

SERI MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO 2013  
PUSAT LAYANAN PPL & PKL

# KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN

Panduan Penyusunan KTSP jenjang Dikdasmen  
BSNP



# Landasan & Acuan Penyusunan & Pengembangan KTSP

- UU No. 20 Tahun 2003 → SISDIKNAS
- PP No. 19 Tahun 2005 → SNP
- Permen No. 22 Tahun 2006 → SI
- Permen No. 23 Tahun 2006 → SKL
- BSNP → Panduan Penyusunan
- Pertimbangan Komite Sekolah



# KURIKULUM

Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai

- TUJUAN
- ISI
- BAHAN PELAJARAN
- CARA YANG DIGUNAKAN SBG PEDOMAN PENYELENGGARAAN KGT PEMBELAJARAN

untuk mencapai tujuan pendidikan ter



# KTSP

- KTSP adalah **kurikulum operasional** yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan.
- KTSP terdiri atas:
  - Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan
  - Struktur dan muatan KTSP
  - Kalender pendidikan
  - Silabus





# Prinsip Pengembangan KTSP

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap perkembangan IPTEKS
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat (*life long learning*)
7. Seimbang antara kepentingan nasional daerah



# ACUAN OPERASIONAL

## Penyusunan KTSP

1. Peningkatan iman, taqwa, akhlak mulia
2. Peningkatan potensi, kecerdasan, minat sesuai tk. perkembangan & kemampuan peserta didik
3. Keragaman potensi & karakteristik daerah/lingkungan
4. Tuntutan pembangunan daerah & nasional
5. Tuntutan dunia kerja
6. Perkembangan IPTEKS
7. Agama
8. Dinamika perkembangan global
9. Persatuan nasional & nilai-nilai kebangsaan
10. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat
11. Kesetaraan gender
12. Karakteristik satuan pendidikan



# KOMPONEN KTSP

**A. TUJUAN PENDIDIKAN TINGKAT SATDIK**

**B. STRUKTUR & MUATAN KTSP**

1. Mata pelajaran
2. Muatan lokal
3. Kegiatan pengembangan diri
4. Pengaturan beban belajar
5. Ketuntasan belajar
6. Kenaikan kelas & kelulusan
7. Penjurusan
8. Pendidikan kecakapan hidup
9. Pendidikan berbasis keunggulan lokal

**C. KALENDER PENDIDIKAN**



# Pengembangan SILABUS

**Silabus** → RENCANA PEMBELAJARAN pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema mencakup:

- standar kompetensi
- kompetensi dasar
- materi pokok/pembelajaran
- kegiatan pembelajaran
- indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian
- Pendidikan karakter
- alokasi waktu
- sumber belajar.



# Prinsip PENGEMBANGAN SILABUS

- Ilmiah
- Relevan
- Sistematis
- Konsisten
- Memadai
- Aktual dan Kontekstual
  - Fleksibel
  - Menyeluruh



# Prinsip PENGEMBANGAN SILABUS

- Prinsip Ilmiah
  - Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan
- Prinsip Relevan
  - Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.
- Prinsip Sistematis
  - Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi
- Prinsip Konsisten
  - Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem p



# Prinsip PENGEMBANGAN SILABUS

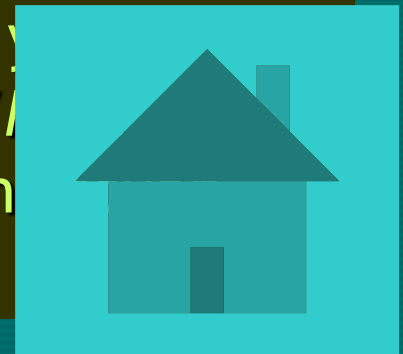
- Prinsip Memadai
  - Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.
- Prinsip Aktual & Kontekstual
  - Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi
- Prinsip Fleksibel
  - Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat
- Prinsip Menyeluruh
  - Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah (kognitif, afektif, dan psikomotor)





# UNIT WAKTU SILABUS

- Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di tingkat satuan pendidikan.
- Penyusunan silabus memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester, per tahun, dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok.
- Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan SK- KD untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum. Bagi SMK/MAK menggunakan penggalan silabus berdasarkan kompetensi.





# SIAPA Pengembang Silabus ?

- Guru secara mandiri; jika guru ybs. mampu mengenali karakteristik peserta didik, kondisi sekolah/madrasah dan lingkungannya; *atau*
- Kelompok guru; jika guru belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri.



# Langkah-langkah Penyusunan SILABUS

1. Mengkaji Standar Kompetensi (SK) & Kompetensi Dasar (KD)
2. Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran
3. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
4. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi
5. Menentukan jenis penilaian
6. Menentukan alokasi waktu
7. Menentukan sumber belajar



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 1. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

- urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak selalu harus sesuai dengan urutan yang ada di Standar Isi;
- keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 2. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran yang menunjang pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar/subkompetensi dengan mempertimbangkan:

- potensi peserta didik;
- tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik ;
- kebermanfaatan bagi peserta didik;
- struktur keilmuan;
- aktualitas, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran;
- relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan, khususnya dunia kerja;
- alokasi waktu.



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 3. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

- Pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Bervariasi dan berpusat pada peserta didik, memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.
- Memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- Memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar/subkompetensi.
- Sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran
- Minimal mengandung dua unsur: kegiatan siswa dan



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 4. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (Kriteria Kinerja)

- Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Indikator dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.
- Indikator digunakan sebagai dasar untuk m  
penilaian.





# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 5. Menentukan Jenis Penilaian

- Berdasarkan indikator.
- Tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.
- Sistematis dan berkesinambungan tentang proses dan hasil belajar.
- Mengukur pencapaian kompetensi.
- Menggunakan acuan kriteria (PAP).
- Sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/hasil melakukan observasi lapangan.

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 6. Menentukan Alokasi Waktu

- Penentuan alokasi waktu setiap kompetensi dasar/subkompetensi didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar/subkompetensi, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar/subkompetensi.
- Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar/subkompetensi yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.





# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 7. Menentukan Sumber Belajar

- Sumber belajar adalah rujukan, objek, dan/atau alat/bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
- Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.
- Penentuan sumber belajar didasarkan pada kompetensi dan kompetensi dasar/subkompetensi serta materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.



# Contoh Model Silabus

- Dua format silabus:
  - **JENIS KOLOM**
  - **JENIS URAIAN**
- Dalam menyusun format urutan KD, urutan pemempatan materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, dst. dapat ditetapkan oleh masing-masing satuan pendidikan, sejauh tidak mengurangi keutuhan komponen dalam silabus.



# Contoh Silabus **FORMAT KOLOM**

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .... / ....

Standar Kompetensi : 2.

Kompetensi Dasar : 2.3.

Alokasi Waktu : .... x .... menit

Materi Pokok/ Pembel- ajaran	Kegiatan Pembel- ajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
					

# Contoh Silabus **FORMAT URAIAN**

Nama Sekolah

Mata Pelajaran

Kelas/Semester

- I. Standar Kompetensi**
- II. Kompetensi Dasar**
- III. Materi Pokok/Pembelajaran**
- IV. Kegiatan Pembelajaran**
- V. Indikator**
- VI. Penilaian**
- VII. Alokasi Waktu**
- VIII. Sumber Belajar**



# Pengembangan SILABUS berkelanjutan

- Dalam implementasinya, silabus dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dilaksanakan, dievaluasi, dan ditindaklanjuti oleh masing-masing guru.
- Silabus harus dikaji dan dikembangkan secara berkelanjutan dengan memperhatikan masukan hasil evaluasi hasil belajar, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran), dan evaluasi rencana pembelajaran.



# Tahap Penyusunan KTSP

I. Penyusunan Draf

(Kepala Sekolah/guru)

II. Rapat Kerja Sekolah (revisi)

(KS, Guru, karyawan)

III. Lokakarya (finalisasi)

(KS, Guru, Karyawan, Komite Sekolah,  
Pengawas, Kepala Dinas)

# PEMBERLAKUAN KTSP

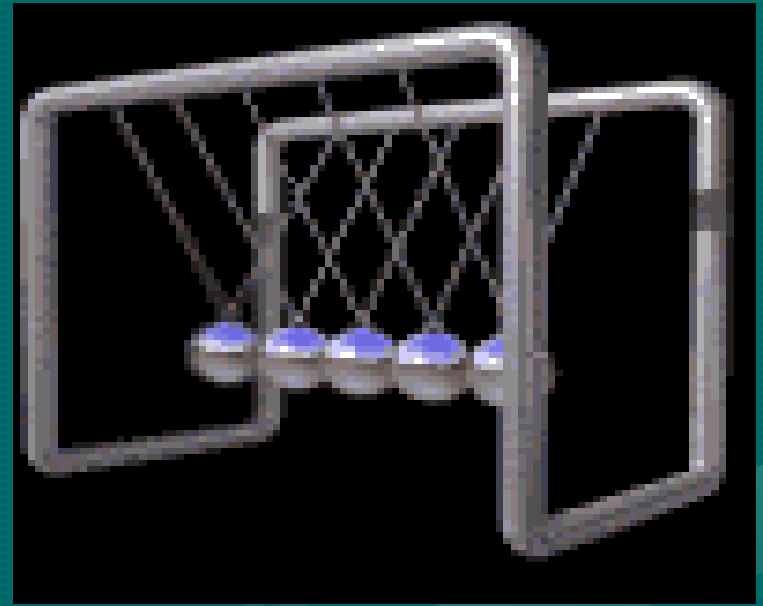
- KTSP diberlakukan oleh Kepala Sekolah dan diketahui/disahkan oleh:

1. Ketua Komite Sekolah
2. Pengawas Sekolah
3. Kepala Dinas

SEBELUM TAHUN AJARAN BARU  
DIMULAI



# PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)





# PENGERTIAN RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. Lingkup Rencana Pembelajaran paling luas mencakup 1 (satu) kompetensi dasar yang terdiri atas 1 (satu) indikator atau beberapa indikator untuk 1 (satu) kali pertemuan atau lebih.



# ALUR RPP

SK dan KD

SILABUS

RPP



# KOMPONEN RPP (minimal)

- ❖ Tujuan Pembelajaran
- ❖ Materi Ajar
- ❖ Metode pembelajaran
- ❖ Sumber Belajar
- ❖ Penilaian Hasil Belajar



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : ...  
Kelas/Semester : ...  
Pertemuan ke- : ...  
Alokasi Waktu : ...  
Standar Kompetensi : ...  
Kompetensi Dasar : ...  
Indikator : ...

---

**I. Tujuan Pembelajaran : ...**

**II. Materi Ajar : ...**

**III. Metode Pembelajaran: ...**

**IV. Langkah-langkah Pembelajaran**

- A. Kegiatan Awal: ...
- B. Kegiatan Inti: ...
- C. Kegiatan Akhir: ...

**V. Alat/Bahan/Sumber Belajar: ...**

**VI. Penilaian: ...**



# Langkah-langkah Menyusun RPP

1. Mengisi kolom identitas
2. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan
3. Menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun
4. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD, dan Indikator yang telah ditentukan



5. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran
6. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan
7. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.
8. Menentukan alat/bahan/sumber belajar yang digunakan
9. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik pen



**Terima Kasih**

