

Panduan

Penggunaan AnBuso

Versi 6.1

Ali Muhson

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

DAFTAR ISI

COVER	<i>i</i>
DAFTAR ISI	<i>ii</i>
Pendahuluan	1
Hal yang Baru	1
Kerangka Isi	2
Input Data	3
Menu Identitas	3
Menu Jawaban	7
Laporan Peserta.....	7
Menu Laporan Objektif	8
Menu Laporan Essay	8
Menu Laporan Nilai	8
Hasil Analisis Soal.....	10
Menu Hasil Soal Objektif.....	10
Menu Hasil Sebaran.....	12
Menu Hasil Essay	12
Remedial.....	13
Menu Materi Remedial	13
Menu Kelompok Remedial.....	14
Grafik.....	15
Menu Grafik Soal	15
Menu Grafik Peserta.....	15
DAFTAR PUSTAKA	16

Pendahuluan

Software AnBuso (Analisis Butir Soal) merupakan program analisis butir soal yang dikembangkan secara sederhana untuk membantu dalam membuat administrasi guru, khususnya yang terkait dengan analisis butir soal. AnBuso dikembangkan dengan program Microsoft Excel sehingga mempermudah guru dalam menggunakannya.

Ada beberapa alasan mengapa perlu menggunakan AnBuso, di antaranya adalah:

- Sederhana programnya
- Mudah menggunakannya
- Compatible
- Praktis penggunaannya
- Tersedia untuk tes objektif dan essay
- Ada pengelompokan remedial
- Hasil analisis dalam format laporan
- Hasil analisis grafik tersedia
- Tidak berbayar (*Free of Charge*)

Hal yang Baru

AnBuso pertama kali dibuat pada tahun 2011 dan terus dikembangkan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan guru dalam melakukan analisis butir soal. Pada AnBuso versi 6.1 ini ada beberapa perubahan yang dilakukan, yaitu:

1. Tampilannya mengalami perubahan dengan menambahkan header dan menu yang lebih menarik dan interaktif sehingga mudah untuk dioperasikan. Pilihan menu yang tadinya dalam bentuk *sheet tabs* dihilangkan.
2. Hasil analisis juga ditambahkan terutama dalam bentuk grafik. Ada perubahan dan tambahan grafik. Grafik yang pada versi sebelumnya hanya menampilkan ketuntasan belajar ditambahkan dengan grafik tentang soal.
3. Ada tambahan grafik soal yang berisi daya beda butir soal objektif, essay, dan gabungan; tingkat kesulitan soal objektif, essay dan gabungan, dan kualitas butir soal objektif, essay, dan gabungan.

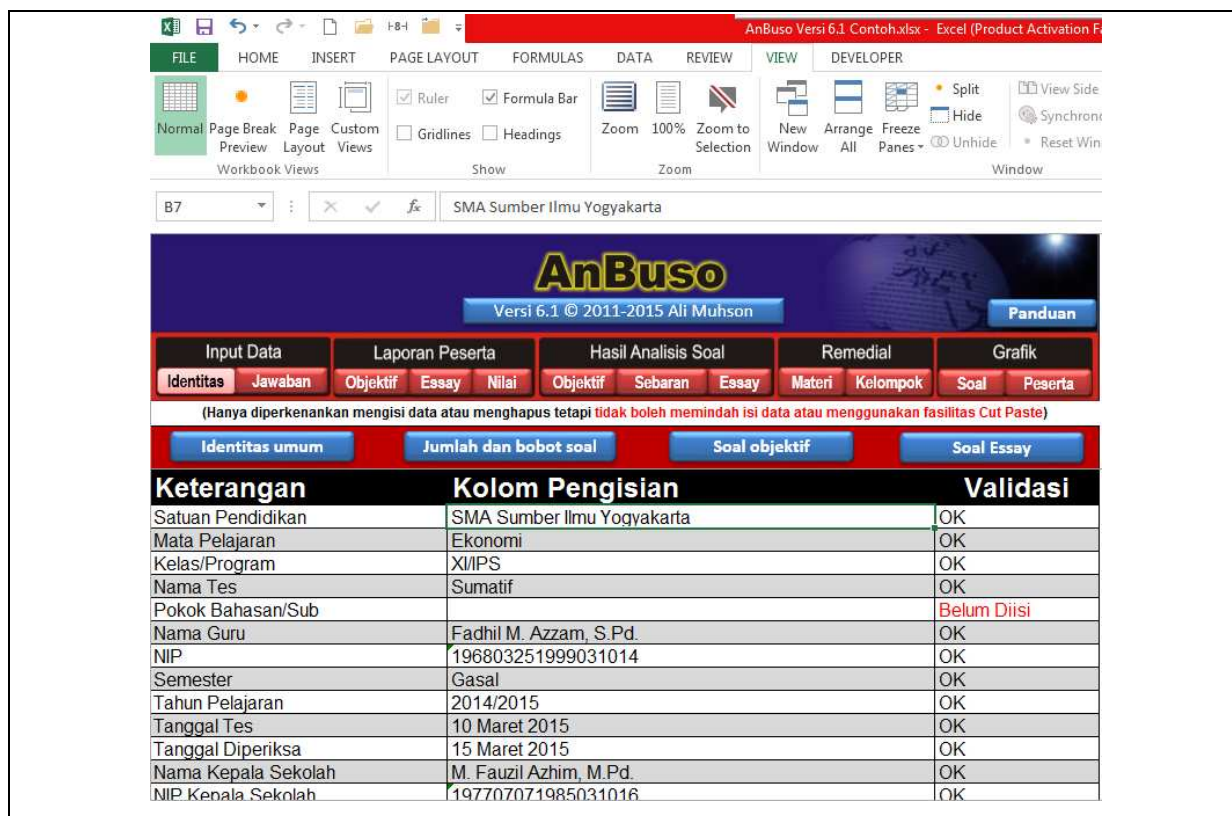
4. Pada grafik peserta di samping grafik ketuntasan belajar, ditambahkan grafik sebaran predikat nilai yang diperoleh peserta sehingga dapat diketahui persentase persebaran nilai dari A sampai D.
5. Pengelompokan peserta remedial juga ada perubahan. Pada versi sebelumnya semua peserta yang tidak dapat menjawab soal, walaupun dalam status sudah tuntas, tetap terdaftar dalam kelompok peserta remedial. Pada versi ini peserta yang sudah tuntas tidak dimasukkan dalam kelompok peserta remedial.
6. Output hasil analisis juga ditambahkan AutoFilter di setiap tabel sehingga mempermudah pengguna untuk memfilter peserta tertentu atau menghilangkan baris yang kosong sehingga apabila dicetak tidak ada lagi baris yang kosong.
7. Dalam menu **Input Data Identitas** dan **Jawaban** juga ditambahkan hyperlink yang memudahkan pengguna untuk mengarahkan kursor pada sel yang ingin diisi.
8. Ditambahkan menu **Panduan** yang dapat langsung diklik untuk melihat panduan penggunaan AnBuso secara lengkap.
9. Di menu utama juga ditambahkan link ke Pembuat Program (© 2011-2015 Ali Muhson) yang dihubungkan langsung ke website untuk melihat curriculum vitae. Menu ini hanya dapat diakses jika ada koneksi ke internet.

Kerangka Isi

AnBuso yang dikembangkan dengan Microsoft Excel terdiri atas beberapa menu yang pada prinsipnya dikelompokkan ke dalam empat bagian, yaitu:

1. **Input data**, yang meliputi:
 - a. **Identitas**, yang berisi identitas umum dan identitas tes.
 - b. **Jawaban**, yang berisi jawaban siswa.
2. **Laporan peserta**, yang meliputi:
 - a. **Objektif**: Data Jawaban Soal Objektif
 - b. **Essay**: Skor Jawaban Soal Essay
 - c. **Nilai**: Daftar Nilai Siswa
3. **Hasil Analisis Soal**, yang meliputi:
 - a. **Objektif**: Hasil Analisis Soal Pilihan Ganda
 - b. **Sebaran**: Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda
 - c. **Essay**: Hasil Analisis Soal Essay

4. **Remedial**, yang meliputi:
 - a. **Materi**: Materi Remedial Klasikal dan Individual
 - b. **Kelompok**: Jadwal Pengelompokan Peserta Remedial
5. **Grafik**, yang meliputi:
 - a. **Soal**: Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar
 - b. **Peserta**: Proporsi Ketuntasan Belajar



Gambar 1. Tampilan AnBuso

Input Data

Pengisian data dalam AnBuso dapat dilakukan pada Menu **Input Data**. Menu input data terdiri atas **Identitas** dan **Jawaban**. Berikut penjelasannya.

Menu Identitas

Data yang perlu dimasukkan dalam menu **Identitas** meliputi:

1. Satuan Pendidikan
2. Mata Pelajaran
3. Kelas/Program
4. Nama Tes

5. Pokok Bahasan/Sub

Keterangan	Kolom Pengisian	Validasi
Satuan Pendidikan	SMA Sumber Ilmu Yogyakarta	OK
Mata Pelajaran	Ekonomi	OK
Kelas/Program	XI/IPS	OK
Nama Tes	Sumatif	OK
Pokok Bahasan/Sub		Belum Diisi
Nama Guru	Fadhil M. Azzam, S.Pd.	OK
NIP	196803251999031014	OK
Semester	Gasal	OK
Tahun Pelajaran	2014/2015	OK
Tanggal Tes	10 Maret 2015	OK
Tanggal Diperiksa	15 Maret 2015	OK
Nama Kepala Sekolah	M. Fauzil Azhim, M.Pd.	OK
NIP Kepala Sekolah	197707071985031016	OK

Gambar 2. Tampilan Menu **Input Identitas**

6. Nama Guru
7. NIP
8. Semester
9. Tahun Pelajaran
10. Tanggal Tes.

Isikan tanggal pelaksanaan tes, misalnya 10 Agustus 2014

11. Tanggal Diperiksa

Isikan tanggal pemeriksaan tes (boleh dikosongkan), misalnya 15 Agustus 2014

12. Nama Kepala Sekolah

13. NIP Kepala Sekolah

14. Tempat Laporan.

Isikan kota lokasi sekolah, misalnya Yogyakarta

15. Tanggal Laporan

Isikan tanggal dibuatnya laporan tersebut, misalnya 20 Agustus 2014

16. Skala Penilaian (4, 10 atau 100).

- Isikan 4 jika penilaian yang digunakan berkisar antara 0-4
- Isikan 10 jika penilaian yang digunakan berkisar antara 0-10

- Isikan 100 jika penilaian yang digunakan berkisar antara 0-100

17. Nilai KKM.

Pengisian nilai KKM harus menyesuaikan dengan skala penilaian yang diisikan.

18. Jumlah dan Bobot Soal yang meliputi

- Jumlah soal pilihan ganda (Max 50)

Isikan jumlah soal pilihan ganda yang akan dianalisis. Jumlah maksimal soal yang disediakan adalah 50 soal. Jika soal yang dianalisis tidak terdapat soal pilihan ganda maka kolom ini tidak perlu diisi.

- Jumlah soal essay (Max 10).

Isikan jumlah soal essay yang akan dianalisis. Jumlah maksimal soal yang disediakan adalah 10 soal. Jika soal yang dianalisis tidak terdapat soal essay maka kolom ini tidak perlu diisi.

- Bobot soal pilihan ganda

Isikan bobot soal pilihan ganda yang akan diberikan pada analisis ini, misalnya 60%. Jika soal yang dianalisis tidak terdapat soal pilihan ganda maka kolom ini tidak perlu diisi.

- Bobot soal essay

Isikan bobot soal essay yang akan diberikan pada analisis ini, misalnya 40%. Jika soal yang dianalisis tidak terdapat soal essay maka kolom ini tidak perlu diisi.

19. Data soal objektif yang meliputi:

- Jumlah Alternatif Jawaban:

- Isikan 4 jika alternatif jawabannya A, B, C, dan D
- Isikan 5 jika alternatif jawabannya A, B, C, D, dan E
- Dan sebagainya

- Skor Benar tiap Butir Soal

Isikan skor yang diperoleh peserta tes jika ia menjawab dengan benar pada setiap butir soal tersebut

- Skor Salah tiap butir soal

Isikan skor yang diperoleh peserta tes jika ia menjawab salah pada setiap butir soal tersebut

- Kunci Jawaban

- Isikan kunci jawaban soal secara berurutan mulai nomor satu sampai yang terakhir dengan format menggunakan huruf besar tanpa spasi. Misalnya DDADDCADBDDDBCBABDDDD
- Jumlah soal maksimal 50 sehingga dalam penulisan kunci jawaban maksimal 50 karakter
- Kompetensi atau kemampuan yang diukur
 - Isikan kompetensi yang diukur dalam setiap butir soal. Isian ini diperlukan untuk menganalisis kompetensi mana yang belum dikuasai peserta tes guna merancang program remedial baik klasikal maupun individual

20. Data Soal Essay yang perlu diisikan meliputi:

- Jumlah Soal (maksimal 10):
Isikan jumlah soal essay yang akan dianalisis. Jumlah soal yang disediakan dalam program ini maksimal 10 soal
- Skor Maksimal Soal
Isikan skor maksimal yang dapat diperoleh peserta tes pada setiap butir soalnya. Skor tersebut bisa berbeda-beda untuk setiap soalnya.
- Kompetensi Dasar
Isikan kompetensi dasar yang diukur dalam setiap butir soal.

Identitas dan Jawaban Siswa (Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)																								
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> Menu Utama Soal Objektif Soal Essay </div>																								
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2	N VIAN BURHANUDIN L	L	D	D	D	A	D	D	A	D	D	D	D	B	B	C	B	A	A	D	C	D		
3	DWI CAHYO ADHI	L	C	D	C	C	A	D	A	D	B	D	D	D	B	C	B	B	B	D	B	B		
4	ISHMATUL FATHIYAH	P	D	D	A	A	D	C	C	C	D	D	D	A	D	C	C	A	A	D	D	D		
5	BAGUS PRATOMO ARIF AL H	L	D	D	A	A	D	C	C	D	C	D	B	B	A	C	B	B	B	B	A	D		
6	R BRATA KUSUMASMARA	L	D	D	A	D	D	D	A	D	B	D	D	A	B	C	B	B	B	C	A	A		
7	LILIANA ROMANTIKA SARI	P	A	D	A	D	B	D	A	C	D	D	D	D	B	A	B	C	B	B	D	B		
8	RIYAN ABI SAYEKTI	P	D	D	A	D	D	C	A	C	B	D	D	A	C	C	B	A	B	D	D	D		
9	DWI TITIK PUSPITOSARI	P	D	D	A	A	D	D	A	D	B	D	A	C	A	B	B	D	A	D	D	D		
10	PIPIT HARYADI	L	D	D	A	D	D	C	C	D	D	D	D	B	A	A	A	A	B	B	A	C		
11	AWIG JUWANTO	L	D	D	A	D	D	C	A	D	D	D	D	D	B	A	B	C	B	C	D	D		
12	ELIN DAHRIAH	P	C	D	A	D	D	C	C	D	B	D	D	D	A	C	B	D	D	D	D	B		
13	FITRIYANTI SYAH	P	C	D	C	B	D	C	B	C	B	A	D	B	B	C	B	B	B	C	D	D		
14	TINA RETNANINGTYAS	P	D	D	C	A	D	D	A	D	D	D	D	B	B	C	B	B	A	D	C	D		
15	NUR SABAR SETIANI	P	D	D	B	D	D	C	A	D	B	D	D	D	B	C	B	C	B	D	D	D		

Gambar 3. Tampilan Menu Input Jawaban

Menu Jawaban

Data yang perlu dimasukkan dalam menu **Jawaban** meliputi:

1. Nama Peserta Tes
2. Jenis Kelamin (L = Laki-laki, P = Perempuan)
3. Jawaban Soal Pilihan Ganda
 - Isikan jawaban peserta tes secara berurutan mulai nomor satu sampai yang terakhir dengan format menggunakan huruf besar tanpa spasi. Misalnya DDADDCADBDDDBCABDDDD.
 - Untuk jawaban kosong atau butir pertanyaan yang tidak bisa dijawab peserta tes dapat diisi spasi atau karakter lain selain alternatif jawaban misalnya 0.
4. Skor Jawaban Essay
 - Isikan skor yang diperoleh peserta tes untuk masing-masing butir soal.

Laporan Peserta

Jika semua data yang ada dalam menu **Input Data** sudah terisi maka output lainnya akan secara otomatis terisi. Menu **Laporan Peserta** akan menghasilkan hal berikut ini.

Data Jawaban Soal Objektif

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 80 Yogyakarta
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 10 Agustus 2014
 Nama Guru : Ali Muhson, M.Pd.

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)			
1	RIANDITA PRATIWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1					
2	N VIAN BURHANUDIN L	L	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1					
3	DWI CAHYO ADHI	L	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0					
4	ISHMATUL FATHIYAH	P	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1					
5	BAGUS PRATOMO ARIF AL HAL	L	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1						
6	R BRATA KUSUMASMARA	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0					
7	LILIANA ROMANTIKA SARI	P	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1					
8	RIYAN ABI SAYEKTI	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1					
9	DWI TITIK PUSPITOSARI	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1					
10	PIPIT HARYADI	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0						
11	AWIG JUWANTO	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1					
12	ELIN DAHRIAH	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1					
13	FITRIYANTI SYAH	P	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1					
14	TINA RETNANINGTYAS	P	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1					
15	NUR SABAR SETIANI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1					
16	SITI SAONAH	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1					

Gambar 4. Tampilan Menu Laporan Objektif

Menu Laporan Objektif

Menu **Laporan Objektif** berisi Data Jawaban Soal Objektif yang siap dicetak. Data yang diberi background warna merah menunjukkan jawaban siswa yang salah.

Menu Laporan Essay

Menu **Laporan Essay**, yang berisi Skor Jawaban Soal Essay (Gambar 5) yang siap dicetak.

Skor Jawaban Soal Essay												
		Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 80 Yogyakarta									
		Nama Tes	: Sumatif									
		Mata Pelajaran	: Ekonomi									
		Kelas/Program	: XI/IPS									
		Tanggal Tes	: 10 Agustus 2014									
		Nama Guru	: Ali Muhson, M.Pd.									
No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor Soal									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	RIANDITA PRATIWI	P	8	10	13	6	8					
2	N VIAN BURHANUDIN L	L	8	12	17	7	7					
3	DWI CAHYO ADHI	L	7	13	18	8	8					
4	ISHMATUL FATHIYAH	P	9	10	11	8	9					
5	BAGUS PRATOMO ARIF AL HA	L	8	13	16	8	6					
6	R BRATA KUSUMASMARA	L	8	10	16	9	6					
7	LILIANA ROMANTIKA SARI	P	8	6	12	9	6					
8	RIYAN ABI SAYEKTI	P	6	8	17	5	7					
9	DWI TITIK PUSPITOSARI	P	8	9	10	7	8					
10	PIPIT HARYADI	L	6	6	14	9	8					
11	AWIG JUWANTO	L	8	12	10	7	7					

Gambar 5. Tampilan Menu **Laporan Essay**

Menu Laporan Nilai

Menu **Laporan Nilai**, berupa Daftar Nilai Siswa (Gambar 6) yang berisi tentang:

- Daftar peserta dan jenis kelaminnya
- Jumlah butir soal yang dijawab benar dan salah
- Skor dan nilai tes objektif dengan bobotnya
- Nilai tes essay dan bobotnya
- Nilai Akhir,
- Predikat. Penentuan predikat mengikuti kriteria pada Tabel 1 (Untuk skala penilaian 4 didasarkan pada Permendikbud 104 Tahun 2014).
- Keterangan (Tuntas dan Tidak tuntas)

Tabel 1. Kriteria Penentuan Predikat Penilaian

No	Rentang			Predikat
	Skala 4	Skala 10	Skala 100	
1.	3,85 – 4,00	8,6 – 10	86 - 100	A
2.	3,51 – 3,84	8,1 – 8,5	81 - 85	A-
3.	3,18 – 3,50	7,6 – 8,0	76 - 80	B+
4.	2,85 – 3,17	7,1 – 7,5	71 - 75	B
5.	2,51 – 2,84	6,6 – 7,0	66 - 70	B-
6.	2,18 – 2,50	6,1 – 6,5	61 - 65	C+
7.	1,85 – 2,17	5,6 – 6,0	56 - 60	C
8.	1,51 – 1,84	5,1 – 5,5	51 - 55	C-
9.	1,18 – 1,50	4,6 – 5,0	46 - 50	D+
10.	1,00 – 1,17	0,0 – 4,5	0 - 45	D

DAFTAR NILAI SISWA											
Satuan Pendidikan		: SMA Negeri 80 Yogyakarta									
Nama Tes		: Sumatif									
Mata Pelajaran		: Ekonomi									
Kelas/Program		: XI/IPS									
Tanggal Tes		: 10 Agustus 2014									
Pokok Bahasan/Sub		:									
<table border="1" style="float: right;"> <tr> <td>KKM</td> </tr> <tr> <td>70</td> </tr> </table>										KKM	70
KKM											
70											
No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes		Predikat	Keterangan		
			Benar	Salah	Nilai	Essay (40%)	Nilai Akhir				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
1	RIANDITA PRATIWI	P	19	1	95.00	69.23	84.69	A-	Tuntas		
2	N VIAN BURHANUDIN L	L	13	7	65.00	78.46	70.38	B	Tuntas		
3	DWI CAHYO ADHI	L	12	8	60.00	83.08	69.23	B-	Belum tuntas		
4	ISHMATUL FATHIYAH	P	12	8	60.00	72.31	64.92	C+	Belum tuntas		
5	BAGUS PRATOMO ARIF AL HAKIM	L	11	9	55.00	78.46	64.38	C+	Belum tuntas		
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =		1430	1428	1429				
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =		55.00	56.92	58.23				
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =		95.00	83.08	84.69				
- Persentase peserta tuntas =		52.4	Rata-rata =		71.50	71.38	71.45				
- Persentase peserta belum tuntas =		47.6	Standar Deviasi =		13.77	7.15	9.02				
Mengetahui :					Yogyakarta, 20 Agustus 2014						
Kepala SMA Negeri 80 Yogyakarta					Guru Mata Pelajaran						
Mustofa, M.Sc.					Ali Muhson, M.Pd.						
NIP 1972031111984031003					NIP 196811121999031003						

Gambar 6. Tampilan Menu Laporan Nilai

- Keterangan lain yang terdiri dari jumlah peserta tes, Jumlah (persentase) peserta yang lulus dan tidak lulus, serta nilai terendah, nilai tertinggi, nilai rata-rata dan standar deviasi

Hasil Analisis Soal

Menu ini menampilkan hasil analisis untuk kualitas soal objektif, sebaran jawaban peserta tes dan kualitas soal essay.

Menu Hasil Soal Objektif

Menu **Hasil Soal Objektif**, berupa Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda yang berisi tentang:

- Daya Beda butir soal

Kriteria Daya Beda Butir Soal yang baik adalah jika koefisien daya beda melebihi 0,3 (Nunnally & Bernstein, 2009: 304; Kaplan & Saccuzzo, 2005: 176; Azwar, 2003: 153). Sementara itu koefisien antara 0,20 – 0,29 dianggap cukup baik (Alagumalai & Curtis, 2005: 8) dan koefisien di bawah 0,2 dianggap tidak baik sehingga perlu dibuang (Ebel & Frisbie, 1991: 232; Crocker & Algina, 2006: 315). Oleh karena itu kriteria daya beda yang digunakan seperti tertuang dalam Tabel 2.

Tabel 2. Kriteria Daya Beda Soal

Kategori	Kriteria
Baik	> 0,3
Cukup Baik	0,2 – 0,3
Tidak Baik	< 0,2

- Tingkat Kesukaran

Kriteria tingkat kesukaran yang baik adalah berkisar antara 0,3 – 0,7 (Allen & Yen, 1979: 121; Kaplan & Saccuzzo, 2005: 170; Sudjana, 2011: 137). Oleh karena itu dalam software ini digunakan kriteria seperti pada Tabel 3.

Tabel 3. Kriteria Tingkat Kesulitan Soal

Kategori	Kriteria
Mudah	> 0,7
Sedang/baik	0,3 – 0,7
Sulit	< 0,3

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 80 Yogyakarta
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 10 Agustus 2014
Pokok Bahasan/Sub :

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.428	Baik	0.800	Mudah	B	Revisi Pengecoh
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0.237	Cukup Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
4	0.547	Baik	0.600	Sedang	-	Baik
5	0.056	Tidak Baik	0.800	Mudah	-	Tidak Baik
6	0.355	Baik	0.650	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
7	0.538	Baik	0.750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
8	0.194	Tidak Baik	0.750	Mudah	AB	Tidak Baik
9	0.471	Baik	0.600	Sedang	-	Baik
10	0.282	Cukup Baik	0.950	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
11	0.256	Cukup Baik	0.850	Mudah	-	Cukup Baik

Gambar 7. Tampilan Menu Hasil Soal Objektif

– Alternatif Jawaban tidak Efektif

Kriteria pengecoh alternatif butir soal yang baik adalah jika alternatif tersebut dijawab oleh minimal 5% peserta tes, sehingga alternatif itu dianggap efektif.

– Kesimpulan Akhir

Kriteria yang digunakan adalah:

- **Baik** jika daya bedanya baik/cukup baik, tingkat kesukarannya sedang dan semua alternatif jawaban efektif
- **Revisi alternatif jawaban** jika daya beda baik/cukup baik dan tingkat kesukarannya sedang tetapi alternatif jawabannya ada yang tidak efektif
- **Cukup Baik** jika daya beda baik/cukup baik tetapi tingkat kesukarannya mudah/sulit,
- **Tidak Baik** jika daya beda tidak baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 80 Yogyakarta
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Tanggal Tes : 10 Agustus 2014
Pokok Bahasan/Sub :

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	5.0	0.0	15.0	80*	-	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	100*	-	0.0	100.0
3	75*	5.0	15.0	5.0	-	0.0	100.0
4	25.0	5.0	10.0	60*	-	0.0	100.0
5	5.0	10.0	5.0	80*	-	0.0	100.0
6	0.0	0.0	65*	35.0	-	0.0	100.0
7	75*	5.0	20.0	0.0	-	0.0	100.0
8	0.0	0.0	25.0	75*	-	0.0	100.0
9	5.0	60*	5.0	30.0	-	0.0	100.0
10	5.0	0.0	0.0	95*	-	0.0	100.0
11	5.0	5.0	5.0	85*	-	0.0	100.0

Gambar 8. Tampilan Menu Hasil Sebaran

Menu Hasil Sebaran

Menu **Hasil Sebaran**, berupa Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda

- Menu ini berisi tentang Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda yang berupa persentase peserta tes yang menjawab alternatif jawaban yang tersedia.

Menu Hasil Essay

Menu **Hasil Essay** berupa Hasil Analisis Soal Essay yang berisi:

- Daya Beda butir soal
Kriteria sama dengan soal objektif
- Tingkat Kesukaran
Kriteria sama dengan soal objektif
- Kesimpulan Akhir:
 - **Baik** jika daya beda baik/cukup baik dan tingkat kesukaran sedang

- **Cukup Baik** jika salah satu di antara daya beda dan tingkat kesukaran tidak memenuhi syarat
- **Tidak baik** jika daya beda dan tingkat kesukaran tidak memenuhi persyaratan

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY					
Satuan Pendidikan		: SMA Negeri 80 Yogyakarta			
Nama Tes		: Sumatif			
Mata Pelajaran		: Ekonomi			
Kelas/Program		: XI/IPS			
Tanggal Tes		: 10 Agustus 2014			
Pokok Bahasan/Sub		:			
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.559	Baik	0.765	Mudah	Cukup Baik
2	0.815	Baik	0.677	Sedang	Baik
3	0.704	Baik	0.693	Sedang	Baik
4	0.231	Cukup Baik	0.745	Mudah	Cukup Baik
5	0.006	Tidak Baik	0.730	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-

Gambar 9. Tampilan Menu Hasil Essay

Remedial

Menu ini menampilkan hasil analisis peserta tes yang belum tuntas. Materi apa saja yang perlu diremidi dan pengelompokan remedial.

Menu Materi Remedial

Menu **Materi Remedial** berupa Laporan Materi Remedial Individual dan Klasikal yang menggambarkan materi apa saja yang perlu diremidi untuk setiap peserta didik. Menu ini berisi tentang:

- Kompetensi dasar/materi yang tidak dikuasai secara individual. Remedial individual diberikan jika peserta hanya mampu menjawab maksimal 55%.
- Kompetensi dasar/materi yang tidak dikuasai secara klasikal. KD dianggap tidak dikuasai secara klasikal jika peserta tes yang mampu menjawab dengan benar kurang dari 15%.

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 80 Yogyakarta
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 10 Agustus 2014
 Pokok Bahasan/Sub :

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	RIANDITA PRATIWI	P	Tidak Ada
2	N VIAN BURHANUDIN L	L	Tidak Ada
3	DWI CAHYO ADHI	L	Masalah Pokok Ekonomi; Sistem ekonomi; Perilaku Konsumen; Kebijakan Moneter;
4	ISHMATUL FATHIYAH	P	Perilaku Konsumen; Keseimbangan pasar; Ciri pasar; Pasar Input; Fungsi konsumsi; Faktor2 yg mempengaruhi uang ; Kebijakan fiskal; Pengangguran; Inflasi;
5	BAGUS PRATOMO ARIF AL HAKIM	L	Perilaku Konsumen; Keseimbangan pasar; Pasar Input; Penyebab inflasi; Fungsi konsumsi; Faktor2 yg mempengaruhi uang ; Menghitung tingkat pertumbuhan ekonomi ; Jenis anggaran; Sumber penerimaan negara;
6	R BRATA KUSUMASMARA	L	Tidak Ada
7	LILIANA ROMANTIKA SARI	P	Masalah Pokok Ekonomi; Kebijakan Moneter; Elastisitas Permintaan; Ciri pasar; Pasar Input; Tugas bank; Menghitung tingkat pertumbuhan ekonomi ; Jenis anggaran;
8	RIYAN ABI SAYEKTI	P	Tidak Ada

Gambar 10. Tampilan Menu **Materi Remedial**

Menu Kelompok Remedial

Menu **Kelompok Remedial** berupa Laporan Pengelompokan Peserta Remedial menurut kemampuan yang diukur/materi. Dalam laporan tersebut terlihat daftar peserta yang belum menguasai untuk kemampuan yang diukur tertentu.

PENGELOMPOKAN PESERTA REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 80 Yogyakarta
 Nama Tes : Sumatif
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI/IPS
 Tanggal Tes : 10 Agustus 2014
 Pokok Bahasan/Sub :

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	Masalah Pokok Ekonomi	DWI CAHYO ADHI ; LILIANA ROMANTIKA SARI ; ELIN DAHRIAH; FITRIYANTI SYAH;				
2	Kelangkaan	Tidak Ada				
3	Sistem ekonomi	DWI CAHYO ADHI ; FITRIYANTI SYAH; TINA RETNANINGTYAS;				
4	Perilaku Konsumen	DWI CAHYO ADHI ; ISHMATUL FATHIYAH; BAGUS PRATOMO ARIF AL HAKIM ; DWI TITIK PUSPITOSARI; FITRIYANTI SYAH; TINA RETNANINGTYAS;				
5	Kebijakan Moneter	DWI CAHYO ADHI ; LILIANA ROMANTIKA SARI ;				
6	Elastisitas Permintaan	DWI CAHYO ADHI ; LILIANA ROMANTIKA SARI ; DWI TITIK PUSPITOSARI; TINA RETNANINGTYAS;				

Gambar 11. Tampilan Menu **Kelompok Remedial**

Grafik

Menu ini berisi tentang grafik yang menggambarkan tentang kualitas soal tes dan kondisi peserta tes.

Menu Grafik Soal

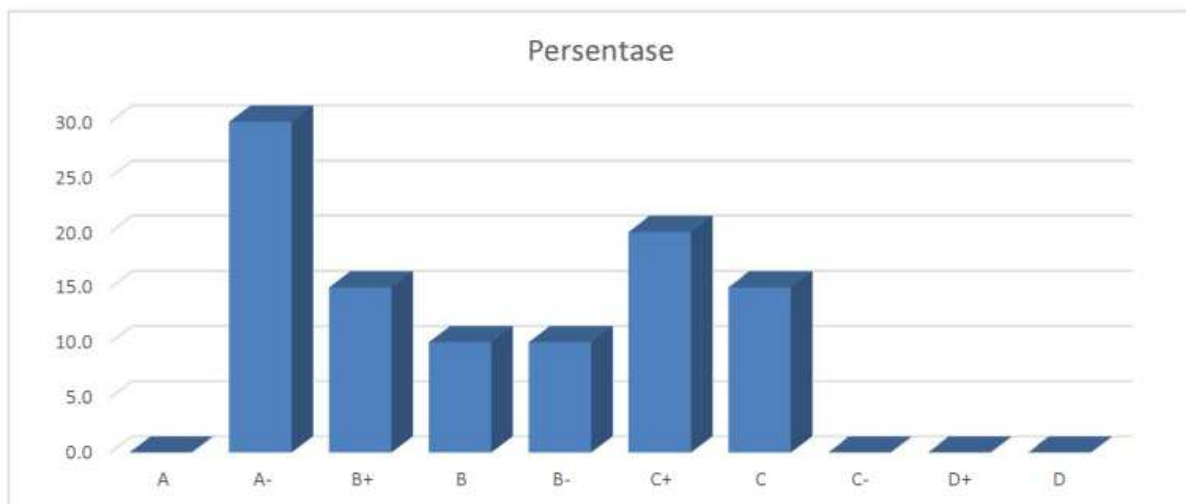
Menu **Grafik Soal** ini berisi kualitas soal objektif dan essay dilihat dari daya beda, tingkat kesulitan dan kualitas soal. Grafik ditampilkan dalam bentuk diagram lingkaran yang menggambarkan proporsi soal yang baik, cukup baik dan tidak baik.



Gambar 12. Tampilan Menu **Grafik Soal**

Menu Grafik Peserta

Menu **Grafik Peserta** ini berisi distribusi nilai menurut predikat dan ketuntasan belajar. Grafik ditampilkan dalam bentuk diagram lingkaran, diagram batang dan diagram garis.



Gambar 13. Tampilan Menu **Grafik Peserta**

DAFTAR PUSTAKA

- Alagumalai, S. & Curtis, D.D. (2005) *Classical Test Theory*. In Alagumalai, S., et.al. (Eds.). *Applied Rasch Measurement: A Book of Exemplars*. Norwell, MA: Springer.
- Allen, M. J. & Yen, W. M. (1979) *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Azwar, S. (2003). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya, Edisi ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crocker, L & Algina, J. (2008) *Introduction to classical and modern test theory*. Ohio: Cengage Learning.
- DeMars, C. (2010) *Item Response Theory*. New York: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. & Frisbie, D.A. (1991) *Essentials of educational measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Kaplan, R.M. & Saccuzzo, D.P. (2005) *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues, 6th edition*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Nunnally, J.C. & Bernstein, I.H. (1994) *Psychometric Theory (Third Edition)*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Sudjana, N. (2011) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.