

Pedoman Praktik Pengembangan Program dan Manajemen Bimbingan dan Konseling

1. Program : Sertifikasi Guru BK dalam jabatan melalui jalur pendidikan
2. Mata Kuliah : Praktik Pengembangan Program dan Manajemen Bimbingan dan Konseling
3. Kode Mata Kuliah : SPK 09
4. SKS : 4
5. Semester : 1

6. Deskripsi :
Mata kuliah ini memberikan keterampilan mahasiswa dalam merancang dan mengembangkan program bimbingan dan konseling komprehensif sesuai dengan kebutuhan siswa dan konteks lingkungan sekitar siswa, di samping itu untuk memberikan wawasan tentang manajemen Bimbingan dan Konseling, yang akan dilakukan melalui kegiatan praktikum dan praktik di sekolah, melalui mata kuliah ini mahasiswa dilatih untuk mampu mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan/layanan bimbingan dan konseling melalui pengembangan layanan dasar, perencanaan individual, layanan responsif, dan dukungan sistem terhadap layanan bimbingan dan konseling

7. Kompetensi :
Menyelenggarakan Bimbingan dan Konseling yang memandirikan
 - a. Merancang program Bimbingan dan Konseling
 - b. Mengimplementasikan program Bimbingan dan Konseling yang komprehensif
 - c. Menilai proses dan hasil kegiatan Bimbingan dan Konseling.
 - d. Menguasai konsep dan praksis asesmen untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli

8. Rancangan Praktik

Minggu ke-	Materi	Tujuan	Metode/Aktivitas	Alat & Bahan	Jenis Tagihan
1	Orientasi Perkuliahan	Membangun kesepahaman tentang materi & kegiatan praktik pengembangan program dan manajemen BK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspositori ▪ Diskusi Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tayangan Cerita Bergambar ▪ Slide Materi 	Partisipasi aktif dalam presentasi dan diskusi kelas
2	<i>Critical Review</i> Aspek Manajerial Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang aspek manajerial layanan bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming dan Sharing Pengalaman ▪ Diskusi Kelas ▪ Ekspositori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slide Materi ▪ Kertas Meta-Plan 	Partisipasi aktif dalam presentasi dan diskusi kelas
3-4	Penyusunan Instrumen dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu merumuskan aspek- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kertas Plano 	Panduan dan Instrumen

	Unit Analisis Penilaian Kebutuhan (Karakteristik Demografis Siswa, Kualifikasi Guru, Konteks lingkungan)	aspek penilaian kebutuhan terhadap program <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian kebutuhan terhadap program 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slide OHP 	Penilaian Kebutuhan
5-7	Implementasi Penilaian Kebutuhan	Mahasiswa memperoleh gambaran kebutuhan dan konteks lingkungan terkait pengembangan program	Studi Lapangan yang meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumen Penilaian ▪ Tape Recorder ▪ Kamera 	Laporan Penilaian Kebutuhan
8-9	Refleksi dan Abstraksi Hasil Penilaian Kebutuhan di Sekolah	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis efektivitas dan kualitas layanan dan program BK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi ▪ Diskusi Kelas 	Slide OHP Kertas Plano	Partisipasi Aktif dalam Diskusi Kelas
10	Pemetaan permasalahan dan Penetapan Tujuan layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah	Mahasiswa mampu membuat peta permasalahan dan menetapkan indikator tujuan untuk memecahkan permasalahan dimaksud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi 	Slide OHP Kertas Plano	Laporan Hasil Pemetaan Masalah dan Penetapan Tujuan
12	Tabulasi Silang penetapan tujuan layanan BK dan <i>Listing</i> Kompetensi Siswa	Mahasiswa mampu menetapkan tujuan layanan BK yang kompatibel dengan standar kompetensi siswa/lulusan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi 	Slide OHP Kertas Plano Lembar Standar Kompetensi Siswa	Laporan Hasil Tabulasi Silang
13	Desain Kurikulum Bimbingan; <ul style="list-style-type: none"> a. Classroom Activities b. Schoolwide Activities 	Mahasiswa mampu mendesain kurikulum bimbingan yang mencakup kegiatan klasikal dan kegiatan sekolah secara luas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individual ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi 	Slide OHP Kertas Plano	Laporan Hasil Penyusunan Kurikulum Bimbingan
14	Desain <i>Individual Student Planning</i> ;	Mahasiswa mampu mendesain perencanaan program yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individual ▪ Diskusi Kelompok 	Kertas Kerja Slide OHP Kertas Plano	Paper Desain Individual Student Planning

	a. Student Appraisal b. Academic Advisement c. Monitoring Kemajuan Siswa	monitoring perkembangan siswa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi 		
15	Desain Layanan Responsif; a. Konseling Individual b. Konseling kelompok c. Referral	Mahasiswa mampu mendesain bentuk-bentuk layanan yang bersifat <i>responsive</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individual ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi 	Kertas Kerja Slide OHP Kertas Plano	Paper Desain Layanan Responsif
16	Desain Dukungan Sistem terhadap Layanan BK a. <i>Research & Development</i> b. Pengembangan Profesi c. Dukungan Kebijakan d. Dukungan Finansial e. Dukungan Fasilitas/Sarana/Prasarana	Mahasiswa mampu mendesain bentuk-bentuk dukungan sistem yang mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Individual ▪ Diskusi Kelompok ▪ Presentasi 	Kertas Kerja Slide OHP Kertas Plano	Paper Desain Dukungan Sistem

9. Evaluasi :

Evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah mencakup evaluasi proses dan dokumen portofolio tugas. Evaluasi proses mencakup kehadiran dan tingkat partisipasi dalam kegiatan kelas, sedangkan evaluasi terhadap portofolio tugas mencakup kelengkapan laporan dan tugas serta kualitas laporan.

10. Daftar Rujukan :

Borders, L. Di Anne & Drury, Sandra M. (1992). "*Comprehensive School Counseling Programs: A Review for Policymakers and Practitioners*". *Journal of Counseling and Development* 70, 487-495.

Blocher, Donald H. (1974). *Developmental Counseling*. New York : John Wiley & Sons.

Gibson R.L. & Mitchel M.H. (1986). *Introduction to Counseling and Guidance*. New York : MacMillan Publishing Company.

Herr-Edwin, L. (1979). *Guidance and Counseling in the Schools*. Houston : Shell Com.

- Kartadinata, Sunaryo. (1998). *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Bandung : CV Maulana.
- .(2003). *Kebijakan, Arah, dan Strategi pengembangan Profesi Bimbingan dan konseling di Indonesia*. Makalah. Bandung.
- Muro, J.J. & Kottman, T. (1995). *Guidance nad Counseling in the Elementary and Middle Schools*. Madison : Wm C.Brown Com.Inc.
- Natawidjaja, Rochman. (1987). *Pendekatan-pendekatan Penyuluhan Kelompok* Bandung: CV. Diponegoro.
- . (Ed.). (1981). *Pedoman Pembinaan Program Bimbingan di Sekolah*. Jakarta: Depdikbud.
- Nelson – Jones, Richard. (1995). *Counseling and Personality: Theory and Practice*. Sidney : Allen & Unwin.
- Nurihsan, Juntika. (2003). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Mutiara
- Pietrofesa, J.J. et.al. (1980). *Guidance An Introduction*. Chicago. Rand McNally College Publishing Company.
- Prayitno dan Amti, Erman. (2003). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Depdikbud.
- Shertzer, B. & Stone-Shelley, C., (1971). *Fundamental of Guidance*. New York : Houghton Mifflin Company.
- Surya, M., dan Natawidjaja, Rochman. (1986). *Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan*. Jakarta : Universitas Terbuka.