

LAPORAN PELAKSANAAN KERJA SEBAGAI TIM PEMANTAU INDEPENDEN DALAM UJIAN NASIONAL TAHUN 2008 DI MTS MUHAMMADIYAH PONJONG KABUPATEN GUNUNGGKIDUL

Oleh: Hermanto SP

A. Pendahuluan

Akhir sebuah proses pembelajaran bagi seorang peserta didik adalah bagaimana mereka memiliki kemampuan yang diharapkan. Untuk mencapai semua itu diperlukan suatu proses pembelajaran berkualitas yang dapat membangkitkan dan meningkatkan kemampuan siswa. Untuk mencapai kualitas pembelajaran dan pencapaian standar kelulusan, guru sebagai manajer kelas sangat berperan dalam mengelola proses pembelajaran. Dengan menerapkan secara sungguh-sungguh diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan pencapaian standar kompetensi lulusan tersebut. Untuk itu, penerapan pembelajaran secara sungguh-sungguh dalam pembelajaran sangat penting dilakukan oleh guru dan civitas di sekolah. Kekompakan dan kebersamaan dalam mencapai tujuan pendidikan terutama dalam mengupayakan ketercapaian kelulusan ini harus diupayakan secara bersama baik di sekolah ataupun di masyarakat dan keluarga.

Kondisi MTs Muhammadiyah Ponjong adalah satu sekolah yang terletak dipinggiran desa dimana masih jauh dari kelengkapan sarana prasarana. Begitu pula kondisi sekolah juga masih sangat memprehatinkan. Dari 30 puluhan guru, yang sudah pegawai negeri sipil baru empat orang yang lainnya masih sepenuhnya perjuangan. Jumlah siswa keseluruhan tidak lebih dari 150 Orang siswa dan yang ikut ujian pun hanya 30 orang siswa. Luas areal tanah sekolah semula hanya 500 meter bekas tempat tinggal ibu bidan Ponjong, kemudian dihibahkan lagi 1000 meter sehingga luas keseluruhan sekanag 1500meter persegi. Kondisi yang cukup unik juga ditemukan di sekolah ini, sekolah dengan kondisi serba kekurangan atau pas-pasan ini justru tidak menarik biaya pendidikan sedikit pun kepada para siswa. Sekolah berusaha sedapat-dapatnya dari donatur untuk menutupi berbagai kebutuhan sekolah terutama untuk biaya operasional. Lalu bagaimana suasana selama ujian nasional tahun 2008 berlangsung di MTs Pajangan Ponjong tersebut?

B. Memahami Berbagai Isi Standar Kompetensi Lulusan Tingkat SMP/MTs

Materi pelajaran sebagaimana yang tercantum dalam standar kelulusan tingkat SPM/MTs sebagaimana dalam SLK SMP/MTs adalah sebagai berikut:

a. Pendidikan Agama Islam SMP/MTs 1. Menerapkan tata cara membaca Al-qur'an menurut tajwid, mulai dari cara membaca "Al"- Syamsiyah dan "Al"- Qomariyah sampai kepada menerapkan hukum bacaan mad dan waqaf, 2. Meningkatkan pengenalan dan keyakinan terhadap aspek-aspek rukun iman, mulai dari iman kepada Allah sampai kepada iman pada

Qadha dan Qadar serta Asmaul Husna, 3. Menjelaskan dan membiasakan perilaku terpuji seperti qanaah dan tasawuh dan menjauhkan diri dari perilaku tercela seperti ananiah, hasad, ghadab dan namimah, 4. Menjelaskan tata cara mandi wajib dan shalat-shalat munfarid dan jamaah baik shalat wajib maupun shalat sunat, 5. Memahami dan meneladani sejarah Nabi Muhammad dan para shahabat serta menceritakan sejarah masuk dan berkembangnya Islam di nusantara.

b. Pendidikan Agama Kristen SMP 1. Menjelaskan karya Allah dan penyelamatan bagi manusia dan seluruh ciptaan, 2. Menginternalisasi nilai-nilai kristiani dengan menanggapi secara nyata, 3. Bertanggung jawab terhadap diri dan sesamanya, masyarakat dan gereja sebagai orang yang sudah diselamatkan.

c. Pendidikan Agama Katolik SMP, 1. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman tentang **pribadinya** sebagai pria dan wanita yang memiliki rupa-rupa kemampuan dan keterbatasan untuk berelasi dengan sesama dan lingkungannya. 2. Peserta didik dapat menguraikan pemahamannya tentang **Yesus Kristus** dan bagaimana meneladani Yesus yang mewartakan Bapa dan Kerajaan Allah. 3. Peserta didik dapat menguraikan makna **Gereja** sebagai sakramen keselamatan dan bagaimana mewujudkannya dalam hidup nyata. 4. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman tentang hidup **bermasyarakat** dan bagaimana melaksanakan kehidupan bermasyarakat sesuai ajaran Firman Allah dan pengajaran Yesus Kristus.

d. Pendidikan Agama Hindu SMP 1. Meyakini kemahakuasaan Sang Hyang Widhi (Tuhan) sebagai Asta Aiswarya, Awatara, Dewa dan Bhatara, 2. Memahami ajaran Sad Ripu, Sad Atatayi, Sapta Timira sebagai aspek diri yang harus dihindari, 3. Memahami latar belakang timbulnya Yadnya dan hakikatnya, 4. Memahami Weda sebagai kitab suci dan para Rsi penerima wahyu, 5. Memahami keberadaan orang suci agama Hindu, 6. Memahami hari-hari suci keagamaan dan hakikatnya, 7. Memahami ajaran kepemimpinan Hindu 8. Memahami hubungan Bhuana Agung dan Bhuana Alit, 9. Memahami Dharma Gita, sejarah masuknya agama Hindu ke Indonesia, dan keberadaan kerajaan-kerajaan Hindu di Indonesia.

e. Pendidikan Agama Buddha SMP 1. Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Tri Ratna dengan mengetahui fungsi serta terefleksi dalam moralitas (*sila*), meditasi (*samadhi*), dan kebijaksanaan (*panna*), 2. Membaca Paritta dan Dhammapada serta mengerti artinya, 3. Beribadah (kebaktian) dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan masing-masing aliran, 4. Meneladani sifat, sikap dan kepribadian Buddha, Bodhisattva, dan para siswa utama Buddha, 5. Memiliki kemampuan dasar berpikir logis, kritis, dan kreatif untuk memecahkan masalah, 6. Memahami sejarah kehidupan Buddha Gotama, 7. Mengungkapkan sejarah perkembangan

agama Buddha, 8. Memiliki bekal pengetahuan dan kemampuan untuk melanjutkan pendidikan di SMA.

f. Pendidikan Kewarganegaraan SMP/MTs, 1. Memahami dan menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan, dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, 2. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia sesuai dengan suasana kebatinan konstitusi pertama, 3. Menghargai perbedaan dan kemerdekaan dalam mengemukakan pendapat dengan bertanggung jawab, 4. Menampilkan perilaku yang baik sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, 5. Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan kehidupan demokrasi dan kedaulatan rakyat, 6. Menjelaskan makna otonomi daerah, dan hubungan antara pemerintahan pusat dan daerah, 7. Menunjukkan sikap kritis dan apresiatif terhadap dampak globalisasi, 8. Memahami prestasi diri untuk berprestasi sesuai dengan keindividuannya

g. Bahasa Indonesia SMP/MTs, 1. Mendengarkan. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara, pelaporan, penyampaian berita radio/TV, dialog interaktif, pidato, khotbah/ceramah, dan pembacaan berbagai karya sastra berbentuk dongeng, puisi, drama, novel remaja, syair, kutipan, dan sinopsis novel, **2. Berbicara** Menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, pengalaman, pendapat, dan komentar dalam kegiatan wawancara, presentasi laporan, diskusi, protokoler, dan pidato, serta dalam berbagai karya sastra berbentuk cerita pendek, novel remaja, puisi, dan drama, **3. Membaca** Menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami berbagai bentuk wacana tulis, dan berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerita pendek, drama, novel remaja, antologi puisi, novel dari berbagai angkatan, **4. Menulis** Melakukan berbagai kegiatan menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk buku harian, surat pribadi, pesan singkat, laporan, surat dinas, petunjuk, rangkuman, teks berita, slogan, poster, iklan baris, resensi, karangan, karya ilmiah sederhana, pidato, surat pembaca, dan berbagai karya sastra berbentuk pantun, dongeng, puisi, drama, puisi, dan cerpen.

h. Bahasa Inggris SMP/MTs, 1. Mendengarkan Memahami makna dalam wacana lisan interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk *recount, narrative, procedure, descriptive, dan report*, dalam konteks kehidupan sehari-hari, **2. Berbicara**, Mengungkapkan makna secara lisan dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk *recount, narrative, procedure, descriptive, dan report*, dalam konteks kehidupan sehari-hari, **3. Membaca**, Memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk *recount, narrative, procedure, descriptive, dan report*,

dalam konteks kehidupan sehari-hari, **4. Menulis**, Mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk *recount*, *narrative*, *procedure*, *descriptive*, dan *report*, dalam konteks kehidupan sehari-hari.

i. Matematika SMP/MTs, 1. Memahami konsep bilangan real, operasi hitung dan sifat-sifatnya (komutatif, asosiatif, distributif), barisan bilangan sederhana (barisan aritmetika dan sifat-sifatnya), serta penggunaannya dalam pemecahan masalah, 2. Memahami konsep aljabar meliputi: bentuk aljabar dan unsur-unsurnya, persamaan dan pertidaksamaan linear serta penyelesaiannya, himpunan dan operasinya, relasi, fungsi dan grafiknya, sistem persamaan linear dan penyelesaiannya, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah, 3. Memahami bangun-bangun geometri, unsur-unsur dan sifat-sifatnya, ukuran dan pengukurannya, meliputi: hubungan antar garis, sudut (melukis sudut dan membagi sudut), segitiga (termasuk melukis segitiga) dan segi empat, teorema Pythagoras, lingkaran (garis singgung sekutu, lingkaran luar dan lingkaran dalam segitiga dan melukisnya), kubus, balok, prisma, limas dan jaring-jaringnya, kesebangunan dan kongruensi, tabung, kerucut, bola, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah, 4. Memahami konsep data, pengumpulan dan penyajian data (dengan tabel, gambar, diagram, grafik), rentangan data, rerata hitung, modus dan median, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah, 5. Memahami konsep ruang sampel dan peluang kejadian, serta memanfaatkan dalam pemecahan masalah, 6. Memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan, 7. Memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta mempunyai kemampuan bekerja sama.

j. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs, 1. Melakukan pengamatan dengan peralatan yang sesuai, melaksanakan percobaan sesuai prosedur, mencatat hasil pengamatan dan pengukuran dalam tabel dan grafik yang sesuai, membuat kesimpulan dan mengkomunikasikannya secara lisan dan tertulis sesuai dengan bukti yang diperoleh, 2. Memahami keanekaragaman hayati, klasifikasi keragamannya berdasarkan ciri, cara-cara pelestariannya, serta saling ketergantungan antar makhluk hidup di dalam ekosistem, 3. Memahami sistem organ pada manusia dan kelangsungan makhluk hidup, 4. Memahami konsep partikel materi, berbagai bentuk, sifat dan wujud zat, perubahan, dan kegunaannya, 5. Memahami konsep gaya, usaha, energi, getaran, gelombang, optik, listrik, magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, 6. Memahami sistem tata surya dan proses yang terjadi di dalamnya.

k. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, 1. Mendeskripsikan keanekaragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan, 2. Memahami proses interaksi dan sosialisasi dalam pembentukan kepribadian manusia, 3. Membuat sketsa dan peta wilayah serta menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan, 4. Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di geosfer dan dampaknya terhadap kehidupan, 5. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan sejak Pra-Aksara, Hindu Budha, sampai masa Kolonial Eropa, 6. Mengidentifikasi upaya penanggulangan permasalahan kependudukan dan lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan, 7. Memahami proses kebangkitan nasional, usaha persiapan kemerdekaan, mempertahankan kemerdekaan, dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia, 8. Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya dan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan, serta mengidentifikasi berbagai penyakit sosial sebagai akibat penyimpangan sosial dalam masyarakat, dan upaya pencegahannya, 9. Mengidentifikasi region-region di permukaan bumi berkenaan dengan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera, keterkaitan unsur-unsur geografi dan penduduk, serta ciri-ciri negara maju dan berkembang, 10. Mendeskripsikan perkembangan lembaga internasional, kerja sama internasional dan peran Indonesia dalam kerja sama dan perdagangan internasional, serta dampaknya terhadap perekonomian Indonesia, 11. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi serta mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam memenuhi kebutuhannya, 12. Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi berupa kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan.

I. Seni Budaya SMP/MTs. Seni Rupa, 1. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni rupa terapan melalui gambar bentuk obyek tiga dimensi yang ada di daerah setempat 2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni rupa terapan melalui gambar/lukis, karya seni grafis dan kriya tekstil batik daerah Nusantara, 3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni rupa murni yang dikembangkan dari beragam unsur seni rupa Nusantara dan mancanegara. **Seni Musik,** 1. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik lagu daerah setempat secara perseorangan dan berkelompok. 2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik lagu tradisional nusantara secara perseorangan dan kelompok, 3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni musik lagu mancanegara secara perseorangan dan kelompok. **Seni Tari,** 1. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni tari tunggal dan berpasangan/kelompok terhadap keunikan seni tari daerah setempat, 2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni tari tunggal dan berpasangan/kelompok

terhadap keunikan seni tari Nusantara 3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni tari tunggal dan berpasangan/kelompok terhadap keunikan seni tari mancanegara. **Seni Teater**, 1. Mengapresiasi dan bereksplorasi teknik olah tubuh, pikiran dan suara, 2. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni teater terhadap keunikan dan pesan moral seni teater daerah setempat, 3. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni teater terhadap keunikan dan pesan moral seni teater Nusantara, 4. Mengapresiasi dan mengekspresikan karya seni teater tradisional, modern dan kreatif terhadap keunikan dan pesan moral seni teater daerah setempat, Nusantara dan mancanegara.

m. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs. 1. Mempraktekkan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan, olahraga serta atletik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, 2. Mempraktekkan senam lantai dan irama dengan alat dan tanpa alat, 3. Mempraktekkan teknik renang dengan gaya dada, gaya bebas, dan gaya punggung, 4. Mempraktekkan teknik kebugaran dengan jenis latihan beban menggunakan alat sederhana, 5. Mempraktekkan kegiatan-kegiatan di luar kelas seperti melakukan perkemahan, penjelajahan alam sekitar dan piknik, 6. Memahami budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari seperti perawatan tubuh serta lingkungan, mengenal berbagai penyakit dan cara pencegahannya serta menjauhi narkoba.

n. Keterampilan SMP/MTs. Kerajinan. 1. Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan untuk fungsi pakai/hias berbahan lunak alami maupun buatan dengan teknik lipat, potong dan rekat serta teknik butsir dan cetak dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya, 2. Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan jahit dan sulam dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya, 3. Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan anyaman dan makrame, 4. Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan dengan teknik potong sambung dan teknik potong konstruksi dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya, 5. Mengapresiasi dan membuat benda kerajinan dengan teknik sayat dan ukir dengan ragam hias tradisional, mancanegara maupun modifikasinya.

Teknologi Rekayasa, 1. Mengapresiasi dan menciptakan karya teknologi rekayasa alat penerangan dan alat yang menimbulkan suara dengan listrik arus lemah (baterai), 2. Mengapresiasi dan menerapkan karya teknologi rekayasa penjernihan air dengan teknologi mekanis dan teknologi kimia, 3. Mengapresiasi dan membuat benda teknologi rekayasa alat yang berputar secara mekanis dan digerakkan dengan listrik. **Teknologi Budidaya**, 1. Mengapresiasi dan menerapkan teknologi budidaya pemeliharaan dan perawatan hewan unggas petelor dan bibit hewan unggas, 2. Mengapresiasi dan menerapkan teknologi budidaya tanaman obat dan tanaman hias yang menggunakan media tanah, 3. Mengapresiasi dan

menerapkan teknologi budidaya ikan air tawar dan ikan hias air tawar di dalam kolam. **Teknologi Pengolahan**, 1. Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan manisan basah dan kering bentuk padat dari bahan nabati, 2. Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan produk pengawetan bahan mentah nabati dan hewani dengan cara diasinkan, 3. Mengapresiasi dan menerapkan teknologi pengolahan produk pengawetan bahan nabati dan hewani dengan cara dikeringkan.

o. Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP/MTs, 1. Memahami penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, dan prospeknya di masa datang, 2. Menguasai dasar-dasar ketrampilan komputer, 3. Menggunakan perangkat pengolah kata dan pengolah angka untuk menghasilkan dokumen sederhana, 4. Memahami prinsip dasar internet/intranet dan menggunakannya untuk memperoleh informasi.

C. Pelaksanaan Ujian di MTs Muhammadiyah Pajangan Ponjong

Sebagai tim pemantau independen, kami di tugaskan hanya mengawasi selama ujian nasional berlangsung, yaitu sejak tanggal 5 hingga 8 Mei 2008. Namun demikian sebelum kami bertugas, maka harus melapor dan mengikuti pemantauan persiapan sebelum pelaksanaan terlaksana. Selama pelaksanaan ujian berlangsung, ujian dapat terlaksana dengan tertip dan lancar tidak ada gangguan atau kecurangan sebagaimana yang sering diceritakan di media. Dari 30 siswa yang terdaftar di sekolah tersebut, ternyata ada satu yang tidak ikut ujian yaitu atas nama Tri Subagyo. Tempat ujian ada di gedung sayap utara dan membujur timur barat dan menghadap ke selatan yang hanya dua lokal. Tugas kami selama tiga hari adalah memantau kehadiran pengawas dan dalam hal ini pengawasnya adalah Ibu Sulastri S.Pd, Ibu Kusni Hidayati,SE, Ibu Istiqomah, SPd, Ibu Lilis Dwi Astuti,SE, dan Ibu Tanti Wahyuni, S.Pd. Pengawas hanya lima orang karena hanya dua lokal dan dimana seorang pengawas cadangan bertugas seandainya ada pengawas yang tidak datang.

Pengawas cadangan dilakukan secara bergantian dan menyesuaikan dengan jadwal mata ujian yang berlangsung. Apabila mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka guru pengawas yang berlatar belakang pendidikan Bahasa Indonesia bertugas sebagai pengawas cadangan begitu sebaliknya dalam mata ujian yang lain. Tugas TPI selama prose ujian berlangsung adalah memantau keberadaan sampul ujian apakah masih sesuai dengan yang seharusnya, dan sesudah ujian berakhir harus memastikan bahwa urutan dan berkas sudah ditata sesuai dengan yang diharapkan. Sebagai bukti pengecekan dan pemantauan maka sebelum lembar jawab ujian dikirim ke ranting dan rayon maka tugas kami selaku TPI adalah mengecek dan membubuhkan tanda tangan. Lalu jawaban dikirim ke rayon. Diakhir kegiatan setelah semua ujian berlangsung selama tiga hari tepatnya tanggal 8 Mei 2008, kami di minta mewakili

pengawas untuk pamitan dan meminta permohonan maaf apabila ada yang kurang berkenan. Akhirnya doa kami semoga adik-adik yang ujian dapat lulus dengan baik dan dapat melanjutkan studi atau kalau akan segera mencari kerja semoga mendapatkan sesuai seperti yang diharapkan. Amin.