

BAB VIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

8.1. Pendahuluan

RPP merupakan penjabaran silabus sebagai pengembangan perencanaan pembelajaran. Sekedar mengingat, silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Sementara RPP merupakan menjabaran dari silabus mata pelajaran tertentu secara konkrit sebagai skenario pembelajaran dan disusun untuk **satu Kompetensi Dasar (KD)**. RPP ini menjadi salah satu komponen yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar. RPP mulai diperkenalkan kepada calon guru, ketika mereka melaksanakan Pengajaran Mikro atau *Peer Teaching*.

8.2. Pengertian RPP

RPP adalah rencana kegiatan guru yang berisi scenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. RPP ini dipersiapkan oleh guru sebelum melaksanakan pembelajaran.

Bentuk dan komponen RPP dapat bervariasi sesuai dengan karakter bidang studi. Contoh-contoh RPP terdapat dalam lampiran diktat ini.

8.3. Tujuan RPP

Penyusunan RPP ini bertujuan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP ini berfungsi sebagai alat pengendali dan pengingat guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, system penilaian yang digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

8.4. Komponen RPP

Komponen RPP adalah sebagai berikut.

8.4.1. Identitas

Identitas memuat nama mata pelajaran, sekolah, kelas/ semester, dan standar kompetensi. Standar Kompetensi (SK) adalah kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dapat diukur, yang harus ditempuh siswa untuk menguasai materi pembelajaran mata pelajaran tertentu. SK ini dikutip dari silabus yang telah ditetapkan/ disusun oleh satuan pendidikan

8.4.2. Kompetensi Dasar

KD adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap **minimal** yang harus dikuasai siswa. Bagian ini memuat KD yang harus dicapai siswa melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. KD ini juga dikutip dari silabus yang telah ditetapkan/ disusun oleh satuan pendidikan

8.4.3. Materi Pokok beserta Uraiannya

Materi Pokok adalah sekumpulan bahan ajar yang harus dikuasai oleh siswa untuk mencapai KD dan KS yang telah ditetapkan. Pada materi pokok ini diuraikan secara singkat materi, bagan/ pola/ skema yang akan diberikan.

8.4.4. Indikator

Indikator merupakan penjabaran D yang dapat dijadikan acuan dalam membuat alat evaluasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian hasil pembelajaran. Indikator ini pun dikutip dari silabus yang telah ditetapkan/ disusun oleh satuan pendidikan. Bagian ini memuat indikator-indikator ketercapaian, yaitu karakteristik, ciri-ciri, perbuatan, atau respon siswa berkaitan dengan KD.

8.4.5. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran mencakup tatap muka dan pengalaman belajar. Strategi pembelajaran yang berupa tatap muka terkait dengan pemilihan pendekatan, metode, teknik, dan media pembelajaran yang digunakan. Pengalaman belajar merupakan aktivitas belajar yang dilakukan siswa untuk menguasai materi pembelajaran. Pada bagian ini pulan terdapat penjelasan mengenai media dan alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Media dan alat ini dipakai untuk menunjang ketercapaian SK dan KD yang telah ditentukan (dikutip dari silabus) dan memuat jenis pendekatan pembelajaran atau metode belajar yang dipilih.

8.4.6. Skenario Pembelajaran

Bagian ini memuat uraian langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran tersebut dapat diuraikan lagi ke dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan poko, dan kegiatan penutup.

Kegiatan pendahuluan:

merupakan kegiatan yang dimaksudkan untuk mengakomodasi siswa agar siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Yang termasuk dalam kegiatan pendahuluan ini adalah memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, misalnya dengan memberikan contoh manfaat dari topic yang hendak dibahas, mengaitkan materi pelajaran dengan dunia nyata siswa sehari-hari, menyampaikan SK dan KD yang harus dicapai oleh siswa melalui kegiatan pembelajaran yang hendak dilaksanakan tersebut, atau dengan menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilalui siswa. Pada tahap kegiatan pendahuluan ini dilakukan pula pembahasan tugas dan apersepsi. Apersepsi adalah kegiatan mengaitkan materi pelajaran yang telah dipelajari siswa (materi sebelumnya) dengan materi yang hendak dipelajari.

Kegiatan pokok:

merupakan tahap yang berisi kegiatan-kegiatan atau langkah-langkah pembelajaran. Pada tahap inilah siswa mempunyai kesempatan untuk mengkonstruksi konsep atau pengetahuan yang dipelajarinya dengan cara mereka sendiri-sendiri.

Kegiatan penutup:

merupakan tahap ketika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi yang baru saja dipelajari, member tugas-tugas untuk melihat pencapaian siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari, atau pun juga dapat berisi uraian singkat tentang materi lanjutan, yang akan dipelajari dalam pertemuan selanjutnya.

8.4.7. Penilaian

Bagian penilaian memuat uraian tentang jenis-jenis tagihan, bentuk instrument, contoh instrument yang dipakai untuk mengukur ketercapaian indikator yang telah ditentukan pada bagian sebelumnya. Adapaun jenis tagihan dapat berupa kuis, tes lisan (*Question-Answer*), ulangan harian, tes tertulis, atau tes perbuatan.

8.4.8. Alokasi Waktu

Maksud alokasi waktu di sini adalah perkiraan waktu yang dibutuhkan siswa untuk mempelajari suatu materi pembelajaran. Dalam alokasi waktu ini perlu juga mempertimbangkan tingkat kesulitan materi dan keluasan (banyaknya) materi pembelajaran.

8.4.9. Sumber/ Alat/ Bahan

Sumber yang dimaksudkan di sini adalah sumber rujukan, referensi atau literature asal dari materi yang disampaikan. Sumber ini juga dapat berupa nara sumber (orang). Sementara bahan dan alat merupakan perangkat atau fasilitas penunjang yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

8.5. Tugas

Tugas individu: buatlah 2 RPP yang terdiri atas RPP Bahasa Prancis untuk kelas bahasa dan RPP bahasa Prancis untuk program pilihan. Materi untuk RPP tersebut adalah *L'activité dans la classe* dan *Ma Famille*.

8.6. Referensi

_____, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2006

_____, *Materi Penunjang Pembimbingan MikroTeaching*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta, 2006

