

PEDOMAN PRAKTIKUM

1. Identitas Mata Kuliah
 - a. Nama Mata Kuliah : Keterampilan Konseling
 - b. Kode Mata Kuliah : SPK03
 - c. SKS : 4
 - d. Semester : 1
2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji dan mengembangkan kemampuan mahasiswa tentang konsep dasar profesi dan konsep profesi BK, konselor profesional, analisis konselor masa depan, standarisasi profesi BK, unjuk kerja konselor, standarisasi kompetensi konselor Indonesia, setting BK di sekolah dan Luar sekolah, model pendidikan konselor, kode etik BK dan organisasi profesi BK.

3. Kompetensi :
 - a. Memahami manusia sebagai makhluk spiritual, moral, sosial dan individual yang berpotensi dalam komunikasi konseling.
 - b. Memahami harkat dan martabat manusia sesuai hak-hak asasi latar budaya dalam komunikasi konseling.
 - c. Menguasai keterampilan dan seni dalam konseling.
 - d. Mampu mengaplikasikan keterampilan-keterampilan konseling dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling.
4. Rancangan Kegiatan :

No.	Materi	Tujuan	Metode	Alat& Bahan	Tagihan
1.	Orientasi perkuliahan, Review tentang Keterampilan konseling tentang attending yang meliputi <i>preparing to attending, attending personally, observing</i> dan <i>listening</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan praktikum keterampilan konseling tentang attending yang meliputi <i>preparing to attending, attending personally, observing</i> dan <i>listening</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan attending di lapangan (sekolah) 	Uraian terbuka Diskusi Refleksi	Spidol LCD Laptop	Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi
2.	Keterampilan konseling yang berkaitan dengan <i>rapport, acceptance, question,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan praktikum <i>rapport, acceptance,</i> 	Uraian terbuka	Spidol LCD Laptop	Partisipasi aktif dalam

	<i>paraphrasing, membuka percakapan, konfrontasi dan memberi jaminan (assurance)</i>	<i>question, paraphrasing, membuka percakapan, konfrontasi dan memberi jaminan (assurance)</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan <i>rapport, acceptance, question, paraphrasing, membuka percakapan, konfrontasi dan memberi jaminan (assurance)</i> di lapangan (sekolah)	Diskusi Latihan Refleksi	Kertas	diskusi dan refleksi
3.	Keterampilan <i>structuring</i> , klarifikasi, mengarahkan, menyimpulkan dan mengakhiri konseling. <i>Empetizing, genuineness, assertiveness, problem solving skills, communication stopper, rood block communication</i>	1. Mahasiswa mampu melakukan praktikum keterampilan <i>structuring</i> , klarifikasi, mengarahkan, menyimpulkan dan mengakhiri konseling. <i>Empetizing, genuineness, assertiveness, problem solving skills, communication stopper, rood block communication</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan <i>structuring</i> , klarifikasi, mengarahkan, menyimpulkan dan mengakhiri konseling. <i>Empetizing, genuineness, assertiveness, problem solving skills, communication stopper, rood block communication</i> di lapangan (sekolah)	Uraian terbuka Diskusi Latihan Refleksi	Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi	Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi
4.	Keterampilan merespon yang bertujuan membantu konseli mengeksplorasi diri, meliputi respon terhadap isi (<i>responding to content</i>)	1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan praktikum merespon yang bertujuan membantu konseli mengeksplorasi diri, meliputi respon terhadap	Uraian terbuka Diskusi Latihan Refleksi	Spidol LCD Laptop Kertas/ alat tulis	Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi

		<p>isi (<i>responding to content</i>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan merespon yang bertujuan membantu konseli mengeksplorasi diri, meliputi respon terhadap isi (<i>responding to content</i>) di lapangan (sekolah)</p>			
5.	Keterampilan konseling untuk merespon perasaan (<i>responding to feeling</i>)	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan praktikum merespon perasaan (<i>responding to feeling</i>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan merespon perasaan (<i>responding to feeling</i>) di lapangan (sekolah)</p>	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol</p> <p>LCD</p> <p>Laptop</p> <p>Alat tulis/ Kertas</p> <p>Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
6.	Keterampilan merespon makna (<i>responding to meaning</i>)	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan merespon makna (<i>responding to meaning</i>)</p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan merespon makna (<i>responding to meaning</i>) di lapangan (sekolah)</p>	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol</p> <p>LCD</p> <p>Laptop</p> <p>Alat tulis/ Kertas</p> <p>Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
7.	Keterampilan <i>personalizing</i> , bentuk keterampilan yang membantu konseli untuk memahami dirinya (<i>facilitating helpee understanding</i>) yaitu <i>personalizing meaning</i>	<p>1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan <i>personalizing</i>, bentuk keterampilan yang membantu konseli untuk memahami dirinya (<i>facilitating helpee understanding</i>) yaitu <i>personalizing meaning</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman</p>	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol</p> <p>LCD</p> <p>Laptop</p> <p>Alat tulis/ Kertas</p> <p>Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>

		keterampilan <i>personalizing</i> , bentuk keterampilan yang membantu konseli untuk memahami dirinya (<i>facilitating helpee understanding</i>) yaitu <i>personalizing meaning</i> di lapangan (sekolah)			
8.	UTS				
9.	Keterampilan untuk <i>personalizing problems</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan <i>personalizing problems</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan <i>personalizing problems</i> di lapangan (sekolah) 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
10.	Keterampilan untuk <i>personalizing goals</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan <i>personalizing goals</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan <i>personalizing goals</i> di lapangan (sekolah) 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
11.	Keterampilan konseling pada tahap inisiasi yaitu memfasilitasi konseli untuk bertindak (<i>facilitating helpee acting</i>) yaitu dengan melatih keterampilan untuk <i>defining goals</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan inisiasi yaitu memfasilitasi konseli untuk bertindak (<i>facilitating helpee acting</i>) yaitu dengan melatih keterampilan untuk <i>defining goals</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan inisiasi yaitu memfasilitasi konseli untuk bertindak (<i>facilitating helpee acting</i>) yaitu dengan melatih keterampilan untuk <i>defining goals</i> di 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>

		lapangan (sekolah)			
12.	Keterampilan untuk membantu konseli membuat rencana (<i>developing programs</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan membantu konseli membuat rencana (<i>developing programs</i>) 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan membantu konseli membuat rencana (<i>developing programs</i>) di lapangan (sekolah) 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
13.	Keterampilan untuk membantu konseli dalam memutuskan dan membuat jadwal (<i>developing schedules</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan membantu konseli dalam memutuskan dan membuat jadwal (<i>developing schedules</i>) 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan membantu konseli dalam memutuskan dan membuat jadwal (<i>developing schedules</i>) di lapangan (sekolah) 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Kertas/ alat tuls Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
14.	Keterampilan untuk membantu konseli dalam proses <i>developing reinforcements</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan membantu konseli dalam proses <i>developing reinforcements</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan membantu konseli dalam proses <i>developing reinforcements</i> di lapangan (sekolah) 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi Latihan</p> <p>Refleksi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/ Kertas Pedoman observasi</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi dan refleksi</p>
15.	1. Keterampilan untuk membantu konseli pada proses <i>individualizing steps</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu melakukan keterampilan membantu konseli pada proses <i>individualizing</i> 	<p>Uraian terbuka</p> <p>Diskusi</p>	<p>Spidol LCD Laptop Alat tulis/</p>	<p>Partisipasi aktif dalam diskusi</p>

	2. Praktik sederhana keseleruhan keterampilan konseling dalam suatu proses konseling	<i>steps</i> 2. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan diskusi dari pengalaman keterampilan membantu konseli pada proses <i>individualizing steps</i> di lapangan (sekolah) 3. Mahasiswa mampu mempraktikkan keseleruhan keterampilan konseling dalam suatu proses konseling	Latihan Praktik Refleksi	Kertas Pedoman observasi	dan refleksi
16.	UAS				

5. Evaluasi

- a. Tes tertulis
- b. Tes kinerja
- c. *Self-appraisal* dan portofolio
- d. Penilaian teman sejawat

6. Referensi

Bolton, Robert. 1987. *People Skills : How to Assert Yourself, Listen to Others and Resolve Conflicts*. Sydney : McPherson's Printing Group.

Carkhuff, Robert R. 1985. *The Art of Helping*. Massachusetts : Bernice R. Carkhuff, Publisher.

Cavanagh, ME. 1982. *The Counseling Experience : A Theoretical and Practical Approach*. Monterey, California : Brooks/Cole Publishing Company.

Geldard, D. Geldard, K. 2001. *Basic Personal Counselling : A Training Manual for Counsellors*. Australia : Pearson Education.