

Teknik Pengembangan Bahan Ajar dan Perangkat Pembelajaran

oleh:
Pujiyanto

*) Disarikan dari Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar,
Depdiknas:2006

Mengapa perlu bahan ajar?

- Siswa memiliki **karakteristik gaya belajar** yang berbeda-beda
- **Tidak semua** materi ajar dapat diajarkan secara langsung di kelas
- Siswa harus **belajar 'mandiri'**



Bahan
ajar??

- **Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*)** adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan



Prinsip Memilih Bahan ajar

- Prinsip Relevansi
- Prinsip Konsistensi
- Prinsip kecukupan



Prinsip Relevansi

- Materi pembelajaran hendaknya relevan **memiliki keterkaitan dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar**

Prinsip Konsistensi

- Adanya **keajegan** antara bahan ajar dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa

Prinsip Kecukupan

- Materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan
- Materi tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh terlalu banyak

Bagaimana memilih bahan ajar?

- Mengidentifikasi aspek-aspek yang terdapat dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang menjadi acuan atau rujukan pemilihan bahan ajar
- Mengidentifikasi jenis-jenis materi bahan ajar

- Memilih bahan ajar dan sumber bahan ajar yang sesuai atau relevan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah teridentifikasi

Cakupan Bahan Ajar

- Penentuan cakupan atau ruang lingkup materi pembelajaran harus memperhatikan apakah jenis materinya berupa aspek kognitif (fakta, konsep, prinsip, prosedur) aspek afektif, ataukah aspek psikomotorik

Urutan Penyajian Bahan Ajar

- **Pendekatan Prosedural**
Urutan materi pembelajaran secara prosedural menggambarkan langkah-langkah secara urut sesuai dengan langkah-langkah melaksanakan suatu tugas.

- **Pendekatan Hierarkhis**

Menggambarkan urutan yang bersifat berjenjang dari bawah ke atas atau dari atas ke bawah. Materi sebelumnya harus dipelajari dahulu sebagai prasyarat untuk mempelajari materi berikutnya.

Sumber Bahan Ajar

- Buku teks yang diterbitkan oleh berbagai penerbit
- Laporan hasil penelitian yang diterbitkan oleh lembaga penelitian atau oleh para peneliti
- Jurnal penerbitan hasil penelitian dan pemikiran ilmiah
- Pakar atau ahli bidang studi

- Profesional yaitu orang-orang yang bekerja pada bidang tertentu
- Buku kurikulum
- Penerbitan berkala seperti harian, mingguan, dan bulanan
- Internet

Strategi Penyampaian Bahan ajar

- Strategi penyampaian bahan ajar oleh **guru**
- Strategi mempelajari bahan ajar oleh **siswa**

Strategi penyampaian bahan ajar oleh guru

- Strategi urutan penyampaian simultan;
- Strategi urutan penyampaian suksesif;
- Strategi penyampaian fakta;
- Strategi penyampaian konsep;
- Strategi penyampaian materi pembelajaran prinsip; dan
- Strategi penyampaian prosedur.

Strategi mempelajari bahan ajar oleh siswa

- menghafal
- menggunakan
- menemukan
- memilih

Pengembangan Perangkat Pembelajaran

© Rambu-rambu Penyusunan RPP

RPP Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD.
2. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis.
3. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.
4. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan.

Komponen RPP (Standar Proses No 65 Th 2013)

1. Identitas Sekolah
2. Tema/Subtema
3. Kelas/ semester
4. Materi Pokok
5. Alokasi Waktu
6. Tujuan pembelajaran
7. Kompetensi dasar dan
8. Indikator Pencapaian Kompetensi
9. Materi Pembelajaran
10. Alokasi waktu
11. Metode pembelajaran
12. Media Pembelajaran
13. Sumber belajar
14. Langkah-langkah Pembelajaran
15. Penilaian hasil Pembelajaran

KD - KI 1
KD - KI 2
KD - KI 3
Indikator
Indikator
KD - KI 4
Indikator...
Indikator ...

Komponen RPP

- Pada kurikulum 2013, istilah standar kompetensi tidak dikenal lagi. Namun muncul istilah **kompetensi inti KI**.
- **Kompetensi inti**
 - Gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan tema
 - Kemampuan yang harus dimiliki seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran

Prinsip Penyusunan RPP

1. Memperhatikan perbedaan individu peserta didik.
2. Mendorong partisipasi aktif peserta didik.
3. Mengembangkan budaya membaca dan menulis.
4. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut.
5. Keterkaitan dan keterpaduan.
6. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.

Langkah Penyusunan RPP

Pelaksanaan Proses Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 - b. Elaborasi
 - c. Konfirmasi
(ditambah pendekatan *scientific*)
3. Kegiatan Penutup

Langkah Penyusunan RPP

Kegiatan Pendahuluan

- **Orientasi**
 - Memusatkan perhatian peserta didik pada materi yang akan dibelajarkan, dengan cara menunjukkan benda yang menarik, memberikan ilustrasi, menampilkan slide animasi (jika memungkinkan), fenomena alam, fenomena sosial, atau lainnya.
- **Apersepsi**
 - Memberikan apersepsi awal kepada peserta didik tentang tema yang akan diajarkan.

Langkah Penyusunan RPP

Kegiatan Pendahuluan

- Motivasi
 - Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari tema yang akan diajarkan.
- Pemberian Acuan
 - Berkaitan dengan tema yang akan dipelajari.
 - Acuan dapat berupa penjelasan tema dan materi dari beberapa mata pelajaran.
 - Pembagian kelompok belajar.
 - Penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar (sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran).

Langkah Penyusunan RPP

Kegiatan Inti

- Proses pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
- Dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik.
- Menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tema, yang dapat meliputi proses
 - Eksplorasi;
 - Elaborasi;
 - Konfirmasi; dan
 - Pendekatan *Scientific*

Langkah Penyusunan RPP

Kegiatan Penutup

- Kegiatan guru membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/simpulan.
- Pemberian tes atau tugas, dan memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, dapat berupa kegiatan di luar kelas, di rumah atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.

Pada langkah pembelajaran dalam RPP pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan harus tampak.

Kurikulum 2013 menekankan penerapan pendekatan ilmiah atau *scientific approach* pada proses pembelajaran.

Contoh Format RPP

- Satuan Pendidikan :
- Kelas/Semester :
- Tema :
- Sub Tema :
- Pertemuan Ke- :
- Alokasi Waktu :
- A. Kompetensi Inti
- B. Kompetensi Dasar
- C. Indikator Pencapaian Kompetensi
- D. Tujuan pembelajaran
- E. Materi ajar
- F. Metode pembelajaran

Lanjutan.....

G Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan
Inti
Penutup		

H Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan
- Sumber Belajar

I Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik
- Bentuk
- Instrumen (Tes dan Nontes)
- Kunci dan Pedoman penskoran
- Tugas

Terimakasih