



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 1 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

SAP

Nama Mata Kuliah : Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah
Kode Mata Kuliah : PSI8204
SKS : 2 (dua)
Dosen : Endah Retnowati, Ph.D.
Program Studi : PSIKOLOGI
Prasyarat : -
Waktu Perkuliahan : 16 pertemuan x 100 menit tatap muka
Standar Kompetensi : Memahami prinsip-prinsip dasar pemrosesan informasi yang mendukung tercapainya pembelajaran yang bermakna dan pengembangan kemampuan pemecahan masalah.

Pemberian materi melalui tatap muka, pemberian tugas-tugas terstruktur, dan diskusi kelompok

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Materi/ Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	KBM	Evaluasi
1	Menjelaskan makna dan pentingnya psikologi untuk memahami proses belajar	<ul style="list-style-type: none">- Pendahuluan psikologi belajar- Sejarah singkat era koneksionisme (behaviorisme) dan era kognitif- Perspektif baru psikologi kognitif dalam pendidikan	<p>Studi Kasus: Memberikan contoh suatu kasus yang diatasi dengan pendekatan psikologi</p> <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pengertian psikologi belajar- Sejarah singkat era koneksionisme (behaviorisme) dan era kognitif- Perspektif baru psikologi kognitif dalam pendidikan	Observasi Tugas (teori-teori belajar)

Dibuat oleh : Endah Retnowati, Ph.D	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh : Yulia Ayriza, Ph.D
---	---------------------------------	---	----------------------------	--



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 2 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

2	<p>Menjelaskan bagaimana proses memperoleh pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan karakteristik <i>sensory memory</i> b. Menjelaskan peran <i>prior-knowledge</i> dalam persepsi, perhatian dan mengenali pola (<i>pattern recognition</i>) 	<p>Sistem pemrosesan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. karakteristik <i>sensory memory</i> b. peran <i>prior-knowledge</i> dalam persepsi, perhatian dan mengenali pola (<i>pattern recognition</i>) 	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali pendekatan kognitif dalam psikologi belajar</p> <p>Simulasi dan diskusi: Mendiskusikan sistem pemrosesan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. karakteristik <i>sensory memory</i> b. peran <i>prior-knowledge</i> dalam persepsi, perhatian dan mengenali pola (<i>pattern recognition</i>) 	Observasi
3	<ol style="list-style-type: none"> c. Menjelaskan karakteristik <i>working memory</i> d. Menjelaskan fungsi <i>working memory</i> 	<ol style="list-style-type: none"> c. karakteristik <i>working memory</i> d. fungsi <i>working memory</i> 	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali peran <i>prior knowledge</i> dan <i>sensory memory</i></p> <p>Simulasi dan diskusi: Melanjutkan diskusi sistem pemrosesan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. karakteristik <i>working memory</i> b. fungsi <i>working</i> 	Observasi

<p>Dibuat oleh :</p> <p>Endah Retnowati, Ph.D</p>	<p>Kesesuaian Materi dengan silabi</p>	<p>Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</p>	<p>Catatan perbaikan jika ada</p>	<p>Diperiksa oleh :</p> <p>Yulia Ayryza, Ph.D</p>



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 3 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

			<i>memory</i>	
4	<p>c. Menjelaskan teori skema Bartlett dan Piaget</p> <p>d. Menjelaskan konstruksi dan otomatisasi skema (<i>schema construction and automation</i>)</p>	<p>e. teori skema Bartlett dan Piaget</p> <p>f. konstruksi dan otomatisasi skema (<i>schema construction and automation</i>)</p>	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali karakteristik dan fungsi <i>sensory dan working memory</i></p> <p>Simulasi dan diskusi: Mendiskusikan sistem pemrosesan informasi: teori skema Bartlett dan Piaget konstruksi dan otomatisasi skema (<i>schema construction and automation</i>)</p>	Observasi
5	<p>g. Menjelaskan karakteristik <i>long term memory</i></p> <p>h. Menjelaskan bagaimana pengetahuan disimpan</p> <p>i. Membedakan pengetahuan sesuai jenis dan memberikan contohnya</p>	<p>e. karakteristik <i>long term memory</i></p> <p>f. representasi pengetahuan sebagai skema (<i>schema/schemata</i>)</p> <p>g. jenis-jenis pengetahuan: semantik, episodik, deklaratif, procedural, kondisional.</p>	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali karakteristik dan fungsi <i>sensory dan working memory</i></p> <p>Simulasi dan diskusi: Mendiskusikan sistem pemrosesan informasi: a. karakteristik <i>long term memory</i> b. representasi pengetahuan</p>	Observasi Tugas (contoh-contoh pengetahuan berdasarkan jenisnya)

Dibuat oleh : Endah Retnowati, Ph.D	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh : Yulia Ayriza, Ph.D



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 4 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

			<p>sebagai skema (<i>schema/schemata</i>)</p> <p>c. jenis-jenis pengetahuan : semantik, episodik, deklaratif, procedural, kondisional.</p>	
6	h. Menjelaskan strategi menyandikan informasi sebagai pengetahuan	j. strategi menyandikan (<i>encoding</i>) informasi sederhana (<i>mediation, imagery</i> dan <i>mnemonics</i>) dan informasi yang kompleks (<i>activating prior knowledge, deep processing, guided questioning, advanced organizer, generative strategies</i>)	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali karakteristik sensory memory, working memory dan <i>long term memory</i> serta berbagai jenis pengetahuan</p> <p>Diskusi: strategi menyandikan (<i>encoding</i>) informasi sederhana (<i>mediation, imagery</i> dan <i>mnemonics</i>) dan informasi yang kompleks (<i>activating prior knowledge, deep processing, guided questioning, advanced organizer, generative</i></p>	Observasi

Dibuat oleh :	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh :
Endah Retnowati, Ph.D				Yulia Ayryza, Ph.D



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 5 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

			<i>strategies)</i>	
7	k. Menjelaskan strategi memunculkan kembali pengetahuan yang telah dipelajari	i. strategi memunculkan kembali (<i>retrieval</i>) pengetahuan yang telah dipelajari: <i>encoding specificity, recognition and recall, reconstruction, recalling specific events, and relearning (meta-cognitive)</i>	Tanya jawab: Mengingat kembali strategi-strategi menyandikan Presentasi individu/ kelompok dan diskusi: Mendiskusikan: strategi memunculkan kembali (<i>retrieval</i>) pengetahuan yang telah dipelajari: <i>encoding specificity, recognition and recall, reconstruction, recalling specific events, and relearning (meta-cognitive)</i>	Observasi
8	Menjelaskan pembelajaran bermakna	– Definisi belajar bermakna – Definisi belajar hafalan – Lima prinsip pembelajaran bermakna	Tanya jawab Menonton video, diskusi	Observasi Tugas (prinsip pembelajaran bermakna)
9	Ujian Tengah Semester			Tes uraian
10	– Menjelaskan prosedur menyelesaikan masalah	– Prosedur dan keterampilan penyelesaian masalah secara	Tanya jawab: Mengingat kembali sistem pemrosesan	Observasi

Dibuat oleh :	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh :
Endah Retnowati, Ph.D				Yulia Ayryza, Ph.D



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 6 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

	<p><i>(problem solving)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mengapa beberapa materi/masalah sulit dipahami/diselesaikan 	<p>umum (General problem solving skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belajar dengan menyelesaikan masalah (<i>problem based learning</i>) - <i>Element interactivity</i> dan <i>intrinsic cognitive load</i> - <i>Extraneous cognitive load</i> 	<p>informasi.</p> <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosedur dan keterampilan penyelesaian masalah secara umum (General problem solving skills) - Belajar dengan menyelesaikan masalah (<i>problem based learning</i>) - <i>Element interactivity</i> dan <i>intrinsic cognitive load</i> - <i>Extraneous cognitive load</i> 	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan amatir dan ahli penyelesaian masalah - Menjelaskan bagaimana seseorang dapat mengembangkan keahlian menyelesaikan masalah 	<p>-karakteristik ahli (experts)</p> <p>-latihan intensif (<i>deliberate practice</i>)</p>	<p>Tanya jawab: Mengingat kembali sistem pemrosesan informasi</p> <p>Simulasi dan diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karakteristik ahli (experts) - latihan intensif (<i>deliberate practice</i>) 	Observasi
12	Menjelaskan	Beberapa aspek	Tanya jawab:	Observasi

Dibuat oleh :	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh :
Endah Retnowati, Ph.D				Yulia Ayryza, Ph.D



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 7 dari 10


Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

	beberapa aspek sosial-kognisi yang mempengaruhi proses belajar: a. Zone of proximal development (scaffolding, modeling, imitation) b. Self-efficacy	sosial-kognisi yang mempengaruhi proses belajar: a. Zone of proximal development (scaffolding, modeling, imitation) b. Self-efficacy	Mengingat kembali pembelajaran bermakna Simulasi dan diskusi: Mendiskusikan: – karakteristik ahli (experts) – latihan intensif (<i>deliberate practice</i>)	
13	c. Belief about intelligence d. Belief about knowledge e. Self-regulation	c. Belief about intelligence d. Belief about knowledge e. Self-regulation	Tanya jawab: Mengingat kembali pembelajaran bermakna Diskusi: a. Belief about intelligence b. Belief about knowledge c. Self-regulation	Observasi Tugas (aspek sosial-kognisi dalam belajar dan pemecahan masalah)
14	– Menjelaskan taxonomy Blooms – Menjelaskan berfikir kritis – Menjelaskan kreativitas	Transfer pembelajaran: a. Taxonomy Blooms b. Critical thinking c. Creativity	Tanya jawab: Mengingat kembali pembelajaran bermakna Diskusi: Transfer pembelajaran: a. Taxonomy Blooms b. Critical thinking c. Creativity	Observasi
15	Mendiagnosa kesulitan-kesulitan	Kesulitan-kesulitan belajar membaca	Tanya jawab Mengingat	Observasi

Dibuat oleh :	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh :
Endah Retnowati, Ph.D				Yulia Ayryza, Ph.D

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Judul Praktek		Jam pertemuan

	belajar dan penyelesaian masalah membaca dan menulis	Kesulitan-kesulitan belajar menulis	kembali pembelajaran bermakna Diskusi: Kesulitan-kesulitan belajar membaca Kesulitan-kesulitan belajar menulis	
16	Mendiagnosa kesulitan-kesulitan belajar dan penyelesaian masalah berhitung	Kesulitan-kesulitan belajar aljabar, aritmetika dan geometri	Tanya jawab: Mengingat kembali pembelajaran bermakna Diskusi: Kesulitan-kesulitan belajar aljabar, aritmetika dan geometri	Observasi

Daftar Literatur/Referensi

- Bruning, R. H., Scraw, G. J., &Norby, M. N. (2011). *Cognitive psychology and instruction* (5thed.). Boston, MA: Pearson.
- Eysenck, M. W. and Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook* (6th ed). Hove, UK: Psychology Press.
- O'Donnell, A. M., Reeve, J. and Smith, J.K. (2009). *Educational psychology: Relection for action* (2nd ed). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- Mayer, R. (1999). *The Promise of Educational Psychology: Learning in the content areas* (Vol. 1). Upper Saddle River, NJ: Merrill - Prentice Hall.
- National Research Council (U.S.). (2005). *How students learn: History, Mathematics and Science in the classroom*. Washington, DC: The Academic Press.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Boston, MA: Pearson.

Literatur tambahan:

Dan bacaan-bacaan yang disarankan selama perkuliahan

Handsout/presentasi bahan kuliah dapat didownload melalui Besmart UNY.

Dibuat oleh :	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh :
Endah Retnowati, Ph.D				Yulia Ayriza, Ph.D



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 9 dari 10

Semester

Judul Praktek

Jam pertemuan

Dibuat oleh : Endah Retnowati, Ph.D	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh : Yulia Ayryza, Ph.D
---	---------------------------------------	---	----------------------------------	--

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	RPP (Psikologi Belajar dan Pemecahan Masalah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Judul Praktek		Jam pertemuan

Dosen dapat dihubungi di:

1. Email : e.retno@uny.ac.id atau e.retno.uny@gmail.com
2. Kantor: Gedung FMIPA D.01 Ruang 201

Mengetahui,
Ketua Prodi

Yogyakarta, Januari 2015
Dosen Pengampu
Mata Kuliah

(Yulia Ayriza, Ph.D)
NIP: 195907031987022003

(Endah Retnowati, M.Ed., Ph.D.)
NIP: 198012282002122003

Dibuat oleh : Endah Retnowati, Ph.D	Kesesuaian Materi dengan silabi	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Catatan perbaikan jika ada	Diperiksa oleh : Yulia Ayriza, Ph.D