

ISSN : 2086-8987

Volume II, Th 2012

# PROSIDING

## SEMINAR NASIONAL

### Pendidikan Teknik Mesin



“Optimalisasi Pendidikan Teknik dan Kejuruan Menuju Kemandirian Teknologi dan Generasi Bermartabat”

Yogyakarta, 2 Juni 2012



Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta



No. ISSN : 2086-8987



9 772086 898000

Seminar Nasional “Optimalisasi Pendidikan Teknik dan Kejuruan menuju Kemandirian Teknologi dan Generasi Bermartabat” ISSN : 2086-8987

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Teknik Mesin FT  
UNY, Sabtu, 2 Juni 2012



**SUSUNAN PANITIA SEMINAR NASIONAL**

**Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT - UNY, Sabtu, 2 Juni 2012**

**“Optimalisasi Pendidikan Teknik dan Kejuruan Menuju Kemandirian Teknologi  
dan Generasi Bermartabat”**

**Penanggung Jawab:**

Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY

Dr. Wagiran

**Ketua Panitia:**

Putut Hargiyarto, M.Pd.

**Ketua Dewan Penyunting:**

Dr. Mujiyono

**Dewan Penyunting:**

Riswan Dwi Jatmiko, M.Pd.

Drs B Sentot Wijanarka, MT

Arianto Leman S, MT

Edy Purnomo, M.Pd.

**DITERBITKAN OLEH:**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



### **PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha Kuasa yang telah memberikan rahmatnya sehingga penyelenggaraan Seminar Nasional Pendidikan Teknik Mesin dapat dilaksanakan dengan baik.

Penguasaan teknologi merupakan faktor penting bagi kelangsungan hidup suatu bangsa. Suatu bangsa mampu mendayagunakan kekayaan alam ciptaan Tuhan yang Maha Esa untuk meningkatkan kesejahteraan dan kualitas hidupnya. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan kerjasama antar elemen bangsa, salah satunya berupa kemitraan antar institusi pendidikan maupun dengan industri. Tindakannya berupa berbagai upaya dan optimalisasi atas beraneka sumber daya demi penguasaan dan pemanfaatan teknologi secara mandiri dan mampu menanamkan nilai-nilai yang mengarahkan terciptanya generasi bangsa yang bermartabat terkait penerapan teknologi. Hal inilah yang akan dibahas dalam seminar yang bertema optimalisasi pendidikan teknik dan kejuruan menuju kemandirian teknologi dan generasi bermartabat.

Adapun tujuan seminar adalah: (1) menghimpun berbagai ide inovatif untuk optimalisasi pendidikan teknik dan kejuruan menuju kemandirian teknologi bangsa; (2) menghimpun berbagai ide inovatif untuk aplikasi teknologi dan kebijakannya menuju generasi bangsa bermartabat; dan (3) membangkitkan semangat kebangsaan dalam membangun generasi bangsa bermartabat melalui pencerahan terhadap pemahaman pentingnya kemandirian teknologi bangsa.

Pada kesempatan ini Panitia mengucapkan banyak terima kasih kepada Dekan Fakultas Teknik UNY yang telah memberikan motivasi, dorongan dan fasilitasi sehingga seminar nasional ini dapat terlaksana. Panitia juga sangat berterima kasih kepada para nara sumber : Bapak Ir. Anang Tjahjana, MT Direktur Pembinaan SMK Kemdikbud, Bapak Prof. Slamet PH, M.Ed., MA, MLHR, Ph.D, Bapak Ir. Tumiran, M. Eng., Ph.D dari Dewan Energi Nasional serta Bapak Agung Prabowo, ST dari Dharma group Jakarta, yang telah meluangkan waktu di sela kesibukan untuk membagi ilmu dan memberikan pencerahan bagi para peserta seminar nasional. Selanjutnya diucapkan terima kasih pula kepada para pemakalah yang telah berbagi ilmu untuk mempertajam pembahasan tema seminar nasional ini. Kepada para peserta seminar dan semua pihak yang terlibat dan memberi kontribusi pada seminar nasional ini, kami juga menghaurkan banyak terima kasih.

Panitia menyadari bahwa pelaksanaan seminar nasional ini jauh dari sempurna, terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu dengan rendah hati kami mohon maaf atas semua kekurangan itu. Pengalaman ini sungguh menjadi catatan penting kami untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya kami ucapkan selamat berseminar, semoga membawa kebaikan dan bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 2 Juni 2012  
Ketua Panitia,

Drs. Putut Hargiyarto, M.Pd.



## **SAMBUTAN KETUA JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FT UNY**

Assalamualaikum Wr., Wb.

Pendidikan Teknik dan Kejuruan sebagai bagian dari Sistem Pendidikan Nasional memiliki peran strategis dalam upaya meningkatkan kualitas sumberdaya manusia, daya saing, daya tahan dan kejayaan bangsa. Oleh karenanya eksistensi dan peran pendidikan teknik dan kejuruan perlu terus dimatapkan dan dioptimalkan dengan berbagai upaya. Hal ini selaras dengan tantangan ke depan yang makin berat dalam era *economy based knowledge*.

Seminar Nasional Pendidikan Teknik Mesin Tahun 2012 ini mengambil tema "Optimalisasi Pendidikan Teknik dan Kejuruan menuju Kemandirian Teknologi dan Generasi Bermartabat". Tema ini dirasa urgen paling tidak dilandasi dua alasan. Pertama, kemandirian teknologi merupakan gerakan yang perlu terus dikobarkan seiring dengan ancaman kedaulatan energi nasional. Dalam kerangka tersebut lembaga pendidikan teknik dan kejuruan sebagai garda terdepan dalam pengembangan teknologi nasional dituntut mampu menyediakan berbagai alternatif solusi dalam mengatasi ancaman krisis dan kedaulatan energi tersebut. Kedua, esensi dasar pendidikan adalah proses memanusiakan manusia (humanisasi) sebagaimana tercermin dalam Undang-undang nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Menjadi tantangan bagi pendidikan teknik dan kejuruan untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja dan memiliki kompetensi komprehensif baik dari aspek pengetahuan, ketrampilan, maupun kepribadian. Seminar ini merupakan ajang komunikasi dan tukar gagasan dari kalangan akademisi maupun praktisi sehingga dihasilkan rumusan konseptual maupun aplikatif dalam upaya membangun kemandirian energi dan generasi bermartabat.

Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Yogyakarta berikut jajarannya serta Dekan Fakultas Teknik berikut jajarannya yang telah memberikan ijin dan fasilitasi sehingga seminar ini dapat terselenggara. Penghargaan yang tinggi kami sampaikan kepada yang terhormat, Bapak Ir. Anang Tjahyono, MT (Direktur Pembinaan SMK); Prof. Slamet PH, M.A., M.Ed., M.A., MLHR, Ph.D; Ir. Tumiran, M.Eng, Ph.D. (Dewan Energi Nasional), dan Bapak Agung Prabowo, ST (PT. Dharma Group), yang telah berkenan menjadi narasumber dalam seminar ini. Terimakasih juga kami ucapkan kepada segenap tamu undangan, peserta maupun panitia yang telah bekerja keras demi terselenggaranya seminar ini.

Selamat berseminar, mudah-mudahan iktiar kita mendapatkan petunjuk, rahmat, dan hidayah serta pahala yang berlipat dari Allah, Swt. Amiin.

Wassalamualaikum, Wr., Wb.  
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY

Dr. Wagiran





## DAFTAR ISI

	halaman
Halaman Judul	i
Susunan Panitia	ii
PENGANTAR	iii
SAMBUTAN KETUA JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FT UNY	iv
DAFTAR ISI	v

No	Makalah	
1	PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN KEJURUAN DENGAN MODEL SISTEMIK Bayu Hikmat Purwana	1
2	INTERNALISASI VISI UNY TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK Agus Partawibawa <sup>1)</sup> , Syukri Fathudin AW <sup>2)</sup>	12
3	PENINGKATAN PENGUASAAN PENGETAHUAN PROSEDURAL SISWA SMK MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>DIRECT INSTRUCTION</i> . Asep Hadian Sasmita	27
4	<i>VIRTUAL REALITY</i> SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DAN PELATIHAN PEMROGRAMAN CNC Bambang Setiyo Hari Purwoko Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	38
5	PENERAPAN <i>TOTAL QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION (TQME)</i> PADA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Suatu Upaya Untuk Memenuhi Kebutuhan Sistem Industri Moderen Dwi Rahdiyanta Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	49
6	IMPLEMENTASI PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MODUL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PERKULIAHAN METROLOGI Drs. Edy Purnomo, M.Pd. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	57
7	MODEL PENDIDIKAN BERBASIS KOMPETENSI BIDANG KEJURUAN Pardjono Pendidikan Teknik Mesin FT-UNY	68
8	PENERAPAN METODE TUTORIAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI TEORI PEMESINAN SEBAGAI PENUNJANG PELAKSANAAN PRAKTIK PEMESINAN Paryanto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	85
9	PENGEMBANGAN MODUL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH TEORI PENGELASAN DI JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN FT UNY Riswan Dwi Djatmiko Jurusan Pendidikan Teknik Mesin	96



10	<i>STUDENT CENTERED LEARNING</i> PADA PEMBELAJARAN TEKNIK PEMESINAN CNC Bernardus Sentot Wijanarka Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	103
11	PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM BAHASA INGGRIS MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN METODE PENILAIAN PORTOFOLIO Sudiyatno Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	115
12	REKONSTRUKSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Kajian Evaluasi Pembelajaran di Fakultas Teknik UNY) Syukri Fathudin Achmad Widodo Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	129
13	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHAN TEKNIK BERBASIS PROGRAM FLASH Tiwana Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik UNY	137
14	REKONSTRUKSI PENDIDIKAN VOKASIONAL DI INDONESIA: Sebuah Pemikiran Tentang SMK Agus Budiman Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY	160
15	ANALISIS IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MULTIMEDIA BERBASIS WEB TEHADAP MOTIVASI BELAJAR Erni Munastiwi Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) D.I. Yogyakarta	178
16	REVITALISASI SERTIFIKASI GURU MODEL PENILAIAN KINERJA GURU Badrun Kartowagiran Jurusan Pendidikan Teknik Mesin	187
17	KERJASAMA KEMITRAAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN RELEVANSI LULUSAN PENDIDIKAN KEJURUAN Suhartanta Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY	199
18	PENERAPAN <i>TEACHING FACTORY</i> UNTUK PENGEMBANGAN DESAIN PRODUK KREATIF DI DIKNIK MESIN UNY Yatin Ngadiyono Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	206
19	PENGEMBANGAN POLA KEMITRAAN SMK – DUNIA INDUSTRI DALAM MENINGKATKAN MUTU SMK Zainal Arifin FT Universitas Negeri Yogyakarta	212
20	PENGEMBANGAN CETAKAN COR UNTUK MENDUKUNG LABORATORIUM PENGECORAN MINI DI JURUSAN MESIN FT UNY Heri Wibowo, Arianto Leman S., dan Mujiyono Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	222



- 21 RANCANG BANGUN JEMURAN PAKAIAN OTOMATIS BERBASIS MIKROKONTROLLER IC H BRIDE DENGAN PELINDUNG ANTI HUJAN 232  
Nurul Husnah Mustika Sari<sup>1</sup>), Awalia Nur Azizah<sup>2</sup>),  
Nidya Ferry Wulandari<sup>1</sup>), Krisna Dwi Nur Cahyo<sup>3</sup>), Ficky  
Fristiar<sup>4</sup>),  
1) *Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Yogyakarta*  
2) *Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Yogyakarta*  
3) *Jurusan Teknik Elektro, Universitas Negeri Yogyakarta*  
4) *Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Yogyakarta*
- 22 TEKNOLOGI TEPAT GUNA UNTUK BUDIDAYA IKAN AIR TAWAR 236  
R Edy Purwanto, Eka Mandayatma, Maftuch  
Jurusan Teknik Mesin - Politeknik Negeri Malang
- 23 SHUTTLECOCK LAUNCHER WITH AUTOMATIC MULTY MODE 243  
SHOOTER UNTUK MEDIA LATIHAN MANDIRI ATLET BULUTANGKIS  
Ficky Fristiar<sup>1</sup>), Hamid Abdilah<sup>2</sup>), Agus Irawan<sup>3</sup>), dan  
Rizam Yudinar<sup>4</sup>)  
1) *Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik*  
2) *Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik*  
2) *Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik*  
3) *Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika, Fakultas Teknik UNY*
- 24 OVEN PENGERING KAYU UNTUK PRODUK MAINAN KAYU EKSPOR 251  
Slamet Karyono<sup>1</sup>), Darmono<sup>2</sup>), M. Lies Endarwati<sup>3</sup>)  
1) *Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY*  
2) *Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan FT UNY*  
3) *Fakultas Ekonomi UNY*
- 25 PEMANFAATAN ALAT PENGERING UNTUK MEMBANTU INDUSTRI 257  
PEMBUAT KERTAS SOUVENIR KULIT POHON PISANG  
Sugiyanto\*, Suhartoyo\*\*  
\* *Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Surakarta*  
\*\* *Jurusan Teknik Mesin Akademi Teknologi Warga Surakarta*
- 26 PORTABLE PROTOTYPE ALAT PEMOTONG KENTANG OTOMATIS 262  
DENGAN MEKANISME CRANK-SLIDER DAN FLEXIBLE CUTTER  
Syafiq<sup>1</sup>), Hamid Abdilah<sup>2</sup>), dan Riza Stiyarini<sup>3</sup>)  
1) *Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Yogyakarta*  
2) *Program Studi Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.*  
3) *Program Studi Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.*
- 27 REKAYASA MESIN PENCACAH LIMBAH BOTOL PLASTIK UNTUK 269  
KALANGAN PENGEPUL SAMPAH DI SURAKARTA  
Wijoyo, Sugiyanto dan Achmad Nurhidayat  
Teknik Mesin Universitas Surakarta



28	EFEK TEKANAN AWAL <i>DRIVER SECTION</i> CAMPURAN BAHAN BAKAR <i>LIQUIFIED PETROLEUM GAS</i> DAN OKSIGEN TERHADAP KARAKTERISTIK GELOMBANG DETONASI PADA KONDISI INISIASI LANGSUNG Jayan Sentanuhady dan Eswanto Jurusan Teknik Mesin dan Industri, Fakultas Teknik Universitas Gadjah Mada	275
29	PENINGKATAN SIFAT MEKANIK DAN KETAHANAN KOROSI MATERIAL AISI 316L PADA APLIKASI IMPLAN PLAT PENYAMBUNG TULANG DENGAN MENGGUNAKAN METODE <i>HEAT TREATMENT</i> DAN SMAT ( <i>SURFACE MECHANICAL ATRITION TREATMENT</i> ) MirzaPramudia Fakultas Teknik, Universitas Trunojoyo, Madura	285
30	PERFORMA ELEKTRODA LAS BOHLER SSMO2 UNTUK PERBAIKAN PISAU POTONG PADA GUNTING PLAT Soeprpto Rachmad Said Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	293
31	PENGARUH <i>PREHEAT</i> DAN <i>STATIC – TRANSIENT THERMAL TENSIONING</i> TERHADAP LAJU PERAMBATAN RETAK FATIK PADA SAMBUNGAN LAS TIG AL 6061-T6 Yunaidi*, Mochammad Noer Ilman** * Program Studi Teknik Mesin Politeknik LPP, Yogyakarta, Indonesia **Jurusan Teknik Mesin dan Industri FT UGM	302
32	BIOKOMPOSIT DARI MATRIKS ALAM SEKRESI KUTU LAK YANG DIPERKUAT BAMBU APUS: KEKUATAN TARIK DAN KOMPATIBILITAS Mujiyono <sup>1)</sup> , Prof. Ir. Jamasri, Ph.D <sup>2)</sup> , Ir. Heru Santoso B.R., M.Eng., Ph.D <sup>3)</sup> , Ir. Gentur Sutapa, M.Sc, Ph.D <sup>4)</sup> 1) Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik UNY 2) Jurusan Teknik Mesin dan Industri, Fakultas Teknik UGM 3) Jurusan Teknologi Hasil Hutan, Fakultas Kehutanan UGM 4) Jurusan Teknologi Hasil Hutan, Fakultas Kehutanan UGM	312
33	APRESIASI DAN PERILAKU KERJA LULUSAN SMK Putu Sudira Pendidikan Teknik Elektronika FT UNY	322
34	STRATEGI MUATAN KARAKTER DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA PENDIDIKAN KEJURUAN Putut Hargiyarto, M.Pd. Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	331
35	MODEL INOVASI BLOG SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN Wahidin Abbas Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	337
36	PENYIAPAN GURU DAN CALON GURU, SERTIFIKASI DAN PENDIDIKAN PROFESI GURU Sukamto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	349





37	PEMANFAATAN UMPAN BALIK UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM PENDIDIKAN KEJURUAN Sri Wening Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta	357
38	PERAN BIMBINGAN KEJURUANDALAM MEMBENTUK KARAKTER KERJA SISWA SMK JURUSAN MESIN Th. Sukardi Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	366
39	STUDI <i>COMPUTATIONAL FLUID DYNAMICS</i> (CFD) PENGARUH ALIRAN AKSIAL PADA ENERGI GESEKAN TORSI ALIRAN <i>TAYLORCOUETTE</i> Budi Nugraha*, Sutrisno,** dan Prajitno** * Mahasiswa S-2 Jurusan Teknik Mesin dan Industri Universitas Gadjah Mada **Staff Pengajar Jurusan Teknik Mesin dan Industri Universitas Gadjah Mada	379
40	THE INFLUENCE OF VISCOSITY TO LIQUID-GAS TROUGH VERTICAL PIPE FLUID FLOW Khairul Muhajir. Jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknologi Industri Institut Sains & Teknologi AKPRIND Yogyakarta	384
41	KOMPETENSI PENGEMBANGAN KURIKULUM UNTUK GURU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) Faham Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	396
42	PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL "FACEBOOK" SEBAGAI SARANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR BAGI CALON GURU KEJURUAN Apri Nuryanto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	404
43	GURU DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN Arif Marwanto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	414
44	IMPLEMENTASI SIMULASI KECEPATAN PENGELASAN PADA PEMBELAJARAN PRAKTEK OKSI-ASITILIN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHASISWA Setya Hadi Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	422
45	UPAYA DOSEN DALAM OPTIMALISASI PEMBELAJARAN DITINJAU DARI HETEROGENITAS KARAKTERISTIK MAHASISWA Wagiran Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	431
46	OPTIMALISASI PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN PADA PENDIDIKAN VOKASI UNTUK MENYIAPKAN TENAGA KERJA YANG BERKARAKTER Widarto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	442



47	PENDEKATAN <i>TEACHING FACTORY</i> PADA PEMBELAJARAN DI LEMBAGA PENDIDIKAN VOKASI M. Bruri Triyono Fakultas Teknik dan Pascasarjana UNY	454
48	PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATAKULIAH INSTRUMENTASI MELALUI TUGAS SURVEI LAPANGAN Slamet Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika FT-UNY	460
49	MANAJEMEN ENERGI DI PERUSAHAAN MENUJU KELESTARIAN ENERGI Fredy Surahmanto Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY	471

## PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL “FACEBOOK” SEBAGAI SARANA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR BAGI CALON GURU KEJURUAN

Apri Nuryanto

Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY

### Abstrak

Perkembangan dunia teknologi terutama dalam pengembangan software di bidang komputer sangat mempengaruhi perilaku manusia. Trend terbaru yang sekarang banyak disebut-sebut adalah “Facebook”. Hampir semua anak muda seakan terbius dengan apa yang dinamakan Facebook tersebut. Tidak terkecuali di Indonesia yang sampai bulan April 2010 pengguna Facebook mencapai 21.027.660, dan pengguna pada bulan Januari 2011 Facebook memiliki lebih dari 600 juta pengguna aktif. Data pengguna facebook di Indonesia sekarang sudah mendekati 34 juta penduduk dan menduduki peringkat ke-2 dunia setelah Amerika Serikat. Sampai-sampai hampir semua produk teknologi handphone terbaru menggunakan ikon Facebook untuk meningkatkan penjualan produknya. Facebook bagaikan sebelah pisau yang mempunyai banyak fungsi, bisa untuk hal yang negatif maupun positif. Begitu besarnya pengguna Facebook perlu untuk menjadi perhatian. Fasilitas-fasilitas yang tersedia di Facebook sangat banyak seperti memasukkan teks, gambar, juga bahkan video. Sarana-sarana yang ada di Facebook bisa digunakan sebagai Media Pembelajaran, dimana prinsip dari media seperti penggunaan berbagai sarana seperti teks, gambar dan video ada di Facebook.

Hasil rekaman video dalam pembelajaran dapat menjadi sarana yang baik untuk melakukan *feedback* dari suatu kegiatan, seperti pada pelaksanaan *Microteaching*. Selama ini hasil rekaman video masih terbatas pemanfaatannya hanya diputar di depan kelas, sehingga mahasiswa calon guru mengalami kesulitan untuk mengamati secara detail presentasinya. Selain itu terbatasnya waktu menyebabkan tidak semua rekaman video dapat diputar ulang di depan kelas. Pemanfaatan media sosial seperti Facebook ini dapat menjadi solusi untuk menampilkan video hasil rekaman mahasiswa sehingga harapannya dapat meningkatkan kualitas ketrampilan mengajar bagi calon guru kejuruan.

**Kata Kunci:** media sosial, Facebook, microteaching, ketrampilan mengajar, guru kejuruan

### Pendahuluan

Teknologi diciptakan untuk memudahkan umat manusia, waktu yang lama menjadi lebih pendek, jarak yang jauh jadi tidak masalah, hal-hal yang sulit menjadi mudah dan keterbatasan tidak menjadi hambatan. Salah satu teknologi yang banyak digunakan adalah teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi ini memudahkan orang untuk menyampaikan informasi dan berkomunikasi antara manusia yang satu dengan manusia yang lain. Salah satu pengembangan program yang banyak digunakan dalam teknologi informasi adalah penggunaan jaringan sosial Facebook.

Facebook memungkinkan banyak orang untuk saling berkomunikasi, menciptakan hubungan

dan persahabatan baru tanpa dibatasi oleh jarak dan waktu. Cara berkomunikasi langsung mulai bergeser dengan memilih cara berkomunikasi secara online. Difusi teknologi ini begitu mudah, cepat, dan sangat sedikit mengalami hambatan. Mudahnya menggunakan jaringan sosial ini menjadi salah satu alasan mengapa Facebook banyak digunakan. Facebook memungkinkan kita membuat jaringan antara teman lama yang sudah lama tidak bertemu dan kita bisa menggunakan sarana ini untuk bisnis online, bahkan juga untuk keperluan pendidikan.

Disisi lain dengan banyaknya pengguna Facebook mendorong pertumbuhan konsumsi komunikasi dalam bentuk pulsa, dimana semakin banyak yang menggunakan akan

semakin banyak menguntungkan provider yang digunakan, dan secara tidak langsung akan menggerakkan ekonomi, apa lagi program Facebook sudah banyak di pasang di HP secara online sehingga memudahkan untuk mengakses. Seberapa besar pengguna Facebook atau Facebooker akan menghadapi dunia nyata secara langsung akan menjadi perbincangan yang sangat menarik untuk dikaji lebih mendalam. Dampak negatif dan positif tentunya menyertai setiap teknologi yang dibuat tidak terkecuali Facebook. Agar lebih mendalam apa itu Facebook beserta manfaatnya baik itu yang positif dan negatif kita perlu mengkajinya, terutama dalam bidang pendidikan dikarenakan banyaknya pemakai terutama mahasiswa.

### **Sejarah Facebook**

**Facebook** atau disingkat **FB** adalah sebuah situs web jejaring sosial populer yang diluncurkan pada 4 Februari 2004. Facebook didirikan oleh Mark Zuckerberg, seorang mahasiswa Harvard kelahiran 14 Mei 1984 dan mantan murid *Ardley High School*. Pada awal masa kuliahnya situs web jejaring sosial ini, keanggotaannya masih dibatasi untuk mahasiswa dari Harvard College. Dalam dua bulan selanjutnya, keanggotaannya diperluas ke sekolah lain di wilayah Boston (*Boston College, Universitas Boston, MIT, Tufts, Rochester, Stanford, NYU, Northwestern*, dan semua sekolah yang termasuk dalam *Ivy League*. Banyak perguruan tinggi lain yang selanjutnya ditambahkan berturut-turut dalam kurun waktu satu tahun setelah peluncurannya. Akhirnya, orang-orang yang memiliki alamat surat-e suatu universitas (seperti: .edu, .ac, .uk, dll) dari seluruh dunia dapat juga bergabung dengan situs jejaring sosial ini

**Mark Elliot Zuckerberg** (lahir di White Plains, New York, 14 Mei 1984). Anak dari Edward dan Karen Zuckerberg. Ia adalah seorang programmer komputer dan pengusaha asal Amerika Serikat. Menjadi kaya di umurnya yang relatif muda karena berhasil mendirikan dan mengembangkan situs jaringan sosial Facebook di saat masih kuliah dengan bantuan teman Harvardnya Andrew McCollum dan teman sekamarnya Dustin Moskovitz dan Crish Hughes. Saat ini ia menjabat sebagai CEO Facebook. Zuckerberg terlahir sebagai Yahudi, namun ia memproklamirkan dirinya sebagai seorang Atheis. Forbes mencatatnya sebagai milyarder termuda, atas usaha sendiri dan bukan karena warisan, yang pernah tercatat dalam sejarah. Kekayaannya ditaksir sekitar satu setengah miliar dolar Amerika. Awal tahun 2009 Mark Zuckerberg mendapat penghargaan *Young Global Leaders*.

Zuckenberg adalah anggota Alpha Epsilon Pi. Pada awalnya Mark Zuckerberg hanyalah seorang mahasiswa dari Universitas Harvard. Zuckerberg lalu membuat suatu sistem jejaring sosial untuk kelasnya. Tetapi setelah ia membuat sistem tersebut, ternyata semakin banyak saja orang yang tergabung didalamnya. Sistem itu lama kelamaan telah menjaring universitas terdekat dari tempatnya kuliah, dan inilah awal dari Facebook yang kita kenal saat ini.

Dari situasi inilah, Zuckerberg berinisiatif untuk mengembangkan sistem jejaring tersebut. Mula-mula Zuckerberg mengembangkan sistem ini dan memberi nama Facebook. Zuckerberg dan kawan-kawannya lalu menyewa tempat di Palo Alto, California sebagai tempat untuk mengembangkan

Facebook. Karena keasyikan untuk mengembangkan proyek Facebook, maka Zuckerberg lupa akan kuliahnya. Zuckerberg dihadapkan pada pilihan-pilihan yang sulit antara memilih pendidikannya atau bisnis proyek yang sedang dia kembangkan. Dengan sikap yang optimis Zuckerberg dan kawan-kawannya memilih untuk meninggalkan kuliah mereka, dan memfokuskan diri pada proyek Facebook tersebut.

Zuckerberg bersama Moskovitz dan beberapa teman lain pindah ke Palo Alto, California, liburan musim panas 2004 menyewa rumah kecil buat kantor. Oleh karena ingin mengerjakan Facebook dengan serius mereka meninggalkan Harvard. Pada 2 September 2005, Zuckerberg meluncurkan situs Facebook khusus untuk anak-anak sekolah menengah atas. Hanya dalam waktu 15 hari sejak peluncurannya, sebagian besar sekolah di AS sudah menjadi anggotanya. Pada akhir tahun 2005, Facebook telah mencakup sekitar 2.000 kampus dan 25.000 sekolah menengah atas di AS, Kanada, Inggris, Meksiko, Puerto Riko, Australia, Selandia Baru, dan Irlandia.

Pada 27 Februari 2006, dia mulai mengizinkan para mahasiswa yang menjadi pengguna situs ini untuk menambahkan siswa-siswa SMA sebagai temannya. BusinessWeek, melansir kabar bahwa Zuckerberg tengah bernegosiasi dengan calon pembeli potensial Facebook. Pada April 2006, investor pertama situs ini, yaitu Peter Thiel, Greylock Partners, dan Meritech Capital Partners, menambah investasi di Facebook dengan menyetorkan dana US\$ 25 juta. Facebook pun masuk ke India melalui Institut Teknologi India dan Institut Manajemen India.

Dia juga memberikan fasilitas Facebook Notes. Fitur baru ini merupakan fitur blogging yang memungkinkan pengguna memberikan tagging, memasukkan gambar, dan fitur-fitur lainnya. Selain itu, pengguna bisa mengimpor blog dari situs Xanga, LiveJournal, Blogger, dan situs blogging lainnya. Berkat fitur baru tersebut, pembaca bisa memberikan komentar terhadap tulisan yang dimuat pengguna Facebook. September 2006, Zuckerberg membuka layanan Facebook bagi semua pengguna internet. Namun, langkah ini justru menuai protes dari para pengguna dan pelanggan setianya. Alhasil, dua minggu berselang Facebook terpaksa membenahi layanan baru itu dengan membuka pendaftaran bagi pengguna internet yang mempunyai alamat surat atau e-mail yang jelas.

Pada 7 November 2007, situs ini meluncurkan layanan terbaru berupa pemasangan iklan dengan sistem yang disebut Facebook Beacon. Triliuner Hongkong, Li Ka-shing, tertarik untuk menanamkan duit senilai US\$ 60 juta di Facebook pada 30 November 2007. Sekarang jumlah pegawainya sendiri telah mencapai 400 orang. Namun, Facebook adalah perusahaan unik. Para eksekutif dan petinggingnya masih berusia muda, antara 24 tahun-37 tahun. Markas besar Facebook lebih mirip asrama mahasiswa. Para pegawai, yang setiap hari mendapat jatah makan gratis, bekerja sambil melakukan kegiatan favoritnya.

### **Pengguna Facebook Dunia**

Di dunia pengguna Facebook lebih dari 600 juta pengguna aktif, dan 50 persen penggunanya yang log on setiap harinya, dan rata-rata pengguna Facebook mempunyai teman sebanyak 130 orang. Dalam sebulan pengguna



Facebook menghabiskan waktunya lebih dari 500 miliar menit dan lebih dari 25 miliar konten (web link, berita, posting blog, catatan, album foto, dll) yang di bagi. Lebih dari 70% pengguna Facebook berada di luar Amerika. Lebih dari 250 ribu website telah terintegrasi dengan Facebook Platform. Lebih dari 100 juta pengguna aktif yang sedang mengakses Facebook melalui perangkat mobile mereka. Orang-orang yang menggunakan Facebook pada perangkat mobile mereka dua kali lebih aktif di Facebook dari pengguna non-mobile. Ada lebih dari 200 operator selular di 60 negara yang bekerja untuk menyebarkan dan mempromosikan produk mobile Facebook.

#### **Perkembangan Pengguna Facebook Indonesia**

Meski Facebook telah lahir beberapa tahun sebelumnya namun penggunaan jejaring sosial di internet ini baru meningkat pesat di Indonesia pada tahun 2008 meninggalkan situs jejaring yang populer sebelumnya yaitu Friendster.com. Peningkatan pesat pengguna Facebook di Indonesia salah satunya dipicu mudahnya penggunaan akses Facebook menggunakan telepon selular. Terutama yang sudah meletakkan fitur Facebook sebagai fitur standar atau favorit dari beberapa merk telepon selular diantaranya peningkatan pesat penggunaan merk BlackBerry. Pada 2009 fitur Facebook bahkan menjadi nilai jual tersendiri bagi para produsen telepon selular yang menjual produknya di Indonesia. Pada perkembangannya para pengguna internet pemula mengakses Facebook lebih awal sebelum menggunakan fitur internet lainnya.

Pertumbuhan pengguna Facebook di Indonesia tahun 2008

adalah 645% menjadi 831.000 pengguna di akhir tahun, menjadi negara dengan tingkat pertumbuhan pengguna tertinggi di Asia *“the fastest growing country on Facebook in Southeast Asia”*.

- September 2009 pengguna Facebook di Indonesia telah mencapai 8.520.160 dengan pengguna baru 8.23juta orang bergabung dalam 12 bulan terakhir.
- Oktober 2009 pengguna Facebook di Indonesia mencapai 9.713.580 pengguna, negara ketiga tercepat tumbuhnya di Asia setelah Filipina dan Taiwan dalam sebulan terakhir .
- November 2009 pengguna Facebook di Indonesia tumbuh pesat kembali dalam 1 bulan terakhir menjadi 12.189.100 pengguna dan tumbuh paling pesat se Asia dalam 1 bulan terakhir.
- Desember 2009 pengguna Facebook di Indonesia masih paling tinggi mencapai 13.870.120 pengguna, tertinggi di Asia baik dalam jumlah maupun tingkat pertumbuhan.
- Februari 2010 pengguna Facebook di Indonesia mencapai 17.301.760 pengguna.
- Maret 2010 pengguna Facebook di Indonesia mencapai 19.094.640 pengguna, tetap tumbuh tinggi di dunia.
- April 2010 pengguna Facebook di Indonesia mencapai 21.027.660 tumbuh tertinggi kedua di Asia setelah Malaysia serta melampaui pengguna Facebook di Turki selama bulan Maret 2010.

#### **Pengaruh Facebook bagi kehidupan sosial**

##### **Dampak Negatif Facebook**

Penggunaan teknologi ini tidak hanya mendapatkan manfaat yang

banyak akan tetapi juga memberi dampak negatif. Dalam salah satu blog di internet mengungkapkan bahwa penggunaan FB ini akan membuat hasil belajar menjadi turun atau “jeblok” akibat dari berkurangnya jam belajar akibat mengakses jaringan sosial Facebook. Sebuah penelitian dari Aryn Karpinski, peneliti dari Ohio State University menemukan bahwa mahasiswa yang menggunakan FB mempunyai nilai yang lebih rendah dari mahasiswa non pengguna FB. Dari 219 mahasiswa yang diteliti 148 mahasiswa pengguna FB dan ternyata nilainya lebih rendah dari yang bukan pengguna FB. Dari penggunaan FB ini tentunya ada pihak yang diuntungkan dan ada yang dirugikan, ada dampak positif dan dampak negatifnya. Secara rinci dari dampak penggunaan Facebook baik secara negatif sebagai berikut;

- 1) Kurangnya waktu untuk belajar dan mengerjakan tugas
- 2) Kurangnya waktu untuk bersosialisasi dan berinteraksi secara langsung dengan orang lain dan lingkungan
- 3) Membuat lupa waktu sehingga pola hidup tidak teratur
- 4) Masyarakat terbiasa melakukan hal-hal dengan praktis, sehingga tidak termotivasi untuk melakukan hal-hal yang sulit
- 5) Pola finansial yang terkesan membuang-buang uang.
- 6) Penyebaran foto-foto yang tidak sopan.
- 7) Perceraian, karena dapat berteman dan berkomunikasi secara bebas, situs pertemanan seperti Facebook dapat menimbulkan kecemburuan dan perselingkuhan.
- 8) Menyebabkan seseorang mengalami kesulitan untuk

membedakan hal nyata dan tidak nyata,

- 9) Membuat seseorang menjadi ingin tahu urusan orang lain.
- 10) Beredar banyak kata-kata kasar.
- 11) Pamer.
- 12) Sering dijadikan ajang untuk membicarakan narkoba dan seks.
- 13) Menyebabkan gejala kenarsisan.

#### **Dampak Positif Facebook**

Sejumlah studi mengatakan, FB membawa pengaruh baik pada orang usia lanjut, 50 tahun ke atas. Melalui FB yang mudah dioperasikan itu, para orang tua membuka kembali komunikasinya dengan banyak teman lamanya dan itu membawa pengaruh baik bagi perkembangan sosialnya.

Bagi pendidikan anak FB memberikan dampak positif terhadap pengembangan **softskill**, terutama dalam hal **social skill** dan **communication skill**. Dengan FB anak berusaha melatih komunikasi antara yang satu dengan yang lain. Bisa saling bertukar informasi dan menanyakan sesuatu yang positif. Selain itu bisa membuat group untuk bergabung untuk mengadakan kegiatan yang positif tentunya.

Bagi yang berjiwa entrepreneurship yang tinggi dengan situs jaringan sosial ini dapat memasarkan produknya secara langsung. Transaksi lewat internet ini menjadi mudah, cepat dan murah. Si pembeli cukup menandai atau mengirim pesan barang yang akan dibeli lalu terjadi proses tawar menawar barang. Setelah terjadi kesepakatan termasuk bagaimana barang dikirim lalu pihak pemesan mengirim uang lewat transfer bank baik itu lewat ATM, Internet Banking, atau phone banking. Setelah uang di transfer maka penjual akan

mengirim barang ke tempat tujuan pembeli.

Dampak positif yang lain adalah:

- 1) Memperkuat silaturahmi
- 2) Mengetahui potensi diri
- 3) Sarana diskusi
- 4) Media promosi
- 5) Tempat curhat
- 6) Kemudahan bertransaksi bisnis, dll.

#### **Pemanfaatan Facebook untuk pendidikan**

Banyaknya siswa, guru dan pustakawan yang ada di Facebook menjadikan situs sosial ini mengembangkan berbagai aplikasi untuk pendidikan. Hal ini bagus untuk pendidikan karena di dalamnya dirancang aplikasi yang membuat untuk belajar dan administrasi menjadi lebih mudah. Macam-macam aplikasi yang ada di Facebook yang ditawarkan untuk pendidikan online adalah sebagai berikut :

**Untuk Siswa:** Fasilitas aplikasi dibawah ini memudahkan untuk belajar, penelitian dan yang lainnya.

- 1) **Books iRead:** Sharing buku yang sudah dibaca, dan melihat pendapat orang lain tentang buku-buku yang ada.
- 2) **DoResearch4me:** aplikasi ini memudahkan untuk mengumpulkan informasi yang ada pada penelitian, petunjuk dan banyak lagi.
- 3) **Flashcards:** aplikasi ini bisa membuat kartu plash untuk membantu belajar di facebook
- 4) **Wikiseek Search:** alai ini digunakan untuk mencari artikel penelitian Wikipedia dan yang lainnya melalui Facebook.

- 5) **SkoolPool:** aplikasi ini berguna untuk merapikan data-data yang di dapat secara online untuk keperluan pendidikan
- 6) **Rate My Professors:** mencari tahu apa yang dipikir oleh siswa lain tentang guru pengajar/ profesor sebelum anda mendaftar di kelasnya.
- 7) **JSTOR Search:** pencarian artikel teks lengkap dari sebuah penelitian di facebook
- 8) **Notely:** mengatur kehidupan sekolah anda, yang berisi kalender, catatan, tugas dan banyak lagi
- 9) **Study Groups:** mendapatkan kelompok yang sama dalam satu proyek penelitian untuk slaing berkolaborasi
- 10) **Get Homework Help:** aplikasi yang berguna untuk menghubungkan dengan tutor dan siswa lain yang dapat membantu dalam menyelesaikan tugas.
- 11) **SwapRoll:** menyimpan uang saku dalam buku pelajaran dengan perdagangan
- 12) **Notecentric:** untuk membagikan catatan ke teman seluruh kelas
- 13) **Class Notes:** menemukan catatan hasil scan untuk teman kelas anda

**Bagi Guru dan pengelola pendidikan;** berbagi tugas, slide,

presentasi dengan aplikasi sebagai berikut:

- 1) **BookTag:** aplikasi ini menawarkan cara yang hebat untuk berbagi dan buku-buku pinjaman ke siswa, ditambah untuk membuat kuis untuk membantu siswa belajar
- 2) **Webinaria Screencast Recorder:** merekam video untuk siswa
- 3) **Mathematical Formulas:** membagikan rumus, solusi dan banyak lagi yg lain.
- 4) **SlideShare:** membuat presentasi slideshow untuk dikirim ke siswa

Aplikasi-aplikasi di atas adalah berbagai aplikasi yang bisa digunakan untuk pendidikan akan tetapi keberadaannya untuk kalangan siswa dan guru belum banyak yang tahu dan belum banyak digunakan. Aplikasi yang paling banyak digunakan hanya untuk sarana komunikasi yang sederhana. Dengan aplikasi tersebut pendidikan menjadi lebih mudah, cepat dan tidak sulit untuk mendapatkan bahan-bahan pelajaran.

#### **Analisis dan Pecahan Masalah**

Penggunaan video sangat beragam termasuk untuk media pembelajaran. Video secara khusus dapat digunakan dalam program pelatihan calon guru untuk mengembangkan kompetensi tertentu. Analisis studi menunjukkan penggunaan video dapat meningkatkan peran siswa dan guru sehingga dapat meningkatkan konstruksi pengetahuan mengajar dan dapat meningkatkan kompetensi (Masats & Dooly, 2011). Hasil penelitian yang lain tentang penggunaan video pada calon guru ditemukan bahwa

penggunaan video dapat meningkatkan motivasi, belajar, empati, dan pembangunan identitas profesional (Koc, 2011). Model penggunaan video ada dua macam baik secara on-line maupun off-line. Video yang secara on-line dapat di akses melalui internet, dan video yang off-line biasanya diakses melalui CD atau DVD. Penggunaan video yang menggunakan CD-ROM lebih mudah untuk dipahami. Sebagian siswa dapat memutar ulang video yang dilihat sehingga dapat memudahkan isu-isu yang dipelajari (Palmer, 2007). Hal ini sedikit berbeda dengan hasil penelitian (Lee & Wu, 2006) menunjukkan bahwa penggunaan video yang diaktifkan dengan menggunakan komputer yang berbasis web dapat sebagai penyedia umpan balik bagi calon guru. Penggunaan CMC (*computer mediated communication*) pada Microteaching dengan cara merekam hasil presentasi dapat dilihat dengan sistem CMC. Penelitian (Kilic, 2010) mengenai model LCMT (*Learner-Centered Micro Teaching*) menghasilkan kemajuan dalam perilaku mengajar calon guru dalam hal mata pelajaran, perencanaan, proses mengajar, pengelolaan kelas, komunikasi dan evaluasi.

Dunia pendidikan saat ini semakin ditekan untuk menggabungkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) terutama dalam pendidikan *pre-service training*. Penggunaan dari TIK bervariasi tergantung dari peran dan subyeknya. Peran TIK diharapkan dapat digunakan untuk melatih siswa agar pengajarannya menjadi lebih efektif sehingga bisa mendorong perubahan dalam pemikiran siswa. Calon guru harus mempersiapkan diri secara profesional dan harus mempunyai kepercayaan diri, tanggung jawab, dan

kontrol terhadap praktek mengajar mereka sendiri (Naidu, 2005).

Dampak dengan berkembangnya TIK saat ini adalah berjamurnya penggunaan media sosial salah satunya adalah Facebook. Facebook adalah sebuah layanan jejaring sosial dan situs web yang diluncurkan pada Februari 2004.

*“Founded in February 2004, Facebook is a social utility that helps people communicate more efficiently with their friends, family and co-workers. The company develops technologies that facilitate the sharing of information through the social graph, the digital mapping of people’s real-world social connections. Anyone can sign up for Facebook and interact with*

memberikan hiburan, media promosi, kontrol sosial, termasuk juga untuk pendidikan. Situs jaringan sosial ini merupakan salah satu contoh terbaru dari penggunaan TIK yang telah luas diadopsi oleh siswa sehingga memiliki potensi untuk menjadi sumber daya yang berharga untuk mendukung komunikasi dan kolaborasi dalam pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi Facebook sangat terbuka untuk mendukung pekerjaan kelas (Roblyer, McDaniel, Webb, Herman, & Witty, 2010). Hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa Facebook bisa digunakan untuk pendidikan walaupun porsinya masih sedikit, dan sekarang masih lebih banyak digunakan

*the people they know in a trusted environment.” (Weir, Toolan, & Smeed, 2011, hal. 39)*

Pada bulan Januari 2011 Facebook memiliki lebih dari 600 juta pengguna aktif (Harris, 2011). Data pengguna facebook di Indonesia sekarang sudah mendekati 34 juta penduduk dan menduduki peringkat ke-2 dunia setelah Amerika Serikat. Jejaring sosial atau social network merupakan bagian internet yang mengalami pertumbuhan yang sangat besar dengan pengguna mulai dari anak-anak, remaja, sampai orang dewasa (Aji, 2011). Facebook dapat berfungsi sebagai sharing komunikasi, sarana diskusi, pengembangan diri dalam membangun relasi, media interaksi sosial, sarana ekspresi diri, mengungkapkan informasi yang sifatnya lebih pribadi (Hew, 2011).

Penggunaan sarana TIK untuk mempermudah peserta didik dalam bidang pendidikan perlu ditingkatkan terus. Seperti penggunaan jejaring sosial Facebook untuk kuliah Microteaching saat ini belum ada yang melakukan. Program pada Facebook memungkinkan untuk memasukkan **video, teks, gambar** dan **media lain**. Penggunaan Facebook untuk Microteaching misalnya dengan mengunggah video hasil presentasi dan mempersilahkan untuk memberikan komentar tentang hasil presentasi. Contoh hasil tampilan penggunaan Facebook untuk mengunggah hasil rekaman video microteaching dapat dilihat sebagai berikut:





Gambar 1. Tampilan Rekaman Video hasil Presentasi Microteaching dan Komentar dari Teman-temannya.

Dari video hasil rekaman presentasi yang diunggah di Facebook maka rekaman video tersebut dapat diputar ulang dan dikomentari oleh teman-teman yang lain sehingga akan dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

### Simpulan

Teknologi yang ada dalam media sosial Facebook bisa menjadi media pembelajaran yang baik untuk meningkatkan kemampuan mengajar bagi calon guru. Hal ini dapat terjadi karena bisa digunakan untuk memberikan komentar dan memutar ulang hasil rekaman video presentasi mahasiswa calon guru. Dengan adanya komentar dari teman dan dosen terhadap tampilan mahasiswa saat mengajar akan membantu mahasiswa

calon guru untuk membenahi tampilan berikutnya. Dengan demikian kemampuan mengajar mahasiswa calon guru pada kuliah microteaching akan dapat meningkat.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aji. (2011, November 16). *Indonesia Peringkat Ke-2 Dunia Pengguna Facebook*. Retrieved December 7, 2011, from klik-galamedia: <http://www.klik-galamedia.com/indexnews.php?wartakode=20111116095253&idkolom=nasionaldaerah>
- Harris, B. (2011, December 4). *Facebook*. Retrieved December 7, 2011, from Wikipedia: <http://id.wikipedia.org/wiki/Facebook>

- Hew, K. F. (2011). Students' and teachers' use of Facebook. *Computers in Human Behavior* 27, 662–676.
- Kilic, A. (2010). Learner-Centered Micro Teaching In Teacher Education. *International Journal of Instruction. January 2010 Vol.3, No.1.*, 77-100.
- Koc, M. (2011). Let's make a movie: Investigating pre-service teachers' reflections on using video-recorded role playing cases in Turkey. *Teaching and Teacher Education* 27, 95-106.
- Lee, G. C., & Wu, C. C. (2006). Enhancing the teaching experience of pre-service teachers through the use of videos in web-based computer-mediated communication (CMC). *Innovations in Education and Teaching International Vol. 43, No. 4*, 369–380.
- Masats, D., & Dooly, M. (2011). Rethinking the use of video in teacher education: A holistic approach. *Journal Teaching and Teacher Education* 27, 1151-1162.
- Naidu, S. (2005). *Learning and teaching with technology: principles and practices*. London: Taylor & Francis e-Library.
- Palmer, S. (2007). An evaluation of streaming digital video resources in on- and off-campus engineering management education. *Journal Computers & Education* 49, 297–308.
- Roblyer, M., McDaniel, M., Webb, M., Herman, J., & Witty, J. V. (2010). Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking sites. *Internet and Higher Education* 13, 134–140.
- Weir, G. R., Toolan, F., & Smeed, D. (2011). The threats of social networking: Old wine in new bottles? *information security technical report* 16, 38-43.