

# MANAJEMEN PENDIDIKAN

Dwi Esti Andriani, M. Pd., MEdSt.

Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan  
FIP UNY

# Definisi Pendidikan

- *Maha Luas*

**“Pendidikan adalah hidup. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan hidup dan sepanjang hidup. Pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan seseorang”. (Ishak Abdulhak, 2006: 62)**

- *Sempit*

**Pendidikan adalah persekolahan. Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan formal kepada peserta didik agar mereka mempunyai kemampuan tertentu dan kesadaran sosial.**

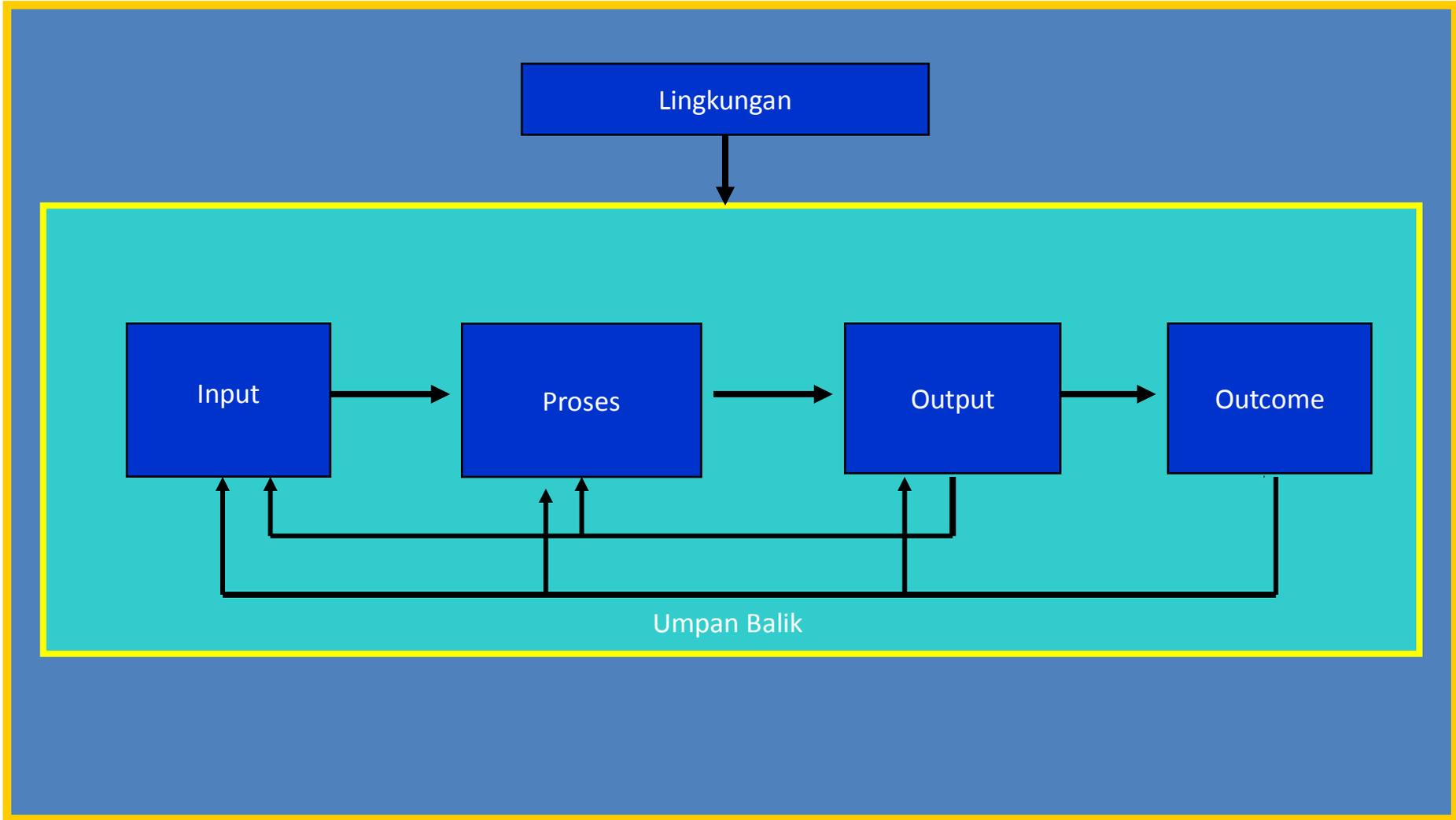
# ***Pendidikan***

- **Merupakan suatu sistem terbuka yang kompleks.**
- **Merupakan suatu organisasi yang tidak berorientasi pada laba.**
- **Merupakan proses pendewasaan, pengembangan potensi individu.**
- **Merupakan barang publik-pribadi, investasi-konsumsi.**

- ***Luas Terbatas***

**“usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”  
(UU SPN No. 20/2003 Bab 1 Pasal 1:1)**

# MODEL SISTEM



***Sistem Pendidikan Nasional*** (UU SPN 20/2003 Bab 1 Pasal 1: 3), yaitu “keseluruhan **komponen** pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai **tujuan pendidikan nasional**”.

### ***Komponen Sistem Pendidikan***

Sumber daya pendidikan: tenaga kependidikan, masyarakat, dana, sarana, dan prasarana

Kurikulum

Manajemen pendidikan

Organisasi pendidikan

Lingkungan: politik, ekonomi, sosial, budaya, ilmu pengetahuan dan teknologi.

### ***Tujuan Pendidikan Nasional (UU Bab II Pasal 3)***

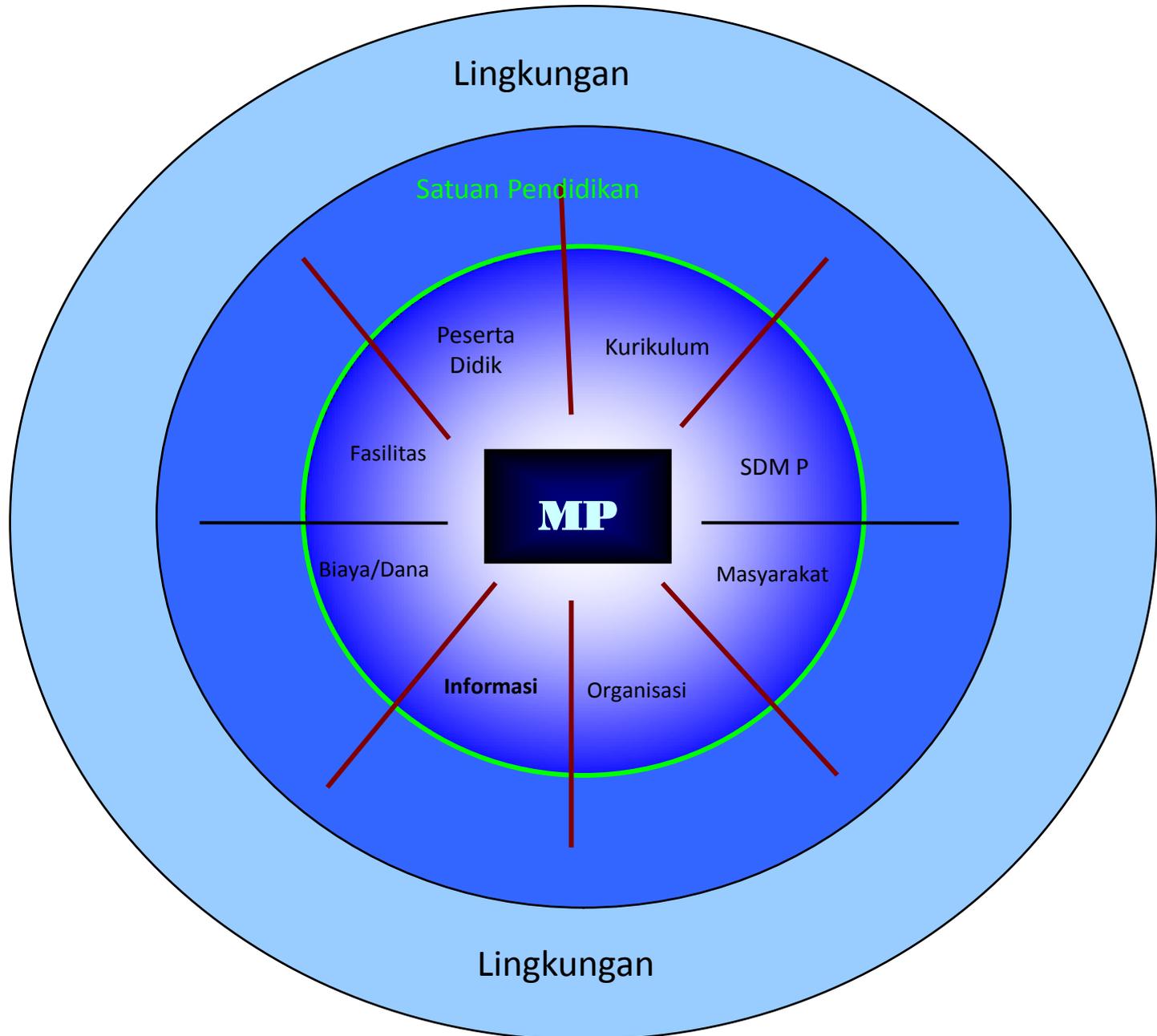
Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

# Unsur-unsur Pendidikan

(Satuan Pendidikan)

- Kurikulum
- Peserta didik
- Tenaga Kependidikan
  - Fasilitas
- Informasi/ketatausahaan
- Partisipasi Masyarakat/Humas
  - Pembiayaan
- Organisasi Pendidikan

# Manajemen Pendidikan (MP) dalam Satuan Pendidikan



# MANAJEMEN

- **proses** pengkoordinasian dan pengintegrasian seluruh sumber daya organisasi (POLC)
- **ilmu:** serangkaian konsep dan teori yang terus menerus diuji sebagai acuan tindakan dan juga prediksi akibat tindakan-tindakan manajerial.
- **seni:** ‘merupakan ‘kiat’ dalam upaya menggerakkan orang lain
- **profesi:** mensyaratkan penguasaan kompetensi, pengakuan/penghargaan masyarakat dan pemerintah, kode etik, serta komitmen dan dedikasi.

## Manajemen Pendidikan

“proses mengintegrasikan seluruh unsur atau komponen pendidikan”

melalui

**Planning:** penetapan apa yang akan dicapai sekaligus strategi untuk mencapainya.

**Organizing:** penentuan, pengelompokkan, dan pengaturan aktivitas-aktivitas dan sumber daya untuk pencapaian tujuan.

**Leading:** pengarahan dan penggerakkan orang lain ke arah pencapaian tujuan

**Controlling:** pengawasan/pengendalian proses dan pengukuran hasil

# Tujuan Manajemen Pendidikan

- Efektivitas
  - Efisiensi
- Pemerataan
  - Keadilan
- Keberlangsungan

# Kriteria Keberhasilan Satuan Pendidikan

- ***Input***  
= tingkat ketersediaan dan pendayagunaan input instrumental dan lingkungan.
- ***Proses***  
= tingkat efisiensi dan efektivitas pembelajaran
- ***Output***  
= tingkat pencapaian lembaga (prestasi lembaga) dan hasil belajar.
- ***Outcome***  
= daya serap di dunia kerja, lama masa tunggu bekerja, tingkat penghasilan, dll.

# Tiga pendekatan konsepsi mutu pendidikan

- *Pendekatan obyektivitas*  
mutu pendidikan dapat diketahui dengan cara mengidentifikasi dan menghitung aspek-aspek tertentu dari masukan dan luaran pendidikan
- *Pendekatan perkembangan*  
mutu pendidikan untuk kepentingan peningkatan mutu kinerja dari lembaga. Oleh karena itu, mutu dalam artian aktivitas yang berkaitan dengan proses pendidikan.
- *Pendekatan relativitas*  
tidak ada kriteria yang absolut untuk menggambarkan mutu pendidikan secara valid karena pada hakekatnya setiap institusi pendidikan itu berbeda baik tujuan, tradisi, maupun kondisi sosialnya.

## Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan

*(Hasil review 19 penelitian di berbagai negara oleh Simmon dan Alexander 1980)*

<b>Komponen</b>	<b>Faktor Kunci</b>
1. Guru	Lama mengajar di kelas Lama persiapan mengajar Pemilihan metode mengajar Pemberian pekerjaan rumah Pengalaman Tingkat Pendidikan
2. Buku	Digunakannya buku untuk belajar Jumlah jam membaca di rumah Digunakan untuk pekerjaan rumah Penggunaan lembar kerja
3. Laboratorium	Efektivitas penggunaan laboratorium

**Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan**  
*(Hasil review 19 penelitian di berbagai negara oleh Simmon dan Alexander 1980)*

<b>Komponen</b>	<b>Faktor Kunci</b>
<b>4. Manajemen</b>	<b>Menyusun rencana pengembangan (visi, misi, tujuan, dan strategi)</b> <b>Mengelola sumber daya</b> <b>Mengelola tingkah laku siswa</b> <b>Pengambilan keputusan kolektif</b> <b>Pengembangan kurikulum secara reguler</b> <b>Pelaksanaan program pendidikan berorientasi kepada luaran</b> <b>Mendistribusikan wewenang, dan</b> <b>Mengelola sumber daya (termasuk dana)</b> <b>Mobilisasi masyarakat</b> <b>Struktur organisasi yang mendukung</b> <b>Kepemimpinan sekolah</b>

# 7 Kunci Manajemen Sekolah yang Efektif

(Chapman, Judith et. Al. 1996)

- Menyusun rencana pengembangan sekolah (termasuk menetapkan visi, misi, dan strategi)
- Pengelolaan tingkah laku siswa
- Pengambilan keputusan kolektif
- Pengembangan kurikulum secara reguler
- Pelaksanaan program pendidikan berorientasi kepada luaran
- Pendistribusian wewenang
- Mengelola sumber daya (termasuk dana)

# MASALAH MENDASAR PENDIDIKAN

- **Pemerataan Pendidikan**
- **Mutu Pendidikan**
- **Relevansi**
- **Efisiensi Manajemen**