

ABSTRAK

MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL GURU DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH SEHAT DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) II KOTA YOGYAKARTA

Oleh:

**Dr. Wiwik Wijayanti, M. Pd.
Maria Dominika Niron, M. Pd.
Dwi Esti Andriani, M. Pd., M.EdSt.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) strategi kepemimpinan transformasional guru dalam implementasi program sekolah sehat; 2) asumsi-asumsi yang melandasi kepemimpinan transformasional guru dalam implementasi program sekolah sehat; 3) karakteristik kepemimpinan transformasional guru yang ditampilkan dalam implementasi program sekolah sehat; dan 4) keunggulan dan keterbatasan kepemimpinan transformasional dalam implementasi program sekolah sehat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif interpretivist yang bertujuan untuk menggali model kepemimpinan transformasional guru dalam implementasi sekolah sehat. Informan penelitian ini yaitu satu orang guru yang telah menerapkan kepemimpinan transformasional. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara mendalam. Data penelitian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan transformasional guru yang diterapkan yaitu: menetapkan tujuan (visi) sekolah sehat dan strategi pencapaiannya; memberdayakan pihak-pihak yang kompeten dan potensial serta mengembangkan kolega dan siswa; meredesain sekolah (struktur dan proses) yang mendukung efektivitas dan efisiensi pencapaian sekolah sehat. 2) Asumsi yang melandasi kepemimpinan transformasional guru yaitu setiap individu pada dasarnya baik; dan setiap individu pada dasarnya memiliki potensi yang bisa dikembangkan. 3) karakteristik pemimpin transformasional guru yang muncul dalam upaya mewujudkan sekolah sehat yaitu: komunikatif, rasional, optimis, visioner, empati, menyukai tantangan, berani melakukan perubahan, berorientasi pada hasil/produktivitas, motivasi berprestasi tinggi, berpikir strategik, rendah hati, pekerja keras, tidak mudah menyerah, menghargai, memahami, proaktif, percaya diri, berpikir sistemik, teguh pendirian, cerdas, berani beda, kerjasama tim, pembelajar, berani mengambil resiko. 4) Keunggulan kepemimpinan transformasional guru yaitu meningkatkan level motivasi individu, menghasilkan komitmen yang tinggi, menghasilkan kinerja individu, kelompok, dan sekolah yang tinggi melampaui standar, mendorong perubahan individu dan sekolah, sedangkan keterbatasannya yaitu menghasilkan kepemimpinan guru yang heroik, menciptakan ketergantungan, menumbuhkan perasaan 'inferior' pada diri kepala sekolah.

Kata kunci: kepemimpinan transformasional, sekolah sehat