

# **DOMAIN HASIL BELAJAR**

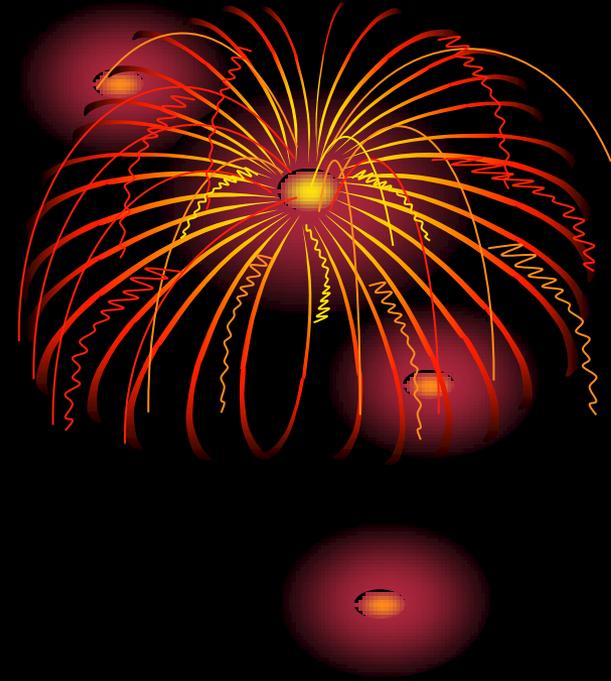
**Pertemuan ke 2**

**ASSESMEN PEMBELAJARAN**

**2008**

# DOMAIN HASIL BELAJAR (Bloom, 1979)

- Kognitif
- Afektif
- Psikomotor



# DETAIL RANAHA/DOMAIN KOGNITIF (Bloom, 1979)



- Mengingat
- Memahami
- Menerapkan
- Menganalisis
- Menyintesis
- Mengevaluasi

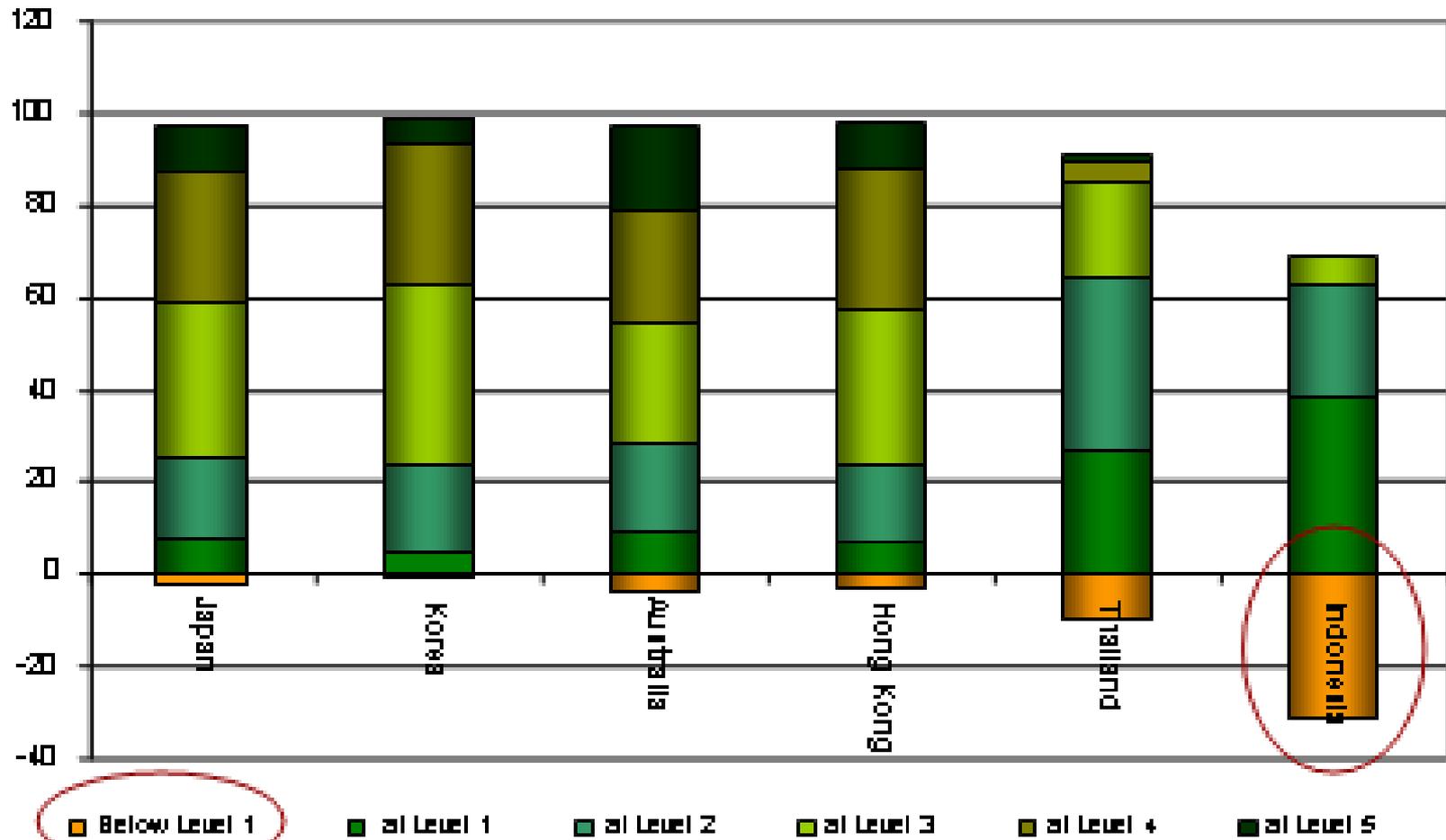
# ***KEMAMPUAN MENGINGAT (KNOWLEDGE)***



- HAL-HAL SPESIFIK (ISTILAH, NAMA, SIFAT, CONTOH, BAGIAN, KEJADIAN, DEFINISI, DLL)
- RINGKASNYA, TERKAIT DENGAN: APA, SIAPA, KAPAN, DI MANA ATAU MENGULANG-ULANG SUPAYA HAFAL.

*Indonesia's achievements on education lag behind other countries both in terms of access and quality*

**Figure .... Performance on education**



# ***KEMAMPUAN MEMAHAMI***

- **TRANSISI/PENERJEMAHAN (DEFINISI, MAKSUD, DLL)**
- **INTERPRETASI/PENAFSIRAN (HUBUNGAN, RELEVANSI, SUSUNAN SESUAI URUTAN, DLL)**
- **TAMPAK PADA SOAL: BEDAKAN, KLASIFIKASIKAN, HUBUNGKAN, URUTKAN, DLL**



# *KEMAMPUAN MENERAPKAN*



- **MENERAPKAN PRINSIP PADA SITUASI BARU**
- **MENERAPKAN TEORI DALAM PRAKTIK**
- **MENERAPKAN RUMUS UNTUK PEMECAHAN SOAL**
- **MENYUSUN SKEMA/DIAGRAM**
- **MENDEMONSTRASIKAN/MENUNJUKKAN PROSEDUR**

# ***KEMAMPUAN MENGANALISIS***



- **MENGANALISIS UNSUR-UNSUR (MENEMUKAN SESUATU YANG BELUM ADA DALAM SUATU INFORMASI, MEMBEDAKAN SIMPULAN DAN FAKTA, DLL)**
- **MENGANALISIS HUBUNGAN (MENEMUKAN SEBAB-AKIBAT, MEMBEDAKAN ALASAN YANG RELEVAN DAN YANG TAK RELEVAN, DLL)**
- **MENGANALISIS PRINSIP YANG TERORGANISASI (MENEMUKAN BENTUK, FORMULA, POLA ATAU STRKTUR DARI SUATU HAL)**

# ***KEMAMPUAN MENYINTESIS***



- **MEMPRODUKSI SUATU KOMUNIKASI YANG UNIK (MEMBUAT RINGKASAN, MEMBUAT KARANGAN, IMAJINASI MASA DEPAN, DLL)**
- **MENYUSUN SUATU RENCANA KEGIATAN**
- **MENCARI DERIVAT SEPERANGKAT HUBUNGAN YANG ABSTRAK: MISAL MENYUSUN HIPOTESIS**

# *KEMAMPUAN MENGEVALUASI*



- MENILAI ATAS DASAR PERTIMBANGAN INTERNAL (MENILAI DARI SEGI KECEPATAN, KETEPATAN, KERAPIAN, KEAJEGAN/KONSISTENSI, KERASIONALAN, DLL DARI SUATU HAL)
- MENILAI ATAS DASAR PERTIMBANGAN EKSTERNAL (MENILAI DARI SEGI EFISIENSI, EFEKTIVITAS, NILAI EKONOMIS, NILAI PRAKTIS, NILAI TERAPANNYA DI MASYARAKAT, DLL)

# DETAIL DOMAIN/RANAH AFEKTIF (Bloom, 1979)

- ▶ Menerima
- ▶ Merespon
- ▶ Menilai atau memaknai
- ▶ Mengorganisasi
- ▶ mengkarakterisasi

# Kemampuan menerima (*receiving*)

- a. menunjukkan kesadaran tentang pentingnya belajar**
- b. mendengarkan dengan penuh perhatian**
- d. menerima perbedaan suku serta budaya**
- e. mengontrol jawaban (tidak asal menjawab)**

## 2. Kemampuan merespon (*responding*):

- ▶ mau menyelesaikan tugas rumah ataupun tugas laboratorium
- ▶ menyambut gembira keputusan yang diambil bersama
- ▶ dengan tulus memuji karya/penampilan orang lain

### 3. Kemampuan menilai atau memaknakan (*valuing*):

- mendukung argumen orang lain
- mendebat hal-hal yang tak relevan
- mengajukan argumentasi atas jawaban yang diberikan
- aktif bertanya dalam kelas
- menunjukkan sikap mau memecahkan masalah

## 4. Kemampuan mengorganisasi (*organizing*):

### a. **Konsepsualisasi nilai**

- \* membandingkan kondisi di sekitarnya dengan suatu standar (misalnya: kesopanan, kebersihan, kepantasan, kerapian)
- \* menghargai kebutuhan yang seimbang antara kebebasan dan tanggung jawab
- \* mengakui kelebihan dan kelemahan diri

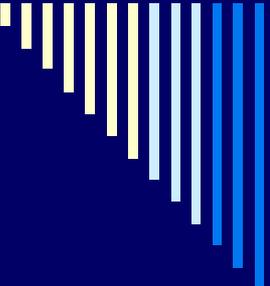
# Kemampuan mengorganisasi *(lanjutan)*

## **b. Organisasi sistem nilai**

- \* menyusun kriteria/aturan
- \* menyusun rencana sesuai dengan minat, tanggungjawab, serta keyakinannya

## 5. Karakterisasi nilai, misalnya:

- dinilai baik oleh teman-teman, guru, ataupun anggota kelompoknya
- menghindari konflik
- menentang tindakan yang boros
- menunjukkan kepercayaan diri dalam kerja individual

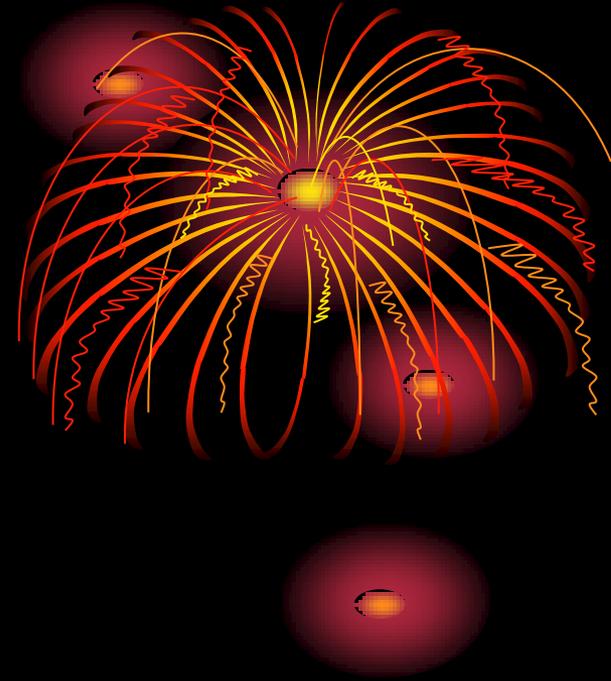


## Karakterisasi nilai (lanjutan)

- menggunakan pendekatan obyektif dalam memecahkan masalah
- menunjukkan disiplin dan produktivitas yang tinggi
- mampu bekerjasama dalam kerja kelompok
- memelihara cara hidup yang sehat
- menunjukkan kesadaran yang tinggi

# Tingkatan Psikomotor (Dave, 1967)

1. Imitasi
2. Manipulasi
3. Presisi
4. Artikulasi
5. Naturalisasi



- Kemampuan pada tingkat imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana sesuai dengan yang dilihatnya

Contoh: siswa dapat memukul bola karena sudah pernah melihat sebelumnya



- 
- Kemampuan pada tingkat manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana hanya dengan membaca/mendengar petunjuk

Contoh: siswa dapat memukul bola hanya dengan membaca petunjuk

- Kemampuan pada tingkat presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan yang akurat sehingga mampu menghasilkan produk kerja yang presisi.

Contoh: siswa mengarahkan bola pukulannya sesuai target yang diinginkan.

- Kemampuan pada tingkat artikulasi kemampuan mela-kukan kegiatan yang kompleks dan presisi sehingga produk kerjanya merupakan sesuatu yang utuh

Contoh: siswa mampu mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola itu sesuai target yang diinginkan.

- Kemampuan pada tingkat **naturalisasi** adalah kemampuan mengerjakan sesuatu yang kompleks tanpa berfikir panjang namun hasilnya akurat.

Contoh: tanpa berfikir panjang siswa dapat mengejar bola kemudian memukul secara tepat sehingga arah bola sesuai target yang diinginkan.



*Terima Kasih  
atas  
perhatiannya*