tugas dan Makalah |  20 % |
| 2. | Diskusi/Seminar Kecil |  20 % |
| 3. | Ujian Mid Semester |  20 % |
| 4. | Ujian Akhir Semester |  30 % |
| 5. | Sikap, perilaku , kehadiran |  10 % |
|  | **Jumlah……………..** | 100 % |