



## **Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat**

# **PELATIHAN INOVASI PEMBELAJARAN DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI GURU SMK MUH 1 JATINOM SERTA SMK MUH 2 JATINOM KLATEN**

Oleh

**Nuryadin Eko Raharjo**

**HP: 08157915225**

**E-mail: [nuryadin\\_er@uny.ac.id](mailto:nuryadin_er@uny.ac.id)**

**Jatinom, 19 Juni 2012**



**MENTERI NEGARA  
PENDAYAGUNAAN APARATUR NEGARA  
DAN REFORMASI BIROKRASI  
REPUBLIK INDONESIA**

PERATURAN MENTERI NEGARA PENDAYAGUNAAN APARATUR NEGARA  
DAN REFORMASI BIROKRASI  
NOMOR 16 TAHUN 2009  
TENTANG  
JABATAN FUNGSIONAL GURU DAN ANGKA KREDITNYA

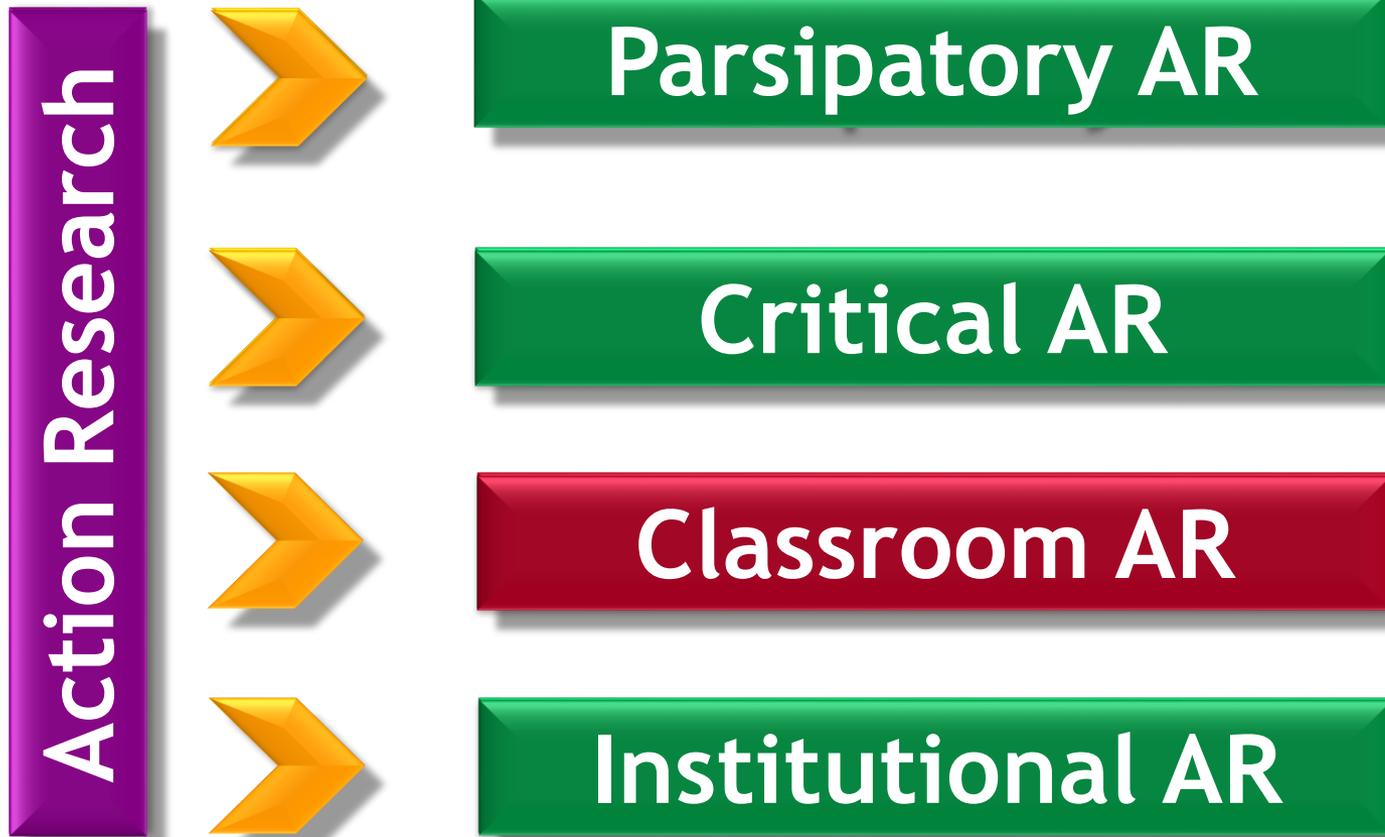
---

# Pengertian PT/PTK



- Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan **Penelitian Tindakan** yang dilakukan di **Kelas**
- **Penelitian Tindakan (*Action Research*)**  
penelitian dalam bidang sosial, yang menggunakan refleksi diri sebagai metode utama, dilakukan oleh orang yg terlibat didalamnya, serta bertujuan memperbaiki dalam berbagai aspek.
- **Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*)**  
Penelitian yg dilakukan oleh guru dikelasnya sendiri, melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru (**memperbaiki mutu praktik pembelajaran**) sehingga hasil belajar siswa meningkat.

# Jenis-Jenis Action Research





# Jenis-Jenis Action Reserach

- ◉ **Participatory Action Research**

Biasanya dilakukan sebagai strategi transformasi sosial yang menekankan keterlibatan masyarakat

- ◉ **Critical Action Research**

Biasanya dilakukan oleh kelompok yang secara kolektif mengkritisi masalah praksis, misalnya ttg ras atau gender

- ◉ **Classroom Action Research**

Biasanya dilakukan oleh guru di kelas

- ◉ **Institutional Action research**

Biasanya dilakukan oleh pihak manajemen atau organisasi untuk meningkatkan kinerja, proses, dan produktivitas dalam suatu lembaga.

(Henry & McTaggart, 1996)

# Karakteristik PTK



1. Masalah berasal dari **kesadaran guru** akan permasalahan yg muncul dari praktik pembelajaran yg perlu diselesaikan.
2. *Self Reflektive Inquiry* (penelitian melalui **refleksi diri**) merupakan ciri PTK yg paling esensial.
3. Dilakukan di dalam kelas
4. Bertujuan memperbaiki pembelajaran.



# Manfaat PTK

## 1. **Bagi guru**

- Memperbaiki pembelajaran yg dikelolanya
- Guru dpt berkembang secara profesional
- Membuat guru lebih percaya diri
- Guru dpt berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya

## 2. **Bagi Siswa**

- Hasil belajar meningkat
- Mendapat perhatian khusus dari guru

## 3. **Bagi Sekolah**

Memberi sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah melalui :

- peningkatan kemampuan profesional guru,
- perbaikan proses dan hasil belajar siswa
- kondusifnya iklim belajar



# Keterbatasan PTK

## ⦿ **Validitas (kesahihan)**

- ❖ Apakah guru objektif?
- ❖ Apakah siswa tidak dimanipulasi oleh guru?

## ⦿ **Generalisasi**

Apakah karakteristik kelas sama?



# Persyaratan PTK

1. Sekolah memberi kebebasan kepada guru utk melakukan PTK.
2. Birokrasi dan hirarki organisasi sekolah tidak menghambat PTK.
3. “Keterbukaan” dari semua staf sekolah utk membahas permasalahan.
4. Sikap semua staf sekolah dan kasek menunjang pembaharuan.
5. Guru dan siswa memiliki rasa PD.
6. Guru siap menghadapi berbagai konflik (sesuatu yg baru pasti mendapat perhatian lebih daripada yg lama)



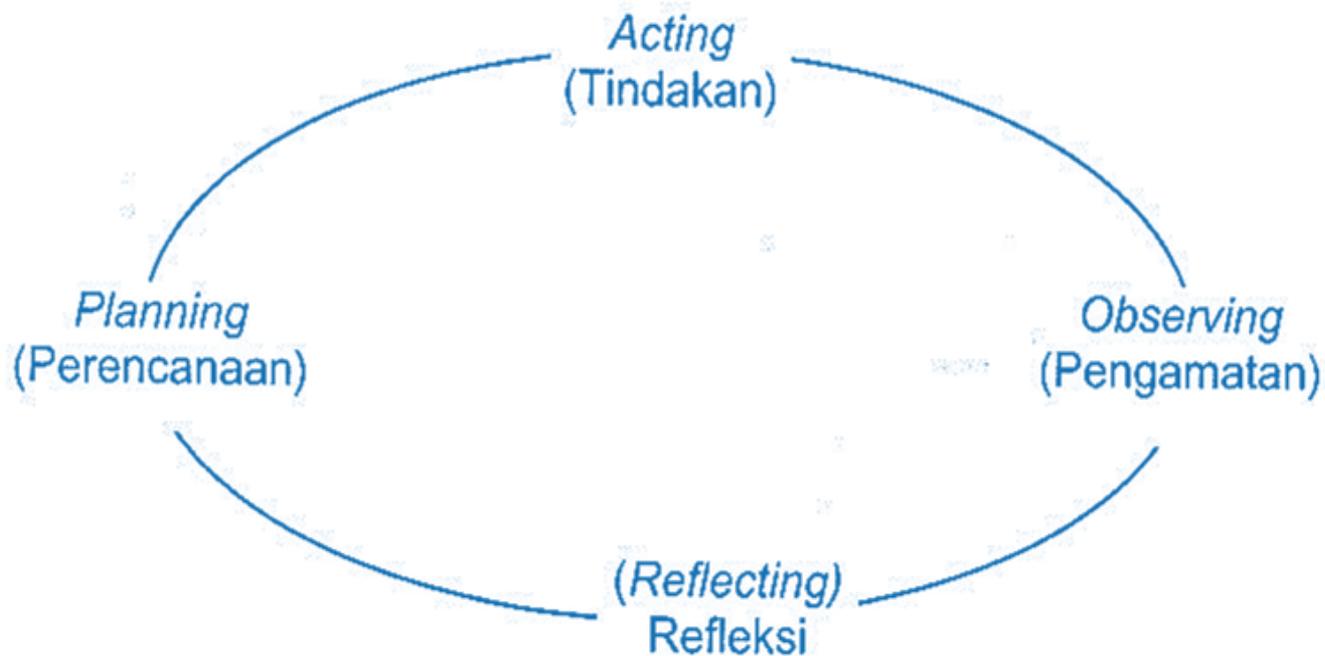
# Permasalahan yg layak sbg fokus PTK

1. Melibatkan KBM
  2. Mampu ditangani oleh guru
  3. Menarik minat guru
  4. Ingin diubah / diperbaiki oleh guru
- (Mills, 2000)

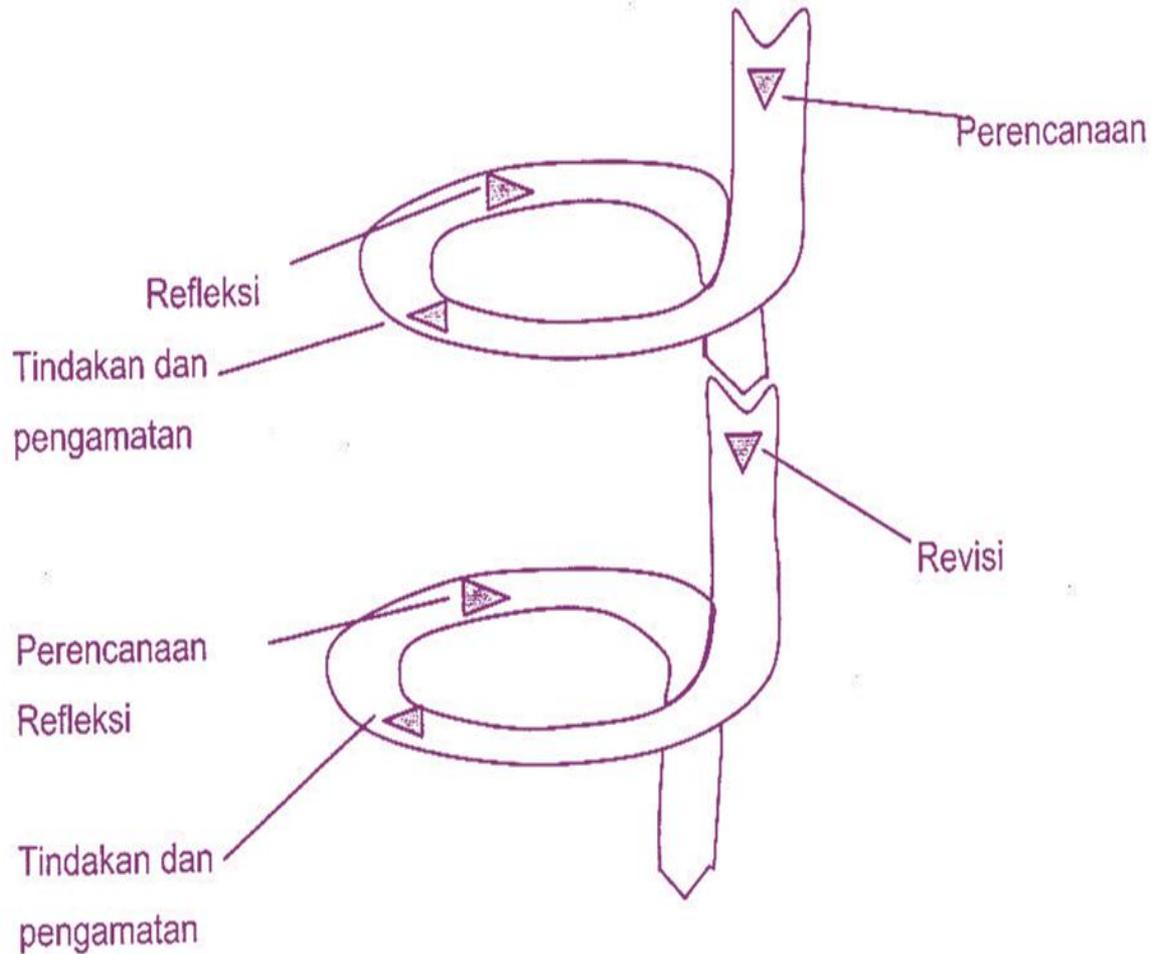
# DESAIN PTK



## 1. Model Kurt Lewin



## 2. Model Kemmis & Taggart

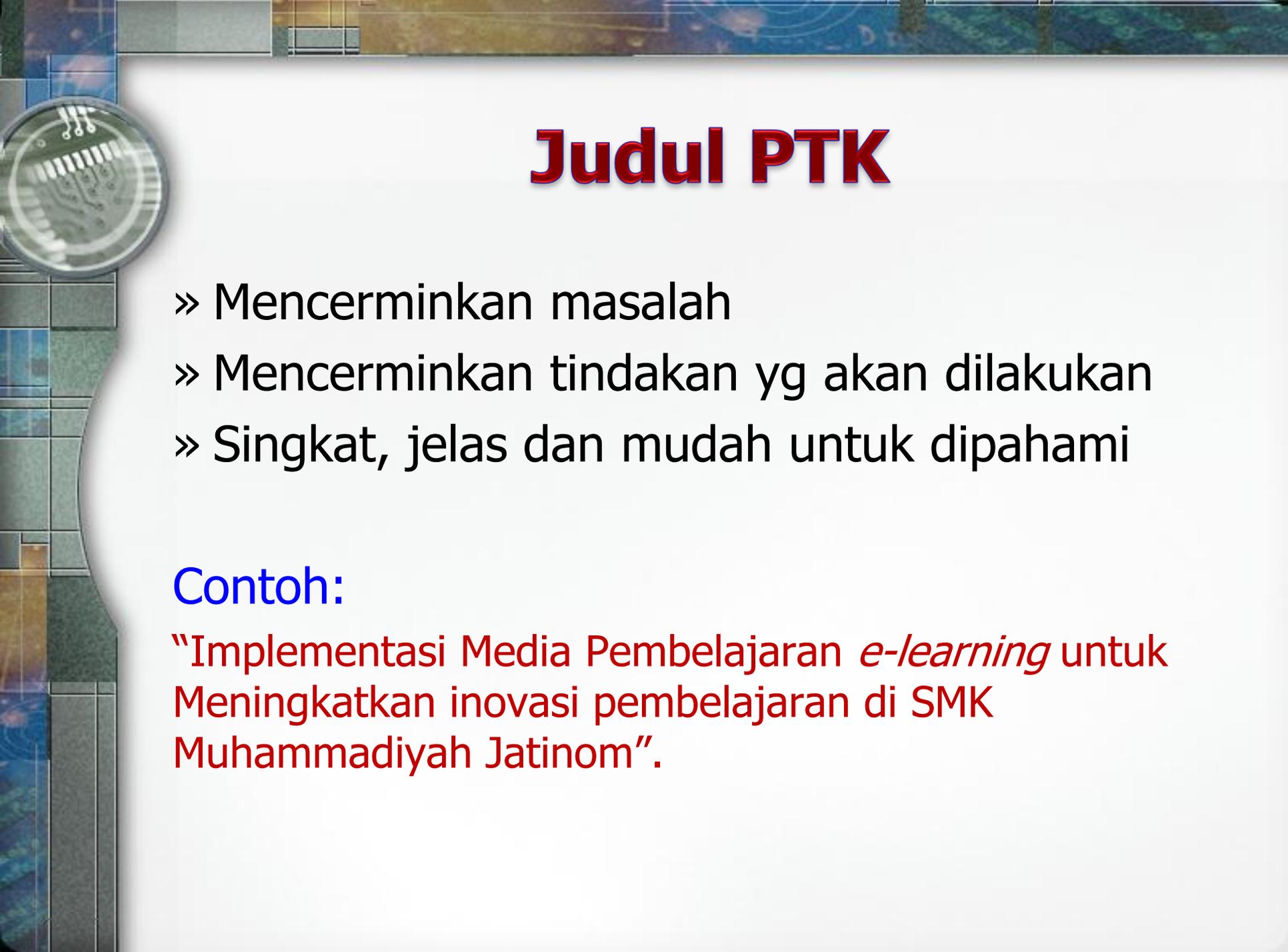






# Sistematika Proposal PTK

- » Judul
- » Lembar pengesahan, Abstrak, daftar isi (*optional*)
- » Bab 1. Pendahuluan
  - Latar Belakang masalah
  - Identifikasi masalah
  - Rumusan masalah
  - Tujuan Penelitian
  - Manfaat Penelitian
- » Bab 2. Kajian Teori dan Hipotesis Tindakan
- » Bab 3. Rancangan/Metode Penelitian
- » Jadwal Penelitian
- » Daftar Pustaka
- » Lampiran



# Judul PTK

- » Mencerminkan masalah
- » Mencerminkan tindakan yg akan dilakukan
- » Singkat, jelas dan mudah untuk dipahami

## Contoh:

“Implementasi Media Pembelajaran *e-learning* untuk Meningkatkan inovasi pembelajaran di SMK Muhammadiyah Jatinom”.



# Latar Belakang Masalah

Hendaknya menguraikan urgensi penanganan masalah. Sertakan:

- » Fakta-fakta pendukung
- » Argumentasi teoritik tentang tindakan yg akan dipilih
- » Hasil penelitian terdahulu (jika ada)
- » Alasan pentingnya penelitian ini dilakukan

Catatan:

Biasanya di *breakdown* menjadi: Latar belakang, Identifikasi masalah, Analisa masalah



# Identifikasi Masalah

- Berisi analisa masalah-masalah yang muncul dari latar belakang masalah.
- Nantinya akan dipilih untuk dimunculkan dalam rumusan masalah



# Rumusan Masalah

- » Menjelaskan kesenjangan antara keinginan dengan realita
- » Menjelaskan siapa penyebab kesenjangan
- » Menjelaskan rancangan tindakan pembelajaran
- » Dinyatakan dalam bentuk kalimat tanya.

## Contoh:

1. Seperti apa desain media pembelajaran e-learning yang sesuai untuk inovasi pembelajaran guna meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran x ?
2. Bagaimana implementasi media pembelajaran e-learning untuk inovasi pembelajaran guna meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran x ?



# Tujuan Penelitian

- » Tujuan dirumuskan secara tegas
- » Obyektif
- » Keberhasilannya dapat dicek dengan mudah

## Contoh:

1. Membuat desain media pembelajaran e-learning yang sesuai untuk inovasi pembelajaran guna meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran x.
2. Menemukan bentuk implementasi media pembelajaran e-learning yang sesuai untuk inovasi pembelajaran guna meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran x.



# Manfaat Penelitian

Berisi manfaat atau sumbangan hasil penelitian bagi:

- » Siswa
- » Guru
- » Sekolah
- » Lembaga lain, misalnya Dinas Pendidikan, LPMP (jika diperlukan)

# **BAB 2. Kajian Teoritik dan Hipotesis Penelitian**

## **Kajian Teoritik**

- Berisi teori yang dapat menjustifikasi suatu tindakan yang akan dilakukan.
- Diambil dari: buku, jurnal, situs resmi internet, dll
- Hindari duplikasi/plagiat dengan mencantumkan sumber kutipan.



# Hipotesis Penelitian

- Hipotesisnya berupa hipotesis tindakan
- Hipotesis merupakan suatu dugaan yang bakal terjadi jika suatu tindakan dilakukan.
- Menyatakan "*jika kita melakukan tindakan ini, kita percaya tindakan kita akan merupakan suatu pemecahan problem yang kita teliti*"

Contoh:

Implementasi media pembelajaran e-learning yang sesuai untuk inovasi pembelajaran dapat meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran x.



# Bab 3. Rancangan/Metode Penelitian

## A. Subyek Penelitian

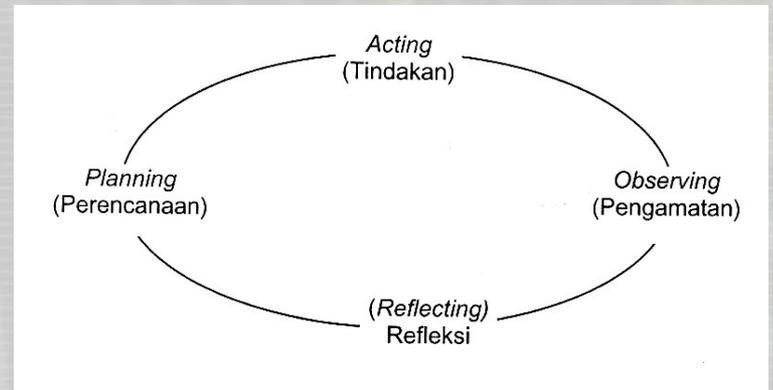
- ❖ Lokasi penelitian
- ❖ Nama sekolah,
- ❖ Kelas,
- ❖ Mata pelajaran,
- ❖ Waktu/lama tindakan



## B. Prosedur/Langkah-langkah PTK

Jika PTK menggunakan Model Kurt Lewin maka prosedurnya sbb:

- ❖ Perencanaan (*planning*)
- ❖ Pelaksanaan Tindakan (*acting*)
- ❖ Observasi (*observing*)
- ❖ Refleksi (*reflecting*)



# 1. Perencanaan

- ❑ Biasanya dituangkan dalam RPP
- ❑ Pertimbangkan:
  - Kemampuan dan komitmen guru
  - Kemampuan dan kondisi fisik siswa
  - Ketersediaan sarana/fasilitas
  - Iklim belajar, berkaitan dengan kebiasaan guru, siswa dan personil lainnya
  - Iklim kerja di sekolah, personil sekolah dlm mensikapi tugas-tugasnya.



## 2. Pelaksanaan Tindakan

- ❑ Pelaksanaan penelitian disesuaikan dengan perencanaan yang telah tertuang dalam RPP
- ❑ Dalam satu siklus bisa terdiri satu pertemuan/tatap muka pembelajaran atau lebih.



# 3. Observasi

## Prinsip dasar observasi:

- Perencanaan bersama antara guru dengan teman sejawat
- Fokus
- Membangun **kriteria keberhasilan.**
- Keterampilan observasi
- Umpan balik (diberikan setelah pengamatan dlm bentuk diskusi)

(Hopkins, 1993)



# Jenis-jenis observasi

- 1) **Observasi terbuka**: objek observasi menyesuaikan kebutuhan dlm pelaksanaan.
- 2) **Observasi terfokus**: mengamati secara khusus aspek-aspek tertentu
- 3) **Observasi terstruktur**: menggunakan instrumen observasi yg terstruktur dan siap pakai
- 4) **Observasi sistematis**: lebih rinci dibanding obs terstruktur. Misalnya menggunakan pengamatan Flanders (pembicaraan: guru, siswa dan sepi/senyap)



# Prosedur observasi

- 1) Pertemuan pendahuluan** utk merencanakan: langkah dan konteks pembelajaran, fokus observasi, kriteria observasi, lama pengamatan, cara pengamatan, dsb.
- 2) Pelaksanaan Observasi** yg dilakukan sesuai perencanaan dalam pertemuan pendahuluan
- 3) Diskusi balikan** yg dilakukan secepat mungkin setelah tindakan yang diamati berakhir (diusahakan tidak ditunda lebih dari 24 jam).



# Pengumpulan Data

Dapat dilakukan dengan:

- Observasi
- Catatan harian
- Rekaman audio/video
- Angket
- Wawancara
- Dokumen, dsb



# Fungsi Verifikasi Data

- ❑ Verifikasi data utk meyakinkan data yg diperoleh telah memenuhi syarat sbg data yg baik
- ❑ Data yg baik adalah yg objective, valid dan reliabel.
  - Objective artinya apa adanya.
  - Valid/sahih artinya mengungkapkan obyek dengan cermat, tidak disesatkan oleh yg palsu.
  - Reliabel/keterandalan artinya dapat dipercaya (apabila diulang dengan situasi dan kondisi yg sama maka akan sama hasilnya)



# Teknik Verifikasi Data

- Menggunakan cara berbeda utk memperoleh data yg sama
- Menggunakan sumber berbeda utk memperoleh data yg sama
- Melakukan pengamatan ulang
- Menggunakan pengamat ganda
- Pemeriksaan ulang
- Pengolahan dan analisis ulang
- Pemaknaan ulang



# Analisis Data

- Dilakukan setelah satu paket (siklus) perbaikan selesai diimplementasikan secara keseluruhan
- Tahapan dlm analisis data:
  - (1) menyeleksi dan mengelompokkan, dilanjutkan dengan reduksi data
  - (2) Memaparkan/mendeskrripsikan data
  - (3) Menyimpulkan/memberi makna.

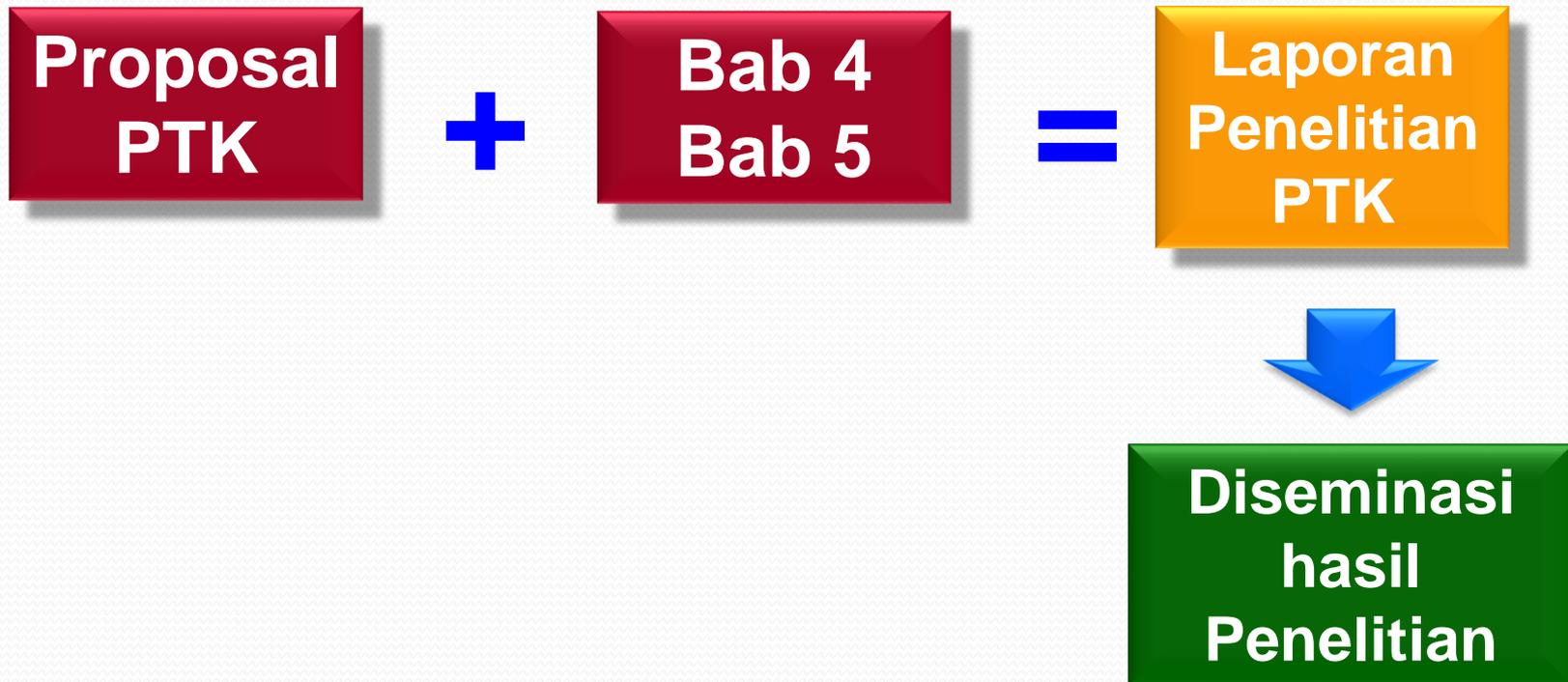


# 4. Refleksi

- Merenungan dan mengkaji kejadian yang telah dialami.
- Melalui refleksi guru dapat menetapkan apa yg telah dicapai, apa yg belum diketahui serta apa yang perlu diperbaiki dlm pembelajaran berikutnya.
- Refleksi dilakukan oleh guru melalui analisis dan sintesis
- Apabila “indikator ketercapaian” belum tercapai maka perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.



# Laporan Penelitian



# Bab 4. Hasil dan Pembahasan

## Bab 4. Hasil Penelitian dan Pembahasan

### A. Deskripsi persiklus

1. Siklus 1
  - a. Perencanaan
  - b. Pelaksanaan tindakan
  - c. Observasi
  - d. Refleksi
2. Siklus 2
  - a. Perencanaan
  - b. Pelaksanaan tindakan
  - c. Observasi
  - d. Refleksi

Dst.....

### B. Pembahasan

# Bab 5. Kesimpulan dan Saran

## Bab 5. Kesimpulan dan Saran

### A. Kesimpulan

- Merupakan jawaban dari rumusan masalah
- Ditulis secara singkat, jelas dan padat

### B. Saran-saran

- Sesuai dengan kesimpulan
- Mempunyai sasaran yang jelas
- Bersifat konkret dan operasional
- Merupakan pemikiran untuk memperbaiki pembelajaran

# Diseminasi hasil Penelitian

## Apakah Diseminasi itu?

- Merupakan upaya untuk menyebarkan hasil penelitian
- Tujuannya agar apa yg disebarluaskan diketahui orang banyak
- Sasaran diseminasi biasanya kepada guru atau pihak yg berhubungan dengan pendidikan

## Bagaimana cara Diseminasi?

- Melalui media cetak maupun tatap muka
- Media cetak antara lain jurnal, majalah, buletin, dll
- Tatap muka melalui: rapat guru, MGMP, seminar, dsb

# Contoh Permasalahan Untuk PTK

Pokok Perhatian	Tema-tema PTK
Manajemen kelas dan iklim belajar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perbaikan iklim belajar</li><li>2. Peningkatan partisipasi siswa</li><li>3. Peningkatan daya kreativitas dan inovasi siswa</li></ol>
PBM	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pemakaian strategi pembelajaran yg bervariasi</li><li>2. Sekuensi dlm desain kurikulum</li><li>3. Peningkatan keinginan siswa utk bertanggung jawab dalam PBM</li><li>4. Peningkatan efektivitas evaluasi hasil belajar siswa</li></ol>
Sumber belajar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peningkatan pemanfaatan sumber belajar</li><li>2. Peningkatan Pemanfaatan lingkungan sbg sumber belajar</li><li>3. Peningkatan kemitraan sekolah-masyarakat</li></ol>
Perkembangan personal siswa	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peningkatan efektivitas hubungan guru, siswa dan orangtua</li><li>2. Peningkatan konsep diri siswa</li><li>3. Peningkatan pengembangan integritas siswa</li></ol>

# Referensi

- Igak Wardhani & Kuswaya. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Kemmis, Stephen & Mc Taggart, Robin. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria Deakin University.
- Mc Niff, Jean. 1992. *Action Research: Principle and Practice*. NewYork: Routledge
- Mc Taggart, Robin. 1991. *Action Research : a short modern history*.Victoria: Deakin University.
- Sukamto. 2005. *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas
- Suyanto, dkk. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Suwarsih Madya. 1994. *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta
- Tim Pusdi Dikdasmen Lemlit UNY. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Panitia PLPG Rayon 11 Yogyakarta



# Terima Kasih

Wassalamu'alaikum wr. wb