

MATERI BEDAH KISI-KISI DAN SOAL UKG, & STRATEGI SUKSES

Oleh: HERMANTO SP.

hermanuny@yahoo.com atau hermansp@uny.ac.id

HP 08121575726 atau (0274) 781 7575

Rumah (0274) 882481

DASAR HUKUM UJI KOMPETENSI GURU

2

- ❑ Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2014 penyempurnaan Permen No. 19 Tahun 2005 ttg Standar Nasional Pendidikan.
- ❑ Permen Nomor 32 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru Pendidikan Khusus.
- ❑ Peraturan Menteri Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kredit.
- ❑ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2012 tentang UKG.



TUJUAN

3



- Memperoleh gambaran kompetensi guru, khususnya kompetensi **pedagogik** dan **profesional** sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.
- Uji kompetensi guru berfungsi sebagai pemetaan kompetensi guru (kompetensi pedagogik dan profesional), sebagai dasar program **Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan** (PKB) dan bagian dari proses **Penilaian Kinerja dan Kompetensi** (PKK).
- Pengembangan keprofesian berkelanjutan merupakan upaya peningkatan profesionalitas guru.

PRINSIP UJI KOMPETENSI GURU

4

- ❑ UKG mengukur kompetensi dasar bidang studi (*subject matter*) & pedagogik dalam domain *content*.
- ❑ Kompetensi yang **diujikan sesuai** dengan bidang studi sertifikasi (bagi yang sudah) dan sesuai dengan kualifikasi akademik guru (bagi guru yang belum bersertifikat pendidik).
- ❑ **Kompetensi pedagogik** yang diujikan integrasi konsep pedagogik ke dalam proses pembelajaran bidang studi dalam kelas.



RUANG LINGKUP

5

- Tes penguasaan substansi bidang studi (*subject matter*) sesuai latar belakang pendidikan, sertifikat pendidik.
- Dibedakan sesuai dengan jenjang pendidikan dan tempat guru bertugas.
- Uji pedagogik menggunakan pendekatan inti sel varian kompetensi pedagogik .



SISTEM UJI KOMPETENSI GURU

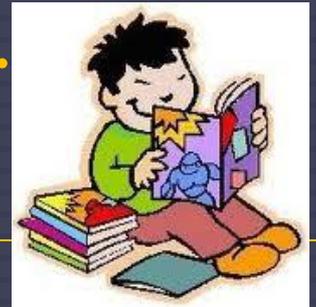
6

- **Sistem online**, dilaksanakan pada daerah yang terjangkau jaringan *internet* dan memiliki ruangan yang berisi perangkat laboratorium komputer dan terhubung dalam jaringan *intranet*.
- **Sistem offline** dilaksanakan pada daerah yang tidak terjangkau jaringan *internet* & tidak memiliki ruangan yang berisi laboratorium komputer dan tidak terhubung dalam jaringan *internet*.

PELAKSANAAN UJI KOMPETENSI GURU

7

- ❑ Pelaksanaan UKG *online* tahun 2015 akan berlangsung antara tanggal 9-27 November 2015 serentak di seluruh Indonesia.
- ❑ Jadwal pelaksanaan UKG ditentukan bersama oleh P4TK/LPPKS/ LPPPTK-KPTK, bersama LPMP dan dinas pendidikan kab/kota.
- ❑ Informasi TUK untuk masing-masing peserta dapat dilihat melalui laman: gtk.kemdikbud.go.id.



TEMPAT UJIAN UKG DI DIY

8

- Menurut rencana DIY telah menyiapkan 20 tempat ujian kompetensi (TUK).
- Jarak Bagi Bapak Ibu tentu tidak menjadi masalah.



UJI KOMPETENSI GURU ONLINE

9

- ❑ UKG online dimulai serentak di semua TUK pada tanggal yang telah ditetapkan dan dilaksanakan selama 120 menit atau 2 jam.
- ❑ Guru yang memiliki kekhususan (tunanetra), dan memerlukan pendamping segera menyampaikan ke Dinas minta pembaca soal, & durasi waktu 180 menit dan dijadwalkan khusus.
- ❑ Pelaksanaan UKG setiap hari dibagi dalam 2 (dua) sampai 3 (tiga) gelombang.
- ❑ Waktu yang disediakan setiap gelombang ujian 150 menit dengan rincian 30 menit untuk registrasi dan latihan menggunakan sistem ujian online yang dipandu oleh tim teknis, dan 120 menit untuk ujian kompetensi yang sesungguhnya.



TAHAPAN UJIAN DLM SETIAP GELOMBANG

10



WAKTU	KEGIATAN/AKTIVITAS
Kurang lebih 15 menit sebelumnya	Registrasi peserta di luar ruangan UKG
	Peserta masuk ke ruangan UKG
	Pengecekan identitas dan pengisian daftar hadir peserta
	Peserta menempati tempat duduk masing-masing dan pembacaan tata tertib
15 MENIT	<ul style="list-style-type: none">- Berdoa untuk kelancaran UKG- Latihan penggunaan aplikasi Online- Panitia memastikan hanya ada identitas peserta di meja
2 JAM	Pelaksanaan UKG

PERSIAPKAN UNTUK SUKSES



11

- Hasil UKG akan diintegrasikan dengan penilaian kinerja guru dan pengembangan keprofesian berkelanjutan.
- **UKG menjadi agenda rutin** untuk mengetahui level kompetensi guru & sebagai bahan pertimbangan kegiatan peningkatan profesi guru.
- Sukses UKG bukan hanya krn menguasai materi, tetapi juga **faktor non teknis**. (antisipasi!)

CARA TERBAIK

12



- ❑ Berlatih mengerjakan soal-soal UKG maupun soal prediksi UKG sesuai kisi-kisi atau materi.
- ❑ Baca buku-buku kependidikan & orthopedagogik.
- ❑ Soal berupa pilihan ganda, untuk itu berlatih menjawab dgn menggunakan *mouse* atau menekan *keyboard* (huruf A, B, C atau D) diperlukan.
- ❑ Jangan tegang atau stress duluan.
- ❑ **Berdoa semoga** tdk ada kendala/masalah dgn internet atau faktor eksternal, dsb.

PENANGGUNGJAWAB INSTRUMEN UJI KOMPETENSI GURU

13

- Pusat Pengembangan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK).
- Untuk bidang Ke-PLB-an di P4TK Bidang TK dan PLB Bandung.



KOMPETENSI INTI GURU PERMEN NO.16 TAHUN 2007 (Pedagogik)

14

- Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
- Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik
- Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- Menyelenggarakan pembelajaran/pengembangan yang mendidik.
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran/pengembangan yang mendidik
- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

KOMPETENSI INTI GURU PERMEN NO.16 TAHUN 2007 (Profesional)

15

- ❑ Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu
- ❑ Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu
- ❑ Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
- ❑ Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
- ❑ Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri

KOMPETENSI INTI GURU PERMEN NO.16 TAHUN 2007 (Kepribadian)

16

- ❑ Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia.
- ❑ Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
- ❑ Menampilkan diri sebagai pribadi yang sabar, tekun, mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
- ❑ Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- ❑ Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

KOMPETENSI INTI GURU PERMEN NO.16 TAHUN 2007 (Sosial)

17

- Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
- Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS

TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK, Permen 32/08)

18

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.1 Memahami karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia dini yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosi dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya 1.2 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia dini yang berkaitan dengan aspek fisik, mental, intelektual, emosi dan sosial, moral dan latar belakang sosial budaya

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

19

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1.3 Melakukan asesmen potensi dan hambatan peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia dini dalam berbagai bidang pengembangan 1.4 Menentukan diagnosis peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia dini dalam berbagai bidang pengembangan

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

20

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran bermain sambil belajar yang mendidik terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TKLB/RALB 2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik bermain sambil belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, humanis, terkait dengan berbagai bidang pengembangan di TKLB/RALB 2.3 Menerapkan pendekatan pembelajaran tematis

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

21

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 3.2 Menentukan tujuan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan 3.3 Menentukan kegiatan bermain sambil belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pengembangan 3.4 Menerapkan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam program pengembangan di TKLB/RALB

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

22

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	3.5 Memilih materi kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan yaitu kegiatan bermain sambil belajar sesuai dengan tujuan pengembangan 3.6 Menyusun perencanaan harian, mingguan, dan semester dalam berbagai kegiatan pengembangan di TKLB/RALB

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

23

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan bagi peserta didik berkebutuhan khusus usia dini 4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan 4.3 Menyusun rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, maupun di luar kelas 4.4 Menerapkan kegiatan bermain yang melibatkan aspek fisik, intelektual, moral, sosial, emosional, dan kultural

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

24

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik	4.5 Menerapkan seni dalam kegiatan pengembangan yang mendidik 4.6 Menciptakan suasana bermain yang melibatkan semua anak secara menyenangkan, inklusif, demokratis dan estetis 4.7 Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan bermain sambil belajar 4.8 Menerapkan tahapan bermain anak dalam kegiatan pengembangan di TKLB/RALB. 4.9 Mengambil keputusan transaksional dalam kegiatan pengembangan di TKLB/RALB sesuai dengan situasi yang berkembang

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

25

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengemba	5.1 Memahami teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik 5.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

26

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
<p>6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki</p>	<p>6.1 Menggunakan berbagai jenis dan fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus TKLB/RALB</p> <p>6.2 Menyediakan berbagai fasilitas bagi pengembangan dan aktualisasi potensi peserta didik berkebutuhan khusus TKLB/RALB</p>

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

27

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	7.1 Menerapkan berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik dan santun, sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus usia dini 7.2 Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik berkebutuhan khusus usia dini dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai stimulan kepada peserta didik untuk merespon, (c) respon peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respon peserta didik, dan seterusnya

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

28

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1 Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi portofolio sesuai dengan karakteristik kegiatan pengembangan TKLB/RALB 8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil kegiatan pengembangan yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus termasuk anak dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa usia dini

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

29

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi portofolio kegiatan pengembangan TKLB/RALB 8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi portofolio kegiatan pengembangan TKLB/RALB 8.5 Mengadministrasikan penilaian portofolio secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen 8.6 Menganalisis hasil penilaian portofolio untuk berbagai tujuan 8.7 Melakukan evaluasi portofolio

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

30

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar 9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan 9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan 9.4 Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PEDAGOGIK)

31

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan program pengembangan di TKLB/RALB 10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas program pengembangan di TKLB/RALB

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS

32

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
<p>20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu</p>	<p>20.1 Menggunakan konsep dasar matematika, sains, bahasa, pengetahuan sosial, agama, seni, pendidikan jasmani, kesehatan dan gizi sebagai sarana pengembangan untuk setiap bidang pengembangan pada peserta didik berkebutuhan khusus TKLB/RALB</p> <p>20.2 Menggunakan berbagai alat permainan untuk mengembangkan aspek fisik, mental, intelektual, emosi dan sosial, moral dan sosial budaya, dan bahasa anak TKLB/RALB</p> <p>20.3 Mempraktekkan berbagai jenis permainan</p>

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

33

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
<p>20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu</p>	<p>20.4 Menerapkan bidang-bidang pengembangan program kekhususan sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus TKLB/RALB, yang meliputi Dasar-dasar Tulisan Braille, Orientasi dan Mobilitas, Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama, Bina Diri, Bina Gerak, Bina Pribadi dan Sosial dan Bina Potensi Kecerdasan dan Bakat Istimewa (<i>Jabaran kompetensi 20.4 disajikan setelah tabel ini</i>)</p>

1. DASAR-DASAR TULISAN BRAILLE

34

- 1.1. Menguasai konsep dasar tulisan braille
- 1.2. Menerapkan konsep dasar tulisan braille pada bidang pengembangan di TKLB/RALB

2. ORIENTASI DAN MOBILITAS

35

- 1.1. Menguasai konsep dasar orientasi mobilitas
- 1.2. Menguasai materi orientasi mobilitas
- 1.3. Menguasai prinsip pelaksanaan orientasi mobilitas
- 1.4. Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran orientasi mobilitas sesuai dengan karakteristik anak usia dini

3. BINA KOMUNIKASI, PERSEPSI BUNYI DAN IRAMA (BKPBI)

36

- 3.1 Menguasai konsep BKPBI
- 3.2 Menguasai materi BKPBI untuk pengembangan komunikasi dan interaksi
- 3.3 Menguasai prinsip pelaksanaan BKPBI
- 3.4 Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran BKPBI
- 3.5 Menguasai konsep, dan metode pembelajaran serta evaluasi BKPBI

4. BINA DIRI

37

- 4.1 Menguasai konsep dasar bina diri
- 4.2 Menguasai prinsip pelaksanaan bina diri
- 4.3 Menguasai materi bina diri
- 4.4 Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran serta evaluasi bina diri

5. BINA GERAK

38

- 5.1 Menguasai konsep bina gerak
- 5.2 Menguasai prinsip pelaksanaan bina gerak
- 5.3 Menguasai materi bina gerak
- 5.4 Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran dan evaluasi bina gerak

6. BINA PRIBADI DAN SOSIAL

39

- 6.1 Menguasai konsep bina pribadi dan sosial
- 6.2 Menguasai prinsip pelaksanaan bina pribadi dan sosial
- 6.3 Menguasai materi bina pribadi dan sosial
- 6.4 Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran serta evaluasi bina pribadi dan sosial

7. BINA POTENSI KECERDASAN DAN BAKAT ISTIMEWA

40

- 7.1. Menguasai konsep dasar bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa
- 7.2. Menguasai prinsip-prinsip pelaksanaan bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa
- 7.3. Menguasai materi bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa
- 7.4. Menguasai teknik dan prosedur pembelajaran dan evaluasi bina potensi kecerdasan dan bakat istimewa

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

41

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
21. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu	21.1 Mengidentifikasi kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dalam setiap bidang pengembangan 21.2 Merumuskan tujuan setiap kegiatan pengembangan 21.3 Memilih indikator ketercapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap bidang pengembangan

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

42

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
22. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif	22.1 Memilih materi bidang pengembangan yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus 22.2 Mengolah materi bidang pengembangan secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik berkebutuhan khusus

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

43

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan 23.3 Meningkatkan keprofesionalan melalui kegiatan penelitian tindakan kelas, seminar, pelatihan, workshop, menulis buku, dan sebagainya 23.4 Mengikuti kemajuan ilmu, teknologi, dan seni budaya dengan belajar dari berbagai sumber

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS TKLB/RALB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

44

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI
24. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri	24.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi 24.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri

STANDAR KOMPETENSI GURU KELAS SDLB/MILB (KOMPETENSI PROFESIONAL)

45

KOMP. INTI	KOMPETENSI
20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Memahami hakikat bahasa dan pemerolehan bahasa• Memahami kedudukan, fungsi, dan ragam bahasa Indonesia• Menguasai dasar-dasar dan kaidah bahasa Indonesia sebagai rujukan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar• Memiliki keterampilan berbahasa Indonesia (menyimak, berbicara, membaca, menulis dan berisyarat)• Memahami teori dan <i>genre</i> (jenis teks) sastra Indonesia• Mampu mengapresiasi karya sastra Indonesia, secara reseptif dan produktif• Menguasai konsep, teknik dan prosedur pembelajaran baca, tulis, tulisan singkat, dan hitung dengan huruf/lambang braille

Jenjang & kompetensi lain, silahkan dibaca!!!!

KISI-KISI SOAL UKG

46

- ❑ KISI-KISI SOAL TELAH DIUNGGAH DILAMAN <http://sergur.kemdiknas.go.id>.
- ❑ BEBERAPA CONTOH SOAL BISA DIUNDUH: <http://soalukg.com/download-soal.html> atau <http://ukgonline.org/soal.html>

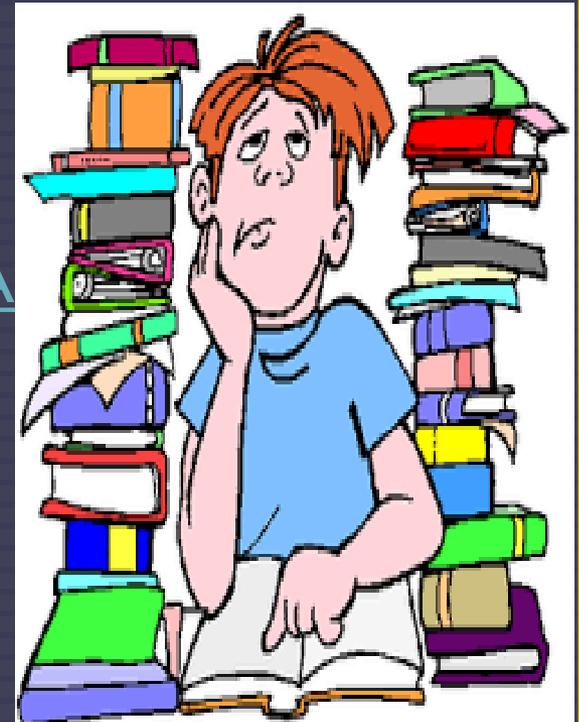


- ❑ Pengembangan instrumen UKG terdiri atas kisi-kisi dan butir soal.
- ❑ Soal UKG dikembangkan oleh Tim Ahli dengan bentuk soal obyektif tes jenis pilihan ganda dengan 4 atau 5 opsi pilihan jawaban.
- ❑ Komposisi tes adalah kompetensi pedagogik sekitar 30% dan kompetensi profesional sekitar 70% dengan jumlah soal maksimal 100 butir soal.

KISI-KISI SOAL UKG 2015

47

- KISI-KISI SOAL SLB TUNARUNGU
- KISI-KISI SOAL SLB TUNANETRA
- KISI-KISI SOAL SLB TUNAGRAHITA
- KISI-KISI SOAL SLB TUNADAKSA
- KISI-KISI SOAL SLB AUTIS



CONTOH PREDIKSI SOAL UKG

48

1. Berikut merupakan kegiatan inti yang dirumuskan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, kecuali...

- A. Apersepsi
- B. Eksplorasi
- C. Elaborasi
- D. Konfirmasi

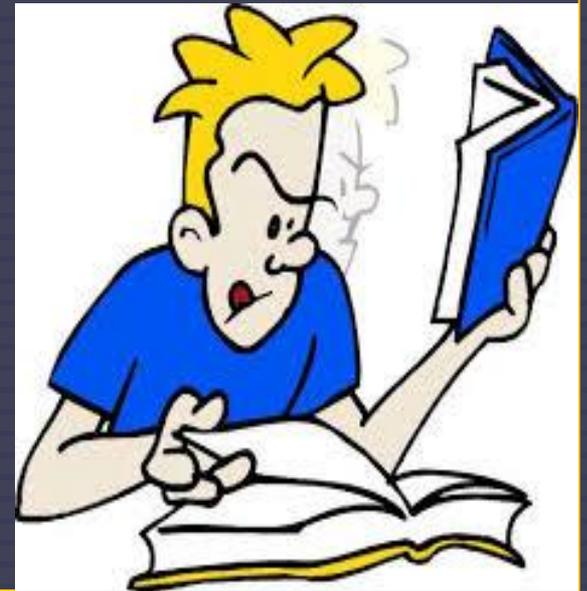


CONTOH PREDIKSI SOAL UKG

49

2. Dilihat dari kapasitas IQ, maka kategori anak tunagrahita sedang, adalah mereka yang memiliki IQ...

- A. 78 – 80
- B. 74 - 77
- C. 69 – 73
- D. 54 – 68
- E. 30 - 70



SELAMAT MEMPERSIAPKAN DIRI

50



WASSALAMU'ALAIKUM WR.WB