

# PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Oleh:  
**Ali Muhson, M.Pd.**

1

## Penelitian Tindakan Kelas

- Merupakan intervensi skala kecil terhadap tindakan di dunia nyata dan pemeriksaan cermat terhadap pengaruh intervensi tersebut (Cohen & Manion)
- Merupakan suatu rangkaian langkah (*a spiral of step*) yang terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi (Kurt Lewin)

2

## Karakteristik PTK

- ◉ Situasional artinya didasarkan pada masalah yang benar-benar dihadapi
- ◉ Kontekstual artinya bertujuan memperbaiki kualitas pembelajaran
- ◉ Bersifat kolaboratif dan partisipatif
- ◉ Bersifat *self-evaluative* artinya mengevaluasi dan merefleksi kegiatan untuk mencapai penyempurnaan proses pembelajaran
- ◉ Bersifat fleksibel dan adaptif artinya memungkinkan adanya perubahan kegiatan
- ◉ Memanfaatkan data pengamatan dan perilaku empirik
- ◉ Tujuan bersifat situasional-spesifik

3

## Prinsip Pelaksanaan PTK

- ◉ Memecahkan masalah yang benar-benar dihadapi guru
- ◉ Tidak boleh mengganggu tugas pokok guru sebagai pendidik
- ◉ Pengumpulan data tidak boleh terlalu banyak menyita waktu
- ◉ Metodologi yang digunakan harus tepat dan terpercaya
- ◉ Etika penelitian perlu diperhatikan
- ◉ Kegiatan bersifat berkelanjutan

4

## Tujuan PTK<sup>+</sup>

- ◉ Memperbaiki mutu kinerja atau meningkatkan proses pembelajaran secara berkesinambungan
- ◉ Mengembangkan kemampuan untuk menghadapi dan memecahkan permasalahan yang nyata
- ◉ Alat untuk memasukkan inovasi dalam pembelajaran



5

## Manfaat PTK<sup>+</sup>

- ◉ Meningkatkan kemampuan guru dalam kegiatan praktik pembelajaran
- ◉ Meningkatkan kemampuan profesional guru dalam menciptakan model-model pembelajaran yang baru
- ◉ Meningkatkan situasi tempat pengalaman praktik



6

## Perbedaan PTK dengan Penelitian Konvensional

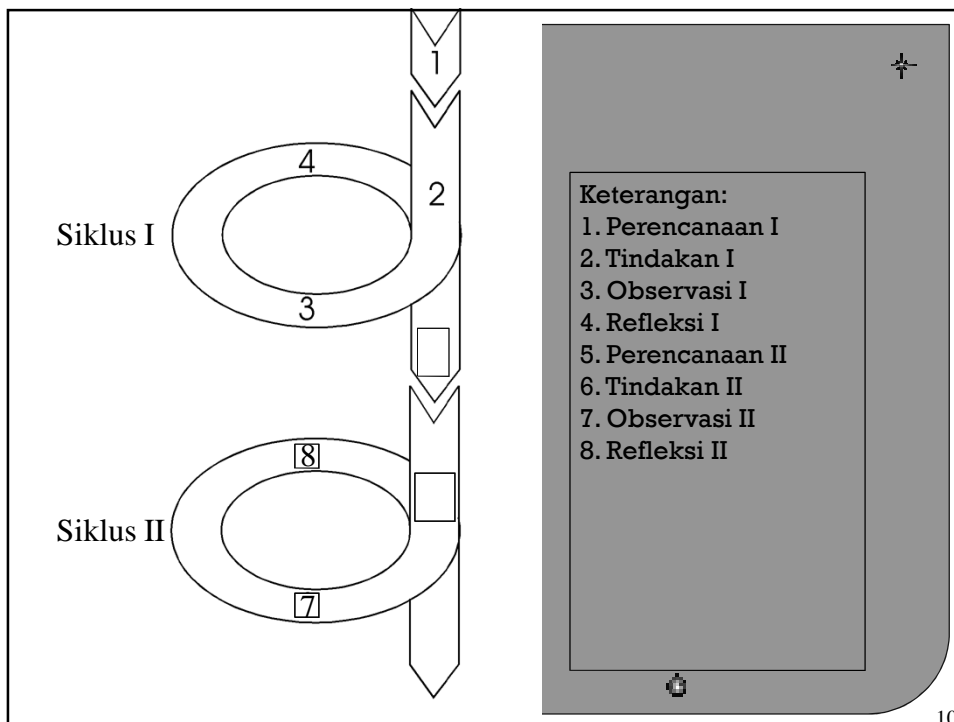
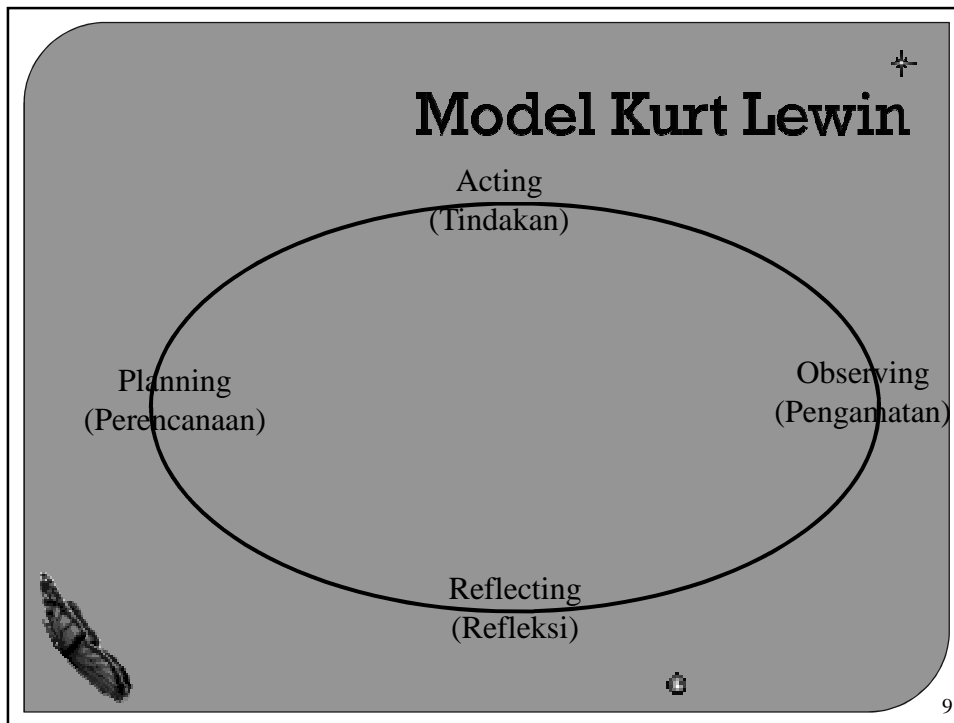
<i>Aspek</i>	<i>Konvensional</i>	<i>PTK</i>
<i>Masalah</i>	<i>Hasil amatan pihak lain</i>	<i>Masalah dirasakan peneliti sendiri</i>
<i>Tujuan</i>	<i>Menguji hipotesis, generaliasasi, dan eksplanasi</i>	<i>Perbaikan, peningkatan pembelajaran</i>
<i>Manfaat</i>	<i>Tidak langsung</i>	<i>Langsung dapat digunakan</i>

7

## Perbedaan PTK dengan Penelitian Konvensional

<i>Aspek</i>	<i>Konvensional</i>	<i>PTK</i>
<i>Teori</i>	<i>Digunakan sebagai dasar perumusan hipotesis</i>	<i>Digunakan sebagai dasar untuk memilih aksi atau solusi tindakan berikutnya</i>
<i>Metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Paradigma harus jelas</i></li> <li>• <i>Langkah kerja bersifat linear</i></li> <li>• <i>Analisis setelah data terkumpul</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bersifat fleksibel</i></li> <li>• <i>Langkah kerja bersifat siklik</i></li> <li>• <i>Analisis terjadi saat proses siklus</i></li> </ul>

8



## Langkah dalam PTK<sup>+</sup>

- ◉ Mengidentifikasi dan merumuskan masalah yang urgent dan feasible
- ◉ Menganalisis masalah
- ◉ Merumuskan hipotesis tindakan
- ◉ Membuat rencana tindakan dan pemantauannya
- ◉ Melaksanakan tindakan dan mengamatinya
- ◉ Menganalisis dan menafsirkan data
- ◉ Membuat laporan

11

## Sistematika Proposal PTK<sup>+</sup>

- ◉ Judul
  - Mencerminkan masalah
  - Mencerminkan upaya tindakan yang akan dilakukan
  - Singkat, jelas, dan mudah dipahami.
- ◉ Contoh:
  - Penerapan *cooperative learning* dalam pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas I SMP N 2 Yogyakarta

12

## Pendahuluan

### ◎ Latar Belakang Masalah

- Menguraikan urgensi penanganan masalah
- Didukung fakta-fakta
- Argumentasi teoritik tentang tindakan yang dipilih
- hasil penelitian terdahulu (jika ada)
- Alasan pentingnya penelitian dilakukan

13

## Pendahuluan

### ◎ Rumusan Masalah

- Menjelaskan kesenjangan antara situasi yang diinginkan dengan yang ada
- Dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya
- Contoh:
  - Apakah penerapan cooperative learning mampu meningkatkan keaktifan siswa?
  - Apakah penerapan cooperative learning mampu meningkatkan prestasi belajar siswa?

14

## Pendahuluan

### ◎ Tujuan Penelitian

- Dirumuskan secara tegas tujuan yang ingin dicapai.
- Misalnya:
  - Meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui penerapan cooperative learning
  - Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan cooperative learning

15

## Pendahuluan

### ◎ Manfaat Penelitian

- Berisi manfaat atau sumbangan yang diperoleh dari hasil penelitian baik secara teoretik (pengembangan ilmu) maupun praktik (bagi siswa, guru, sekolah, pengembang kurikulum, dsb)
- Misalnya:
  - Melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai orang lain, dsb
  - Memberikan gambaran bagi guru dalam merancang dan melaksanakan model pembelajaran kooperatif

16



## Kajian Teori

- ◉ Berisi teori yang menguraikan tentang:
  - Konsep tindakan yang dipilih
    - Misalnya, konsep tentang cooperative learning.
  - Objek yang akan diperbaiki
    - Misalnya teori tentang keaktifan dan prestasi belajar,
  - Keterkaitan antara tindakan dengan objek yang akan diperbaiki
- ◉ Rumuskan hipotesis tindakannya
  - Misalnya: dengan diterapkannya cooperative learning dapat meningkatkan keaktifan siswa.

17

## Metode Penelitian

- ◉ Jenis Penelitian
- ◉ Setting Penelitian:
  - Waktu dan tempat penelitian
  - Karakteristik mata pelajaran
  - Karakteristik subjek penelitian
- ◉ Rancangan Tindakan:
  - Planning (rancangan)
  - Implementation (melaksanakan tindakan)
  - Observation (pengamatan)
  - Reflection (refleksi)

18

## Metode Penelitian

- ◉ Teknik pengumpulan data
  - Dokumentasi,
  - Angket,
  - Wawancara,
  - Observasi
  - Tes
- ◉ Analisis Data
  - Analisis kuantitatif
  - Analisis kualitatif

19

## Lain-lain

- ◉ Jadwal Penelitian
- ◉ Personalia Penelitian
- ◉ Daftar Pustaka
- ◉ Lampiran-lampiran:
  - Biodata peneliti
  - Instrumen penelitian
  - Lain-lain

20

## Contoh PTK

- ◉ Peningkatan minat belajar ekonomi melalui penerapan Cooperative Learning
- ◉ Implementasi CTL untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- ◉ Penerapan model Pembelajaran Konstruktivisme untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dan prestasi belajar siswa
- ◉ Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Implementasi Problem-Based Learning dalam Pembelajaran Ekonomi

  21



Terima Kasih

  22