

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP.</b>			
	<b>GEOMETRI DAN PENGUKURAN</b>			
	RPP/PSD221/FIP/21	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 6
Semester Genap	Geometri dan Pengukuran		Jam : 2 x 50 menit	
(II)				

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Geometri dan Pengukuran  
 Kode Matakuliah : PSD 221  
 Jumlah SKS : SKS Teori 2, Praktek –  
 Pertemuan Ke : 1-4  
 Dosen : Rahayu Condro Murti, M.Si.  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tujuan Perkuliahan : Menguasai substansi dan konsep dasar geometri bidang datar, khususnya yang mendukung pembelajaran Matematika SD/MI serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari

#### Materi Pokok :

1. Geometri Bidang Datar
  - a. Pengertian Kurva
  - b. Jenis-jenis Kurva (Lurus/lengkung, sederhana/tidak sederhana, tertutup/tidak tertutup)
  - c. Pengertian titik, ruas garis, sinar garis, garis, sudut, diagonal
  - d. Jenis-jenis Bangun Datar, sifat-sifatnya, keliling dan luas dari :
    - Segitiga : sembarang lancip, sembarang siku-siku, sembarang tumpul, samakaki lancip, samakaki siku-siku, sama kaki tumpul, sama sisi
    - Segiempat : jajar genjang, persegi panjang, persegi, belah ketupat, layang-layang, trapesium
    - Polygon : segi-n beraturan sampai dengan lingkaran., sudut dalam, sudut luar, sudut pusat.

#### Pertemuan ke-1

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa dilanjutkan presensi</li> <li>▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi Geometri dan Pengukuran yang pernah di perolehnya di jenjang pendidikan sebelumnya</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penjelasan tentang silabi geometri dan</li> </ul>	Ceramah	LCD	70 menit

	<p>pengukuran dan penilaian yang akan berlaku dalam satu semester ke depan pada mata kuliah geometri dan Pengukuran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perjanjian kontrak perkuliahan dalam satu semester ke depan</li> <li>▪ Pembagian kelompok tetap untuk satu semester dengan memperhatikan pemerataan gender dan tingkat pemahaman mahasiswa</li> <li>▪ Penyampaian Tugas persiapan perkuliahan pada minggu selanjutnya berupa presentasi dari masing-masing kelompok.</li> </ul>	Diskusi Tanya jawab		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab terkait tugas presentasi yang akan mulai dilaksanakan pada pertemuan minggu selanjutnya</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	15 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian individu tentang keaktifan mahasiswa</li> </ul>		LCD	5 menit

### Pertemuan ke-2

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa dilanjutkan presensi</li> <li>▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bidang datar</li> <li>▪ Penjelasan cara mempresentasikan tugas kelompok, yaitu 15 menit penjelasan dari kelompok penyaji dan tanya jawab 15 menit dari kelompok lainnya.</li> </ul>	Tanya jawab  ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi dari 3 kelompok penyaji secara bergantian</li> <li>▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun datar dan sifatnya, serta pembuktian rumus keliling dan luasnya. Masing-masing kelompok menjelaskan bangun datar yang berbeda; mulai dari persegi, persegi panjang, segitiga, jajar genjang, layang-layang, belah ketupat, trapesium dan lingkaran. Jadi mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok. <b><i>Materi yang disampaikan haruslah mencerminkan pembelajaran matematika realistik.</i></b></li> <li>▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok persegi, persegi panjang, dan segitiga</li> <li>▪ Kelompok lain memperhatikan</li> </ul>	Ceramah Diskusi Tanya jawab  Presentasi  Pembel. langsung	LCD  Benda-benda yang sesuai dengan bentuk bangun datar yang dijelaskan  Gambar-gambar benda berbentuk bangun datar	70 menit

	penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab		tertentu	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuis individu secara tertulis</li> <li>▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya</li> <li>▪ Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	15 menit

### Pertemuan ke-3

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa dilanjutkan presensi</li> <li>▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bidang datar yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang persegi, persegi panjang dan segitiga</li> </ul>	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentasi dari 3 kelompok penyaji secara bergantian</li> <li>▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun datar dan sifatnya, serta pembuktian rumus keliling dan luasnya.</li> <li>▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok jajar genjang, layang-layang, dan belah ketupat. Kelompok lain memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab</li> </ul>	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi	LCD	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuis individu secara tertulis</li> <li>▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>temannya</li> <li>Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### Pertemuan ke-4

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa dilanjutkan presensi</li> <li>Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bidang datar yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang jajargenjang, layang-layang, dan belah ketupat.</li> </ul>	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi dari 2 kelompok penyaji secara bergantian</li> <li>Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun datar dan sifatnya, serta pembuktian rumus keliling dan luasnya.</li> <li>Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok trapesium dan lingkaran. Kelompok lain memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab</li> </ul>	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi Pembel. langsung	LCD	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi</li> <li>Pembagian materi presentasi geometri ruang untuk presentasi gelombang dua</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis individu secara tertulis</li> <li>Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya</li> <li>Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas</li> </ul>	Tanya jawab	LCD	15 menit

#### Penilaian/ Evaluasi hasil belajar

- A. Prosedur Tes : Tes Proses
- B. Jenis Tes : penampilan presentasi
- C. Alat Tes : instrumen penilaian kerja kelompok

### I. Kriteria Penilaian (Proses kerja kelompok)

No	Penilaian	Skor Maksimal
1.	Kerjasama kelompok	50
2.	Ketertiban kelompok	50
3.	Keaktifan kelompok	50
4.	Penampilan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	50
JUMLAH SKOR		200

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{2}$$

### II. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila 75% dari seluruh kelompok mendapat nilai minimal 75

Untuk kuis pada pertemuan ke 2, 3 dan 4  
Soal kuis terdiri dari 10 soal dengan jawaban singkat  
Soal disesuaikan dengan materi yang disampaikan saat presentasi dan pertanyaan yang disampaikan mahasiswa dalam sesi tanya jawab.

Daftar Referensi:

Burger, William F. & Musser, Gary L. (1994). *Mathematics For Elementary teacher*. Ontario: Mac. Millan.

D' Augustine, C. & Smith, Jr., C. W. (1992). *Teaching Elementary School Mathematics*. New York: Harper Collins.

Cholis Sa' dijah. (1998/1999). *Pendidikan matematika II*. Jakarta: DEPDIKBUD . Dirjen DIKTI. Proyek pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hambali Siskandar, J. (1991) . *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: DEPDIKBUD. Dirjen Dikti. Buku I Modul 1 – 5

Soewito., Mimiep S. Madja., Rini Nurhakiki., Cholis Sa' dijah. (1991/1992). *Pendidikan Matematika I* . Jakarta: Dirjen DIKTI. Proyek pembinaan Tenaga kependidikan.

Van de Walle, J. A. (1994) *Elementary School Mathematics*. New York :  
Longman.

Literatur Tambahan :

Semua buku yang relevan dengan materi geometri dan Pengukuran yang telah  
dijabarkan di atas.

Dibuat Oleh :  Rahayu Condro Murti, M.Si NIP 19710821200312 2 001	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa Oleh :  A.M. Yusuf, M.Pd. NIP 195112171981031001
--	--	---